

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME TOKEN*
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 DI
SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Oleh:

LELA DWI HARTANTI KUSUMANINGRUM

K4414030

**FAKULTAS KEGURUN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2020**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Lela Dwi Hartanti Kusumaningrum
NIM : K4414030
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR KELAS XI IPS 3 DI SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**" benar-benar merupakan karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan. Saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 27 Januari 2020

Yang Membuat Pernyataan



Lela Dwi Hartanti K

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME TOKEN*
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 DI
SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**FAKULTAS KEGURUN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Januari 2020

commit to user

PERSETUJUAN

Nama : Lela Dwi Hartanti Kusumaningrum

NIM : K4414030

Judul skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Time Token* dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2018/2019

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Desember 2020

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd, M. Hum
NIP. 196103181989032001

Drs. Musa Pelu, M. Pd
NIP. 197304302006041017

PENGESAHAN PENGUJI

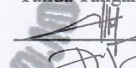


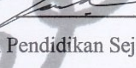
Nama : Lela Dwi Hartanti Kusumaningrum

NIM : K4414030

Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Tanggung Jawab dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 di SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2018/2019

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin tanggal 27 Januari 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan revisi dari Tim Penguji :

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Akhmad Arif Musadad, M. Pd		9-03-2020
Sekretaris : Dr. Djono, M. Pd		17-03-2020
Anggota I : Prof. Dr. Sariyatun, M. Pd, M. Hum		27-02-2020
Anggota II : Dr. Musa Pelu, M. Pd		12-03-2020

Skripsi disahkan oleh Kepala program Studi Pendidikan Sejarah pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 18-03-2020

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Dr. Mardiyana, M. Si
NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi
Pendidikan Sejarah,



Dr. Sutiyah, M. Pd., M. Hum
NIP. 195907081986012001

ABSTRAK

Lela Dwi Hartanti Kusumaningrum, **PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME TOKEN* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2020

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab belajar dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *time token* pada siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Surakarta.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Surakarta yang berjumlah 32 siswa yang berperan sebagai penerima tindakan, guru mata pelajaran sejarah sebagai pemberi tindakan dan peneliti bertindak sebagai pengamat. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis menggunakan teknik analisis deskriptif untuk data kualitatif dan deskriptif komparatif untuk data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan penerapan model *cooperative learning* tipe *time token*: (1) Meningkatkan aktivitas pembelajaran pada siklus I meningkat sebesar 68,85% dan siklus II meningkat sebesar 82,02%, (2) Meningkatkan tanggung jawab belajar siswa pada siklus I mencapai persentase 74,06% dan pada siklus II persentase tanggung jawab belajar siswa mengalami kenaikan mencapai 77,50%, dan (3) Meningkatkan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 48,38% dan pada siklus II hasil belajar mengalami peningkatan mencapai 77,41%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan penerapan model *cooperative learning* tipe *time token* dalam pembelajaran sejarah dapat meningkatkan tanggung jawab dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Tanggung Jawab, hasil belajar, *cooperative learning*, *time token*

ABSTRAC

Lela Dwi Hartanti Kusumaningrum, **PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TIME TOKEN DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Januari 2020

This study aims to improve learning responsibilities and student learning outcomes in history subjects by using the cooperative learning model of the type of time token in class XI IPS 3 students of SMA Negeri 2 Surakarta.

This type of research is Classroom Action Research (CAR). The subjects of this study were all students of class XI IPS 3 of SMA Negeri 2 Surakarta, totaling 32 students who acted as recipients of action, history subjects as action givers and researchers acted as observers. Data collection using the method of observation, questionnaires, tests, interviews and documentation. The validity of the data uses triangulation techniques namely source triangulation and method triangulation. The analysis technique uses descriptive analysis techniques for qualitative data and comparative descriptive data for quantitative data.

The results showed that the application of the cooperative learning model type time token: (1) Increasing learning activities in cycle I increased by 68.85% and cycle II increased by 82.02%, (2) Increasing student learning responsibility in cycle I reached a percentage 74.06% and in cycle II the percentage of student learning responsibility has increased reaching 77.50%, and (3) Improving student learning outcomes in cycle I reached 48.38% and in cycle II learning outcomes experienced an increase of 77.41% . The conclusion of this study is that the application of the cooperative learning model type time token in history learning can increase student responsibility and learning outcomes.

Keywords: Responsibilities, learning outcomes, cooperative learning, time token

MOTTO

“Maju terus pantang mundur”

(Penulis)

“Happines dosen’t result from what we get, but from what we give”

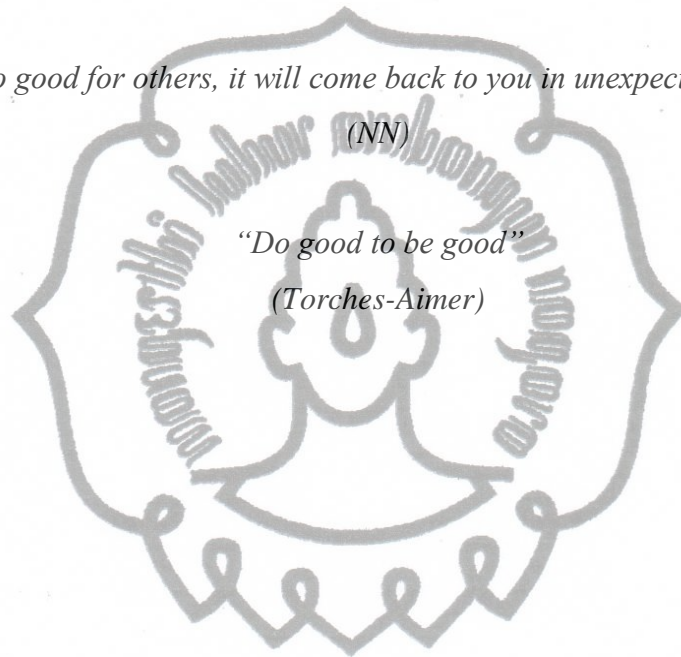
(Ben Carson)

“Do good for others, it will come back to you in unexpected ways”

(NN)

“Do good to be good”

(Torches-Aimer)



commit to user

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini saya persembahkan kepada

Mama dan Papa

Dewi Luthviana Sari dan Kokok Hartoko, terimakasih sudah mau bersabar untuk menunggu saya dalam menyelesaikan studi dan terimakasih untuk semua doa yang selalu engkau panjatkan kepada Allah SWT untuk selalu mengiringi disetiap langkah saya.

Kakak dan Adik

Terimakasih telah mendoakanku, menyemangati dan mau mendengarkan keluh kesahku selama ini, Lily Harjanti Purwaningrum dan Andreyana Harvianti Paramithaningrum.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT berkat rahmat-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TIME TOKEN* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 DI SMA NEGERI 2 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa telah melibatkan dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum, Rektor Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Sutiyah, M.Pd., M.Hum., Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
4. Prof, Dr. Sariyatun., M.Pd., M.Hum, selaku pembimbing I, yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Musa Pelu., M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
6. Drs. Sutikno., M.Pd., Kepala SMA Negeri 2 Surakarta, yang telah memberikan tempat dan kemudahan untuk pengambilan data penelitian.
7. Dra. Chusnul Arifah., selaku guru mata pelajaran sejarah yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
8. H. Kasimin, S. Pd, M. Pd, selaku guru mata pelajaran sejarah yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas XI IPS 3 SMA Negeri 2 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Teman dan sahabat saya Ari dan Dhervin yang telah menyemangati dan mendoakan saya untuk selalu maju dan berani menghadapi tantangan.

11. Teman-teman sejawat Pendidikan Sejarah 2014 FKIP Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Surakarta, Januari 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAM MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka berfikir.....	30
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Pendekatan Penelitian	34
C. Subjek Penelitian	36
D. Sumber Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Uji Validitas Data	40

G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Indikator Ketercapaian	42
I. Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian.....	47
1. Prasiklus	47
2. Siklus I.....	58
3. Siklus II	72
C. Pembahasan	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Implikasi.....	94
C. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	33
2. Skor Penilaian Angket.....	39
3. Hasil Belajar Prasiklus.....	51
4. Persentase pencapaian indikator aktivitas pembelajaran prasiklus	52
5. Persentase Pencapaian Indikator Tanggung Jawab Belajar Siswa Prasiklus	53
6. Perbandingan Persentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus dan Siklus I.....	65
7. Perbandingan Persentase Pencapaian Indikator Tanggung Jawab Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	66
8. Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus dengan Siklus I.....	68
9. Perbandingan Hasil Belajar siswa per Individu Antar Siklus	69
10. Perbandingan Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	79
11. Perbandingan Pencapaian Indikator Tanggung Jawab Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	81
12. Perbandingan Pencapaian Indikator pada Hasil Belajar Prasiklus dengan Siklus	83
13. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Per Individu Antar Siklus	84
14. Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir.....	30
2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	45
3. Diagram Hasil Belajar Prasiklus	52
4. Diagram Persentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus.....	53
5. Diagram Persentase Pencapaian Indikator Tanggung Jawab Belajar Prasiklus.....	54
6. Diagram Perbandingan Persentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus dan Siklus I	65
7. Diagram Perbandingan Persentase Pencapaian Indikator Tanggung Jawab Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	67
8. Diagram Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus dengan Siklus I.....	68
9. Diagram Perbandingan Persentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	80
10. Diagram Perbandingan Pencapaian Indikator Tanggung Jawab Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	81
11. Diagram Perbandingan Pencapaian Indikator Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Pembelajaran.....	102
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	109
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	123
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Mengajar	139
5. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	142
6. Angket Penilaian Tanggung Jawab Belajar Siswa	144
7. Pedoman Wawancara Guru	154
8. Pedoman Wawancara Siswa	156
9. Hasil Aktivitas Guru Mengajar Prasiklus	158
10. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	160
11. Hasil Aktivitas Guru Mengajar Siklus I	161
12. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	163
13. Hasil Aktivitas Guru Mengajar Siklus II.....	164
14. Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	166
15. Instrumen Penilaian Hasil Aktivitas Guru dan Siswa	167
16. Hasil Angket Tanggung Jawab Belajar Prasiklus	168
17. Hasil Angket Tanggung Jawab Belajar Siklus I	170
18. Hasil Angket Tanggung Jawab Belajar Siklus II	172
19. Hasil Ulangan Harian	174
20. Hasil Tes Kognitif Siklus I	175
21. Hasil Tes Kognitif Siklus II	176
22. Hasil Wawancara Prasiklus	177
23. Hasil Wawancara Siklus I.....	183
24. Hasil Wawancara Siklus II	188
25. Contoh Penilaian Kegiatan Observasi	193
26. Contoh Hasil Angket Tanggung Jawab Siswa	223
27. Contoh Hasil Diskusi dengan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>TTA</i>	229
<i>commit to user</i>	
28. Contoh Hasil Tes Kognitif	231

29. Presensi Siswa.....	236
30. Contoh Foto Kegiatan Pembelajaran.....	237
31. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	240
32. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Menyusun Skripsi.....	241
33. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan	242
34. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor.....	243
35. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Instansi	244
36. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	245





commit to user