

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*  
DAN *CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KETERAMPILAN  
MENULIS RANGKUMAN DITINJAU DARI  
MOTIVASI BELAJAR**

**(Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas V Semester 2 SD Negeri  
di Kecamatan Laweyan Tahun Ajaran 2019/2020)**



Oleh:

Frisiliani Ayu Widorusmi

K7116064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2020**

*commit to user*

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*  
DAN *CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KETERAMPILAN  
MENULIS RANGKUMAN DITINJAU DARI  
MOTIVASI BELAJAR**

**(Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas V Semester 2 SD Negeri  
di Kecamatan Laweyan Tahun Ajaran 2019/2020)**



Oleh:

Frisiliani Ayu Widorusmi

K7116064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2020**  
*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frisiliani Ayu Widorusmi  
NIM : K7116064  
Jurusan/Program Studi : IP/PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DAN *CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS RANGKUMAN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2020

Pembuat pernyataan



Frisiliani Ayu Widorusmi

**PENGAJUAN**

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DAN  
*CONCEPT SENTENCE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS  
RANGKUMAN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR**

**(Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas V Semester 2 SD Negeri  
di Kecamatan Laweyan Kota Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)**



**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana  
Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**2020**

*commit to user*

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Frisiliani Ayu Widorusmi

NIM : K7116064

Judul Skripsi: *STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DAN CONCEPT SENTENCE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS RANGKUMAN DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR (Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas V Semester 2 SD Negeri se-Kecamatan Laweyan Kota Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)*

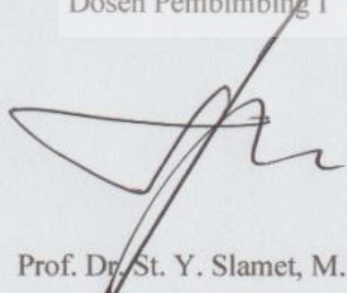
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, September 2020

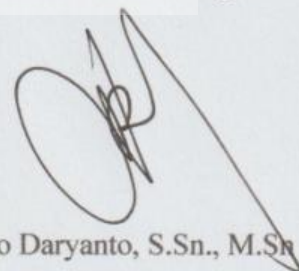
Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd  
NIP. 19461208 20171001



Joko Daryanto, S.Sn., M.Sn  
NIP. 19750422 200812 1 001

### PENGESAHAN SKRIPSI

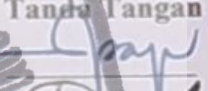


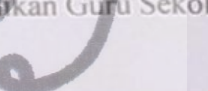
Nama : Frisiliani Ayu Widorusmi

NIM : K7116064

Judul Skripsi : Studi Komparasi Model Pembelajaran *Scramble* dan *Concept Sentence* Terhadap Keterampilan Menulis Rangkuman ditinjau dari Motivasi Belajar.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 15 Oktober 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal satu bulan.

Persetujuan hasil revisi oleh tim penguji

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Idam Ragil WA, S.Pd., M.Si		4 November 2020
Sekretaris : Dwi Yuniasih Saputri, M.Pd		4 November 2020
Anggota I : Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd.		2 November 2020
Anggota II : Joko Daryanto, S.Sn., M.Sn.		4 November 2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 4 November 2020

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

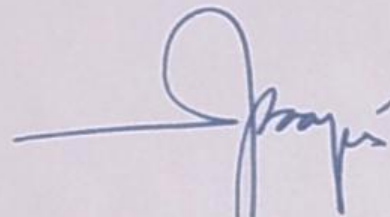
Pendidikan Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi pendidikan

Guru Sekolah Dasar



NIP. 19660225 199302 1 002



Dr. Idam Ragil Widiyanto A, S.Pd., M.Sn.

NIP. 19830813 200912 1 004

## ABSTRAK

Frisiliani Ayu Widorusmi. **Studi Komparasi Model Pembelajaran *Scramble* dan *Concept Sentence* terhadap Keterampilan Menulis Rangkuman ditinjau dari Motivasi Belajar (Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas V Semester 2 SD Negeri se-Kecamatan Laweyan Kota Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)**. Skripsi Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, September 2020.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan keterampilan menulis rangkuman antara model pembelajaran *Scramble* dan *Concept sentence* (2) Mengetahui perbedaan keterampilan menulis rangkuman antara peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah (3) Mengetahui interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis rangkuman. Populasi dari penelitian ini ialah peserta didik kelas V semester 2 SD Negeri se-Kecamatan Laweyan Kota Surakarta.

Populasi penelitian ini ialah seluruh peserta didik kelas V semester 2 SD Negeri se-Kecamatan Laweyan Kota Surakarta tahun ajaran 2019/2020. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Sampel yang terpilih ialah SD Negeri Bumi I, SD Negeri Bratan III, SD Negeri Pajang III, dan SD Negeri Tegalsari No. 60. Penelitian ini menerapkan metode penelitian *Quasi Eksperimental* desain 2 x 2 faktorial. Teknik pengumpulan data menerapkan teknik tes soal uraian mengarang keterampilan menulis teks rangkuman dan angket motivasi belajar untuk motivasi belajar. Teknik analisis data yang diterapkan ialah Analisis Variansi Dua Jalan dengan taraf signifikansi 0,05.

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) terdapat perbedaan positif dan signifikan keterampilan menulis rangkuman antara peserta didik yang diajar dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* dan model pembelajaran *Concept Sentence* dengan perolehan nilai Sig. = 0,000 < 0,05; (2) terdapat perbedaan positif dan signifikan keterampilan menulis rangkuman antara peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dan peserta didik yang memiliki motivasi belajar dengan perolehan nilai Sig. = 0,000 < 0,05; (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap keterampilan menulis rangkuman dengan perolehan Sig. = 0,000 < 0,05.

**Kata kunci** : *Scramble, concept sentence, motivasi belajar, keterampilan menulis rangkuman, sekolah dasar.*

*commit to user*

## ABSTRACT

*Frisiliani Ayu Widorusmi. The Comparison Between Scramble-Model and Concept Sentence-Model On Summary Writing Skill in terms of Learning Motivation (Experiment Research In The 5<sup>th</sup> Grade Of Elementary School At Laweyan District Surakarta City In Academic Year Of 2019/2020). Skripsi Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, September 2020.*

*The purposes of this research is to find out of (1) the differences in summary writing skill between students that learned by Scramble learning models and Concept Sentence learning models (2) knowing the differences in students who have high and low learning motivation towards summary writing skill (3) the effect interaction of learning-models and learning motivation toward summary writing skill. The population of the research was all of student grade V SD N in Laweyan District Surakarta City.*

*The population of the research was all of student grade V SD N in Laweyan District Surakarta City. Grade V SDN Bumi I, SDN Bratan III, SDN Pajang III, and SDN Tegalsari were selected as the sample through cluster random sampling. This research use experimental method with 2x2 factorial design. Data were collected by means of test for the data of students summary writing skill and questionnaire for students learning motivation data. Those data were analyzed with two-way Anava test with level of significance 0,05.*

*The result showed that, (1) there were positive and significant differences in explanation text writing skill between students who taught by Scramble and Concept Sentence learning model Sig. = 0,000 < 0,05 (2) there were positive and significant difference in explanation text writing skill between students who have high motivation and low motivation Sig. = 0,000 < 0,05 (3) there was no effect interaction between the learning-model and learning-motivation toward summary writing skill Sig. = 0,000 < 0,05.*

**Keywords :** *Scramble, concept sentence, summary writing skill, learning-motivation, elementary school.* commit to user



## MOTTO

Ikatlah ilmu dengan menulis

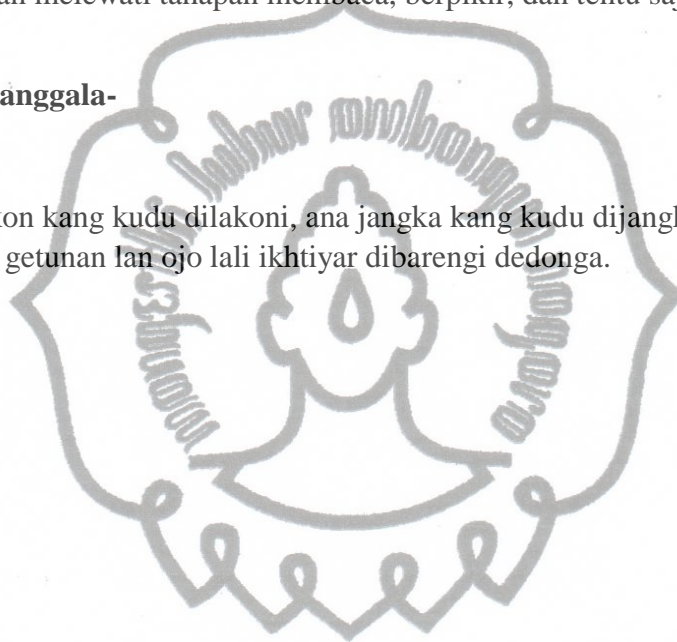
**-Ali Bin Abi Thalib-**

Cara terbaik untuk menanamkan budaya literasi yang kuat pada seseorang ialah dengan menjadikannya sebagai seorang penulis. Karena setiap penulis, secara otomatis akan melewati tahapan membaca, berpikir, dan tentu saja menulis serta berkreasi.

**-Lenang Manggala-**

Urip iku lakon kang kudu dilakoni, ana jangka kang kudu dijangkah mulo ojo aleman, ojo getunan lan ojo lali ikhtiyar dibarengi dedonga.

**-Bapak-**



*commit to user*

## **PERSEMBAHAN**

*Teriring syukur kepada-Mu, saya persembahkan skripsi ini kepada:*

### **Bapak dan Ibu,**

Terima kasih untuk segalanya, limpahan kasih sayang, doa yang tiada terputus,  
serta pengorbanan yang tak terbatas

### **Saudara-saudaraku,**

Terima kasih karena selalu memotivasi serta mendukung setiap langkahku dengan  
perhatian, selalu memberi semangat disaat tegar berdiri maupun jatuh dan terluka

### **Sahabat-sahabatku,**

Terima kasih telah menjadi telinga yang senantiasa mendengarkan tanpa bertanya  
serta senantiasa sedia ketika saya memerlukan bantuan

### **Dosen-dosenku,**

Terima kasih karena telah menyalurkan ilmu dengan sabar dan lapang sehingga  
mampu mengantarkanku mengantungi gelar sarjana

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Komparasi Model Pembelajaran *Scramble* dan *Concept Sentence* terhadap Keterampilan Menulis Rangkuman ditinjau dari Motivasi Belajar (Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas V Semester 2 SD Negeri di Kecamatan Laweyan Kota Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)”.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti menemukan berbagai hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan dan dorongan dari semua pihak berupa bantuan moral maupun materil, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
2. Dr. Idam Ragil Widiyanto Atmojo, S.Pd., M.Si., Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan sehingga skripsi ini mampu peneliti selesaikan dengan lancar.
4. Joko Daryanto, S.Sn., M.Sn., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan sehingga skripsi ini mampu peneliti selesaikan dengan lancar.
5. Drs. M. Ismail Sriyanto, M.Pd., Dosen Expert yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan saran dalam menyusun instrument penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu memberikan pengarahan serta fasilitas untuk menyusun skripsi.
7. Septri, S.Pd, Guru Kelas V SD Negeri Tunggulsari I No. 72 yang telah memberikan izin untuk melakukan uji coba instrumen.

*commit to user*

8. Sri Sumini, S.Pd.SD., Guru kelas V SD Negeri Bumi I No. 67 yang telah memberikan izin dan membantu keberjalanan penelitian ini.
  9. Titik Sri Sutarti, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri Bratan III No. 178 yang telah memberikan izin dan membantu keberjalanan penelitian ini.
  10. Wigati, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri Pajang III No. 206 yang telah memberikan izin dan membantu keberjalanan penelitian ini.
  11. Agus Tianto, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri Tegalsari No. 60 yang telah memberikan izin dan membantu keberjalanan penelitian ini.
  12. Peserta didik SD N Tunggulsari I No. 72, SD N Bumi I No. 67, SD N Bratan III No. 178, SD N Pajang III No. 206, dan SD N Tegalsari No. 60 yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
  13. Berbagai pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.
- Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian, peneliti berharap skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, September 2020

Peneliti

*commit to user*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS... 6	6
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Hakikat Keterampilan Menulis Rangkuman.....	6
a. Pengertian Keterampilan Menulis Rangkuman.....	6
b. Langkah-Langkah Menulis Rangkuman.....	7
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Menulis Rangkuman.....	9
d. Penilaian Keterampilan Menulis Rangkuman.....	10
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	12
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	12

b.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	13
c.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	14
3.	Hakikat Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	14
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	14
b.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	15
c.	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> ...	15
4.	Motivasi Belajar.....	16
a.	Pengertian Motivasi Belajar.....	16
b.	Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	17
c.	Indikator Motivasi Belajar.....	17
5.	Penelitian yang Relevan.....	18
B.	Kerangka Berpikir.....	20
1.	Perbedaan Keterampilan Menulis Rangkuman antara Kelompok Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> dan Kelompok Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .....	20
2.	Perbedaan Keterampilan Menulis Rangkuman antara Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Tinggi dan Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Belajar Rendah.....	20
3.	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Motivasi Menulis dalam Mempengaruhi Keterampilan Menulis Rangkuman.....	21
C.	Hipotesis.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....		23
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
B.	Metode dan Desain Penelitian.....	23
C.	Populasi, Sampel, dan Sampling Penelitian.....	25
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	26
E.	Instrumen Penelitian.....	26
F.	Teknik Uji Validitas Instrumen dan Reliabilitas Data.....	28
G.	Teknik Analisis Data.....	31
1.	Uji Prasyarat Analisis..... <i>commit to user</i>	31

a.	Uji Keseimbangan.....	31
b.	Uji Normalitas.....	32
c.	Uji Homogenitas.....	33
2.	Uji Hipotesis.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>40</b>
A.	Hasil Penelitian.....	40
1.	Deskripsi Data.....	40
a.	Deskripsi Data <i>Pretes</i> .....	40
b.	Deskripsi Data <i>Postes</i> .....	43
2.	Hasil Uji Persyaratan.....	46
a.	Uji Keseimbangan.....	46
b.	Uji Normalitas.....	47
c.	Uji Homogenitas.....	49
3.	Hasil Uji Hipotesis.....	51
B.	Pembahasan.....	55
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>		<b>60</b>
A.	Simpulan.....	60
B.	Implikasi.....	60
1.	Implikasi Teoritis.....	60
2.	Implikasi Praktis.....	61
C.	Saran.....	62
1.	Bagi Peserta Didik.....	62
2.	Bagi Guru.....	62
3.	Bagi Sekolah.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>64</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	22
4.1 Profil interaksi model pembelajaran dengan motivasi belajar dalam pencapaian keterampilan menulis rangkuman.....	51





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK dan KD Kelas V Semester 2.....	10
2.2 Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan Menulis Rangkuman.....	10
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Intrepretasi Reliabilitas.....	30
3.3 Tabel Kuadrat.....	35
3.4 Tabel Anava Dua Jalur.....	36
4.1 Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> Bahasa Indonesia.....	41
4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase berdasarkan <i>Pretest</i> untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	42
4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase berdasarkan <i>Pretest</i> untuk Kelompok Motivasi.....	43
4.4 Deskripsi Nilai <i>Postest</i> Hasil Belajar.....	44
4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase berdasarkan <i>Postest</i> untuk Kelompok Model Pembelajaran.....	45
4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase berdasarkan <i>Postest</i> untuk Kelompok Motivasi.....	46
4.7 Uji Keseimbangan.....	47
4.8 Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	48
4.9 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas antar Model Pembelajaran.....	49
4.10 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas antar Motivasi.....	50
4.11 Ringkasan Hasil Uji antara Kelompok Model Pembelajaran dan Kelompok Motivasi.....	50
4.12 Ringkasan Hasil Anava Dua Jalur Hipotesis Pertama.....	51
4.13 Ringkasan Hasil Anava Dua Jalur Hipotesis Kedua.....	52
4.14 Tabel Ringkasan Hasil Interaksi.....	53

*commit to user*

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Waktu Penelitian.....	67
2. RPP Kelompok Kelas Eksperimen.....	68
3. RPP Kelompok Kelas Kontrol.....	71
4. Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	74
5. Validitas Instrumen Tes.....	76
6. Validitas Instrumen Angket.....	77
7. Reliabilitas Intrumen Tes.....	78
8. Reliabilitas Intrumen Angket.....	81
9. Rekapitulasi Data Penelitian.....	82
10. Hasil Uji Keseimbangan.....	84
11. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....	84
12. Uji Homogenitas Berdasarkan Model Pembelajaran.....	85
13. Uji Homogenitas Berdasarkan Motivasi.....	86
14. Uji Homogenitas Berdasarkan Model Pembelajaran dan Motivasi...	86
15. Hasil Analisis Anava Dua Jalur Hipotesis I.....	87
16. Hasil Analisis Anava Dua Jalur Hipotesis II.....	87
17. Hasil Analisis Anava Dua Jalur Hipotesis III/Interaksi.....	88
18. Surat Izin Skripsi.....	89
19. Surat Keterangan Penelitian.....	90
20. Hasil Pekerjaan Peserta Didik.....	95