

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
KOMBINASI *SNOWBALL THROWING* BERBASIS *E-LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X AK  
SMK BATIK 2 SURAKARTA**



Oleh:

**SAL SABELA FITRIA KHAMSA**

**K7716060**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**OKTOBER 2020**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sal Sabela Fitria Khamsa

NIM : K7716060

Jurusan/Program Studi : FKIP/Pendidikan Akuntansi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* KOMBINASI *SNOWBALL THROWING* BERBASIS *E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X AK SMK BATIK 2 SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2020

Yang membuat pernyataan



Sal Sabela Fitria Khamsa

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
KOMBINASI *SNOWBALL THROWING* BERBASIS *E-LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X AK  
SMK BATIK 2 SURAKARTA**



**Skripsi**  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Akuntansi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
OKTOBER 2020**

*commit to user*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Nama : Sal Sabela Fitria Khamsa

NIM : K7716060

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kombinasi *Snowball Throwing* Berbasis *E-Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AK SMK Batik 2 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, September 2020

Pembimbing I,



**Dr. Susilaningih, MBus**  
NIP 195905301986032001

Pembimbing II,



**Jaryanto, S.Pd., M.Si**  
NIP 197609092005011001


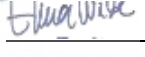
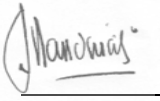
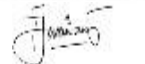
## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sal Sabela Fitria Khamsa  
 NIM : K7716060  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Kombinasi *Snowball Throwing* Berbasis *E-Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar Kelas X AK SMK Batik 2 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari Selasa tanggal 20-10-2020 dengan hasil Lulus dan revisi maksimal 2 bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.


Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:


	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sudiyanto, M.Pd		<u>13-12-2020</u>
Sekretaris	: Elvia Ivada, SE, M.Si, Ak, CA, CSRS		<u>11-12-2020</u>
Anggota I	: Dr. Susilaningsih, M.Bus		<u>10-12-2020</u>
Anggota II	: Jaryanto, S.Pd., M.Si		<u>08-11-2020</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi Pada:

Hari : Senin

Tanggal : 21 Desember 2020

Mengesahkan  
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,  
  
 Dr. Matijana, M.Si  
 NIP 196602251993021002

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Akuntansi,  
  
 Nurhasan Hamidi, S.E., M.Sc., Ak., CA  
 NIP 197808232009121002

*commit to user*

## MOTTO

**“Saatnya yang muda yang berperan dengan kreativitas yang tak gampang padam.”**

(Najwa Shihab)

**“Seni tertinggi guru adalah untuk membangun kegembiraan dalam ekspresi kreatif dan pengetahuan.”**

(Albert Einstein)

**“Hadapi setiap tantangan, buang perasaan bimbang dan ragu. Kesuksesan diraih ketika kita mampu melakukan sesuatu dengan kreatif, konstruktif, dan penuh keyakinan.”**

(Andrie Wongso)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai ucapan terima kasih untuk:

Tuhan Yang Maha Esa

“Atas segala nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Ayahanda Muh. Saifudin, Ibunda Nur Chamidah, Kakak Fina Mawaddah, Adik Dewi Afiliyani, dan Riezaldy Adhitya

“Terimakasih atas semua kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan yang tak terhingga sehingga membuat saya sampai di titik ini.

Dosen pembimbing Dr. Susilaningsih, M.Bus dan Jaryanto, S.Pd., M.Si

“Terimakasih atas segala saran, kesabaran dan bimbingannya.

Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta.

## ABSTRAK

Sal Sabela Fitria Khamsa. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* KOMBINASI *SNOWBALL THROWING* BERBASIS *E-LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR KELAS X AK SMK BATIK 2 SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. September 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif peserta didik melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning* kombinasi *snowball throwing* berbasis *e-learning* pada peserta didik kelas X AK SMK Batik 2 Surakarta.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 23 peserta didik kelas X AK SMK Batik 2 Surakarta. Sumber data berasal dari guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik statistik deskriptif untuk data kuantitatif dan teknik analisis kritis untuk data kualitatif. Uji validitas data menggunakan validitas isi dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* kombinasi *snowball throwing* berbasis *e-learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. Penelitian ini menetapkan indikator capaian keberhasilan yaitu 75% dari keseluruhan peserta didik mampu mencapai kemampuan berpikir kreatif dalam kategori kreatif sebesar 61%. Pada pra tindakan diperoleh rata-rata sebesar 39,63%, persentase tiap individu menunjukkan 13 peserta didik termasuk dalam kategori kurang dan 10 peserta didik termasuk dalam kategori cukup. Pada siklus I, hasil observasi mengalami peningkatan menjadi 55,65%, dan hasil tes menunjukkan bahwa hanya 8 peserta didik atau sebesar 34,8% yang mengikuti tes evaluasi termasuk dalam kategori baik. Pada siklus II, hasil observasi mengalami peningkatan menjadi 70,83%, dan hasil tes mengalami peningkatan menjadi 18 peserta didik atau sebesar 78,3% termasuk dalam kategori baik. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* kombinasi *snowball throwing* berbasis *e-learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X AK SMK Batik 2 Surakarta.

**Kata Kunci :** *problem based learning*, *snowball throwing*, *e-learning*, kemampuan berpikir kreatif.



## ABSTRACT

Sal Sabela Fitria Khamsa. **THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING AND THE COMBINATION OF SNOWBALL THROWING BASED ON E-LEARNING TO INCREASE CREATIVE THINKING ABILITY IN BASIC ACCOUNTING FOR 10<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS AT BATIK 2<sup>ST</sup> VOCATIONAL HIGH SCHOOL SURAKARTA.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. September. 2020.

*This research intended to improve creative thinking ability of students by the implemented of problem based learning and the combination of snowball throwing based on e-learning for 10<sup>th</sup> grade accounting students at Batik 2<sup>st</sup> Vocational High School Surakarta.*

*This research used Classroom Action Research (CAR) which was conducted in two cycles, such as plan, action, observation, and reflection. The subject of this research were 23 students from X Ak grade of Batik 2 Vocational High School Surakarta. The data were taken from the teacher and the student. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation. The techniques of data analysis used for quantitative is descriptive statistics, and critical analysis technique used for qualitative. The validity test was using content validity and the triangulation method.*

*The result of this research showed that the implementation of problem based learning and the combination of snowball throwing based on e-learning could increase students creative thinking ability. This research has decided the key performance indicators 75% from the whole students who could get the creative thinking ability 61% from the category of creative. The average from the pre-test was 39,63%, and the individual percentage showed that 13 students included in the low category, and 10 students included in the average category. In the first cycle, the result from the observation has increased to 55,65%, and the result of the test showed that only 8 students or 34,8% have done the evaluation test included in the good category. In the second cycle, the result from the observation has increased up to 70,83%. In the result of the test, the amount of students has increased up to 18 students or 78,3% included in the good category. This research concluded that the implementation of problem based learning and the combination of snowball throwing based on e-learning could increase the creative thinking ability in basic accounting for 10<sup>th</sup> grade students of Batik 2<sup>st</sup> Vocational High School Surakarta.*

**Keywords:** *problem based learning, snowball throwing, e-learning, creative thinking ability.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang melimpah kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Akuntansi.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini banyak hambatan dan rintangan, namun berkat bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin guna penyusunan skripsi ini;
2. Nurhasan Hamidi, S.E., M. Sc., Ak., CA selaku Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta;
3. Dosen Pembimbing Dr. Susilaningsih, M.Bus dan Jaryanto, S.Pd., M.Si, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan arahan, serta bimbingan dengan sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
4. Elvia Ivada, S.E., M.Si, AK, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasehat dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik;
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis;
6. Tim penguji skripsi yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk menguji penulis, sehingga dapat melaksanakan ujian skripsi guna menyelesaikan pendidikan dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan;
7. Achyar Susanto, S.Pd., M.Si, selaku Kepala Sekolah SMK Batik 2 Surakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk pengambilan data dalam penelitian;
8. Drs. Muh Pujianto, selaku guru akuntansi kelas X AK SMK Batik 2 Surakarta yang dengan senang hati membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini;

9. Peserta didik kelas X AK SMK Batik 2 Surakarta yang membantu terlaksananya penelitian ini;
10. Sahabatku Vinky Febriyani Cahya Putri, Setyo Tri Winarni, Valentina Indriyani, Rana Anisah, dan Nada Sintya Anisa, yang memberikan dukungan, hiburan sekaligus teman seperjuangan;
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2016 yang telah memberikan warna-warni kenangan selama di bangku perkuliahan;
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Semoga kebaikan dan bantuan dari semua pihak di atas mendapat imbalan dan pahala dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan keterbatasan peneliti dalam melaksanakan penelitian. Peneliti berharap karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menambah khasanah keilmuan.

Surakarta, September 2020

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACK .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	<b>10</b>
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Teori Konstruktivisme .....	10
2. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	11
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif.....	11
b. Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kreatif.....	12
c. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	13
d. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Berpikir Kreatif .	14
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	16
a. Pengertian Model Pembelajaran PBL.....	16
b. Tujuan Model Pembelajaran PBL.....	16

c.	Sintaks Model Pembelajaran PBL .....	17
d.	Kelebihan Model Pembelajaran PBL.....	18
e.	Kelemahan Model Pembelajaran PBL.....	19
4.	Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	20
a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	20
b.	Tujuan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	20
c.	Ciri-Ciri Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	21
d.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	21
5.	Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> kombinasi <i>Snowball Throwing</i> .....	22
6.	Pembelajaran Berbasis <i>E-Learning</i> .....	24
a.	Pengertian Pembelajaran Berbasis <i>E-learning</i> .....	24
b.	Karakteristik Pembelajaran Berbasis <i>E-learning</i> .....	24
c.	Model Pembelajaran PBL Kombinasi <i>Snowball Throwing</i> Berbasis <i>E-learning</i> .....	24
7.	Pembelajaran Akuntansi.....	27
a.	Pengertian Pembelajaran Berbasis Akuntansi.....	27
b.	Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Akuntansi .....	28
c.	Proses Pembelajaran Akuntansi .....	28
B.	Kerangka Berpikir .....	29
C.	Hipotesis Tindakan.....	32
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>33</b>
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
B.	Desain Penelitian .....	35
C.	Subjek Penelitian .....	35
D.	Data dan Sumber Data .....	35
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	36
F.	Teknik Uji Validitas Data .....	40
G.	Teknik Analisis Data .....	41
H.	Indikator Capaian Penelitian .....	43
I.	Prosedur Penelitian .....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian .....	54
1. Data Pra Tindakan .....	54
2. Hasil Tindakan Siklus I .....	57
3. Hasil Tindakan Siklus II .....	74
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	88
B. Pembahasan .....	94
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	106
A. Simpulan .....	106
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA .....	110
LAMPIRAN.....	116



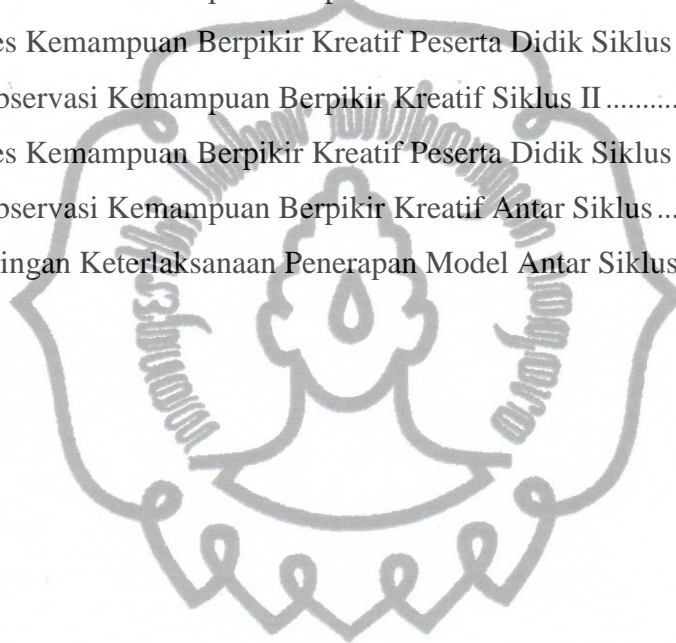
## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pra Tindakan.....	4
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	14
3. Sintaks Model Pembelajaran PBL Kombinasi <i>Snowball Throwing</i> .....	22
4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	34
5. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Berpikir Kreatif .....	37
6. Kisi-Kisi Instrumen Tes Penilaian Berpikir Kreatif Siklus I.....	38
7. Kisi-Kisi Instrumen Tes Penilaian Berpikir Kreatif Siklus II.....	39
8. Kriteria Indikator Berpikir Kreatif .....	42
9. Kriteria Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Teknik Tes .....	42
10. Pedoman Penilaian Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran .....	43
11. Indikator Ketercapaian .....	43
12. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pra Tindakan.....	55
13. Persentase Tiap Individu Kemampuan Berpikir Kreatif .....	57
14. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I.....	63
15. Persentase Tiap Individu Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I.....	65
16. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I.....	66
17. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran .....	68
18. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	80
19. Persentase Tiap Individu Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	82
20. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II.....	83
21. Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran .....	85
22. Peningkatan Ketercapaian Indikator Berpikir Kreatif.....	88
23. Perbandingan Hasil Tindakan Teknik Observasi.....	89
24. Perbandingan Hasil Tindakan Teknik Tes .....	90
25. Persentase tiap Individu Kemampuan Berpikir Kreatif Antar Siklus .....	91
26. Perbandingan Keterlaksanaan Penerapan Model Antar Siklus .....	92

*commit to user*

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	31
2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	44
3. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pra tindakan .	55
4. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus I.....	64
5. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus I.....	67
6. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II.....	80
7. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siklus II .....	83
8. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Antar Siklus.....	89
9. Perbandingan Keterlaksanaan Penerapan Model Antar Siklus .....	93





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	117
2. Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	122
3. Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif.....	123
4. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Pra Tindakan .....	127
5. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Peserta Didik .....	129
6. Siklus I.....	132
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	133
8. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	148
9. Handout Siklus I (PPT).....	150
10. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I .....	152
11. Soal Tes Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I.....	153
12. Kunci Jawaban Siklus I .....	155
13. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I.....	157
14. Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I .....	164
15. Presensi Kehadiran Peserta Didik Siklus I .....	166
16. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I.....	167
17. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I .....	169
18. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Peserta Didik .....	174
19. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus I.....	177
20. Hasil Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus I.....	178
21. Catatan Lapangan Siklus I.....	182
22. Siklus II.....	186
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	187
24. Lembar Validasi (RPP) Siklus II .....	201
25. Handout Materi (PPT) Siklus II.....	203
26. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II.....	205
27. Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	206

28. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	207
29. Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II.....	210
30. Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .....	216
31. Presensi Kehadiran Peserta Didik Siklus II.....	218
32. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	219
33. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	222
34. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Peserta Didik.....	227
35. Hasil Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus II .....	230
36. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II .....	234
37. Catatan Lapangan Siklus II.....	235
38. Dokumentasi Pra Tindakan .....	238
39. Dokumentasi Siklus I.....	239
40. Dokumentasi Siklus II.....	240
41. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	241
42. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang izin penyusunan skripsi .....	242
43. Surat permohonan izin penelitian .....	243
44. Surat balasan izin penelitian .....	244