

**PENGARUH MEDIA KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS 1 DI SLB B C
DHARMA ANAK BANGSA KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh :

Gesang Prasaja Jati

K5113034

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gesang Prasaja Jati

NIM : K5113034

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul ***“PENGARUH MEDIA KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS 1 DI SLB B C DHARMA ANAK BANGSA KLATEN TAHUN AJARAN 2017/2018”*** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penelitian lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 26 Juni 2020

Yang membuat pernyataan



Gesang Prasaja Jati

**PENGARUH MEDIA KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS 1 DI SLB B C
DHARMA ANAK BANGSA KLATEN
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh :
Gesang Prasaja Jati
K5113034

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2020**

commit to user

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Gesang Prasaja Jati

Nim : K5113034

Judul : Pengaruh Media Kolase Terhadap Kemampuan Membaca
Permulaan Pada Siswa Tunagrahita Kelas 1 di SLB B C Dharma
Anak Bangsa Tahun Ajaran 2017/2018

Surakarta, 26 Juni 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof.Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D
NIP. 195502101982031004

Dewi Sri Rejeki, S.Pd. M.Pd
NIP. 197607302006042001

PENGESAHAN SKRIPSI


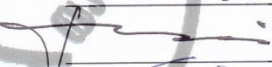
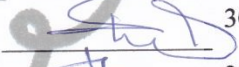

Nama : Gesang Prasaja Jati

Nim : K5113034

Judul : Pengaruh Media Kolase Terhadap Kemampuan Membaca
Permulaan Pada Siswa Tunagrahita Kelas 1 di SLB B C Dharma
Anak Bangsa Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan TIM Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 30 Juli 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari TIM Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh TIM Penguji:

| | Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|----------------------------------|--|--------------|
| Ketua | : Drs. Hermawan, M.Si |  | 30 Juli 2020 |
| Sekretaris | : Priyono, S.Pd, M.Si |  | 30 Juli 2020 |
| Penguji I | : Prof. Drs. Gunarhadi, M.A Ph.D |  | 30 Juli 2020 |
| Penguji II | : Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd |  | 30 Juli 2020 |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Juli 2020

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Drs. Mardiyana, M.Si
NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa



Drs. Hermawan, M.Si
NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Gesang Prasaja Jati. K5113034. **PENGARUH MEDIA KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS 1 DI SLB B C DHARMA ANAK BANGSA KLATEN TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Media Kolase terhadap kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita kelas 1 di SLB B C Dharma Anak Bangsa Klaten tahun ajaran 2017/2018.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dalam bentuk *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah 6 anak kelas 1 SLB B C Dharma Anak Bangsa Klaten. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Data dianalisis menggunakan metode analisis statistik non-parametrik, yaitu *Wilcoxon Signed Rank Test* (Tes Rangkang Bertanda Wilcoxon) dengan bantuan SPSS versi 23.

Penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata membaca permulaan pada mata pelajaran bahasa Indonesia mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata sebelum treatment (pretest) adalah 50,83 menjadi 69,44 setelah treatment (posttest). Hasil analisis non parametrik diperoleh nilai Zhitung= -2,201 dengan *Asymp. Sig (2-tailed)*=0,028. pada taraf signifikansi yang telah diterapkan yaitu $\alpha = 0,05$. Kesimpulan pada penelitian ini adalah penggunaan Media Kolase berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita kelas 1 di SLB B C Dharma Anak Bangsa Klaten tahun ajaran 2017/2018.

Kata kunci: Pengaruh, Media Kolase, kemampuan membaca permulaan, anak tunagrahita.

ABSTRACT

Gesang Prasaja Jati. K5113034. INFLUENCE OF COLLAGE MEDIA TOWARDS THE PRELIMINARY READING ABILITY ON FIRST GRADE IN SLB B C DHARMA ANAK BANGSA KLATEN 2017/2018. Thesis, Teacher Training and Education Faculty Sebelas Maret University Surakarta.

This study aims to determine the effect of the use of Collage Media on the ability to read the beginning the first students of mentally disabled at SLB B C Dharma Anak Bangsa 2017/2018 academic year.

This study used an experimental method in the form of one group pretest-posttest design with 6 research subjects from first grade at SLB B C Dharma Anak Bangsa Klaten. Data collection techniques used oral test. Data were analyzed with a non-parametric statistical analysis method, it's Wilcoxon Signed Rank Test (Tes Ranging Bertanda Wilcoxon) with the help of SPSS version 23.

The results showed that the average score of Indonesia lesson about the material of recognizing limbs obtained has increased the average score before treatment (pretest) was 50.83 to 69.44 after treatment (posttest). Based on the results of non-parametric analysis, the value of Zscore = -2.201 with Asymp. Sig (2-tailed) = 0.028, the significance level that has been applied is $\alpha = 0.05$. So it can be concluded that with this the media collage affected the ability of preliminary reading ability the first students of mentally disabled at SLB B C Dharma Anak Bangsa 2017/2018 academic year.

Keywords: *Influence, Media Collage, preliminary reading ability, mentally disabled children.*

MOTTO

“Imajinasii lebih penting daripada pengetahuan. Pengetahuan terbatas,
sedangkan imajinasi mampu mengelilingi dunia”

-Albert Einstein-

“Ilmu mengajarkan seseorang memahami apa itu membaca”

-Peneliti-



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus Kristus yang memberikan perlindungan dan memberikan berkah dalam setiap nafas kehidupan. Puji syukur hanya bagi-Mu Tuhan.
2. Bapak Bimo dan Ibu Kristiastuti selaku orang tua, terimakasih untuk segala kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan. Semoga hasil dan perjuangan saya selama ini dapat menjadi berbuah hasil yang terbaik.
3. Saudara saya, Galih, Suksma, dan Gigih yang memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
4. Teman-teman PLB UNS angkatan 2013 yang memberikan dorongan, motivasi dan tak segan memberi bantuan agar segera menyelesaikan skripsi, selalu kalian berikan untukku.
5. Teman-teman KMK angkatan 2013 yang memberikan semangat dan tak segan memberi bantuan dalam menyelesaikan skripsi.
6. Kepala sekolah, guru, dan siswa kelas 1 di SLB B C Dharma Anak Bangsa Klaten yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan YME karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendaknya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MEDIA KOLASE TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS 1 DI SLB B C DHARMA ANAK BANGSA KLATEN TAHUN AJARAN 2017/2018”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Prof. Dr. Slamet Subiyantoro, M.Si, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Luar Biasa Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Drs. Hermawan, M.Si, Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof.Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Agus Istanto, S.Pd selaku Kepala SLB BC Dharma Anak Bangsa Klaten, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
7. Siswa kelas 1 SLB BC Dharma Anak Bangsa Klaten yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Teman-teman PLB UNS 2013 yang selalu memberikan semangat serta tempat untuk bertukar cerita. *commit to user*

9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas segala bantuan, dorongan, doa dan motivasi hingga terselesaikannya tugas akhir skripsi ini

Peneliti menyadai bahwa skripsi ini imasih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, 26 Juni 2020



Peneliti

Gesang Prasaja Jati



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| HALAMAN MOTO..... | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS | |
| A. Kajian Pustaka..... | 8 |

| | |
|---|----|
| 1. Kajian Teori Tentang Anak Tunagrahita..... | 8 |
| a. Pengertian Anak Tunagrahita | 8 |
| b. Klasifikasi Anak Tunagrahita | 9 |
| c. Karakteristik Anak Tunagrahita..... | 10 |
| d. Faktor Penyebab Anak Tunagrahita | 12 |
| e. Hambatan Anak Tunagrahita | 14 |
| 2. Kajian Teori Kemampuan Membaca Permulaan..... | 16 |
| a. Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan | 16 |
| b. Tujuan Membaca Permulaan | 17 |
| c. Faktor Yang Mempengaruhi Membaca Permulaan | 18 |
| d. Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita | 19 |
| 3. Kajian Teori Tentang Media Pembelajaran..... | 21 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran | 21 |
| b. Manfaat Media Pembelajaran..... | 22 |
| 4. Kajian Teori Tentang Kolase..... | 23 |
| a. Pengertian Kolase | 23 |
| b. Manfaat Kolase | 24 |
| c. Bahan Pembuatan Kolase | 25 |
| d. Langkah-langkah Pembuatan Kolase..... | 26 |
| B. Kerangka Berpikir | 27 |
| C. Penelitian Relevan..... | 28 |
| D. Hipotesis | 30 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 31 |
| 2. Waktu Penelitian | 31 |
| B. Desain Penelitian | 32 |
| C. Populasi dan Sampel | 34 |

| | |
|---|----|
| 1. Populasi | 34 |
| 2. Sampel..... | 34 |
| D. Teknik Pengambilan Sampel | 35 |
| 1. <i>Probability Sampling</i> | 35 |
| 2. <i>Nonprobability Sampling</i> | 36 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 37 |
| F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen..... | 40 |
| G. Teknik Analisis Data | 44 |
| H. Prosedur Penelitian | 46 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 48 |
| 1. Deskripsi Data..... | 53 |
| 2. Hasil Uji Hipotesis..... | 61 |
| B. Pembahasan..... | 62 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. SIMPULAN | 67 |
| B. IMPLIKASI..... | 67 |
| C. SARAN | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |
| LAMPIRAN | 72 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Rancangan Penelitian..... | 32 |
| 3.2 Data Siswa Kelas 1 SLB B C Dharma Anak Bangsa | 35 |
| 3.3 Kisi-kisi Soal Membaca Permulaan..... | 39 |
| 4.1 Hasil Validasi Instrumen | 50 |
| 4.2 Hasil Uji Validitas Aitem dengan <i>Pearson</i> | 50 |
| 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 51 |
| 4.4 Data Subjek Penelitian..... | 52 |
| 4.5 Data Nilai <i>Pre-test</i> | 55 |
| 4.6 Deskriptif Statistik Nilai <i>Pre-test</i> | 56 |
| 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-test</i> | 56 |
| 4.8 Data Nilai <i>Post-test</i> | 57 |
| 4.9 Deskriptif Statistik Nilai <i>Post-test</i> | 58 |
| 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-test</i> | 58 |
| 4.11 Perbandingan Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> | 59 |
| 4.12 Deskriptif Statistik Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> | 60 |
| 4.13 Hasil <i>Ranks</i> | 61 |
| 4.14 Hasil Data Tes Statistik | 62 |
| 4.15 Perbandingan <i>Asymp. Sig.</i> | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 28 |
| 3.1 Prosedur Penelitian | 48 |
| 4.1 Histogram nilai <i>Pre-test</i> | 57 |
| 4.2 Histogram nilai <i>Post-test</i> | 59 |
| 4.3 Histogram nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> | 60 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kisi-kisi Instrumen Hasil Validasi | 73 |
| 2. Soal dan Jawaban Hasil Validasi | 75 |
| 3. Kisi-kisi Instrumen yang Digunakan Penelitian | 76 |
| 4. Soal Pretest dan Posttest | 78 |
| 5. Daftar Nama Siswa | 79 |
| 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 80 |
| 7. Validasi Instrumen | 88 |
| 8. Tabel Perhitungan Validitas | 99 |
| 9. Tabel Perhitungan Reliabilitas | 101 |
| 10. Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 102 |
| 11. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi | 104 |
| 12. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi | 105 |
| 13. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor | 106 |
| 14. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan | 107 |
| 15. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah | 108 |
| 16. Surat Keterangan Penelitian | 109 |