

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
*EXPLICIT INSTRUCTION* SISWA TUNAGRAHITA KELAS III  
SLB AISYIYAH KRIAN SIDOARJO  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ANWAR KHOLIL  
X 5117003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

*com/2020 user*

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anwar Kholil  
N I M : X5117003  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul: "PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN *EXPLICIT INSTRUCTION* SISWA TUNAGRAHITA KELAS III SLB AISYIYAH KRIAN SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Anwar Kholil

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
*EXPLICIT INSTRUCTION* SISWA TUNAGRAHITA KELAS III  
SLB AISYIYAH KRIAN SIDOARJO  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



**Diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Desember 2020**

*commit to user*

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Nama : Anwar Kholil

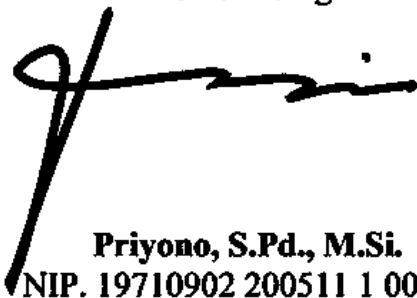
NIM : X5117003

Judul Skripsi : **PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
DENGAN *EXPLICIT INSTRUCTION* SISWA TUNAGRAHITA KELAS III  
SLB AISYIYAH KRIAN SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

**Persetujuan Pembimbing**

Pembimbing I



**Priyono, S.Pd., M.Si.**  
NIP. 19710902 200511 1 001

Pembimbing II



**Erma Kumalasari, S.Psi., M.Psi.**  
NIP. 19841130 201212 2 002

*commit to user*



# PENGESAHAN SKRIPSI





Nama : Anwar Kholil

NIM : X5117003

Judul Skripsi : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
*EXPLICIT INSTRUCTION* SISWA TUNAGRAHITA KELAS III SLB AISYIYAH  
KRIAN SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at, 4 Desember 2020 dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi dan disetujui oleh Tim Penguji.

Persetujuan revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hermawan, M.Si		11 - Desember - 2020
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd, M.Pd.		11 - Desember - 2020
Anggota I	: Priyono, S.Pd.,M.Si.		11 - Desember - 2020
Anggota II	: Erna Kumala Sari, S.Psi..M.Psi.		11 - Desember - 2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 11 Desember 2020

Mengesahkan,



Kepala Program Studi  
Pendidikan Luar Biasa

Dr. Subagya, M.Si,

commit to user

NIP. 196010011983031012

## ABSTRAK

Anwar Kholil. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Dengan Explicit Instruction Siswa Tunagrahita Kelas III SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Oktober 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui dengan *Explicit Instruction* pada siswa tunagrahita kelas III SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo tahun pelajaran 2019/2020. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru kelas dengan peningkatan aktivitas praktik dalam pembelajaran matematika. Subjek penelitian ini adalah siswa tunagrahita kelas III SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo tahun pelajaran 2019/2020 yang berjumlah enam siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain melalui observasi siswa, penilaian kinerja siswa, tes, dan dokumentasi lainnya. Teknik analisis data digunakan analisis deskriptif komparatif, yakni membandingkan prestasi belajar matematika antar siklus. Dari hasil penelitian diperoleh data prestasi belajar matematika awal rata-rata kelas 57,50 dengan ketuntasan mencapai 16,67%, dan setelah penggunaan metode explicit instruction diperoleh data prestasi belajar rata-rata kelas menjadi 72,60 dengan ketuntasan mencapai 100%. Kesimpulannya hasil penelitian dengan model pembelajaran *Explicit Instruction* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika pada siswa tunagrahita kelas III SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo tahun pelajaran 2019/2020.

**Kata kunci:** Prestasi Belajar Matematika, *Explicit Instruction*, Anak Tunagrahita.

## ABSTRACT

Anwar Kholil, *The Improvement of Mathematics Learning Achievement using Explicit Instruction in the mental retarded 3<sup>rd</sup> graders of SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo In the Academic Year 2019/2020*. Skripsi, Surakarta. Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, October 2020.

The purpose of this research was to improve mathematics learning achievement using Explicit Instruction in the mental retarded 3<sup>rd</sup> graders of SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo in the academic year 2019/2020. The research method employed was Classroom Action Research (CAR), which is research conducted by teachers in the classroom by improving mathematics practice. The subjects of this research consisted of all mental retarded 3<sup>rd</sup> graders in the 2<sup>nd</sup> semester in SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo in the academic year 2019/2020. Techniques of collecting data used student observation sheet, student performance assessment, test and another documentation. The technique data analyze was used comparative descriptive analysis, by comparing mathematics learning achievement between mathematics learning achievement before using the explicit instruction learning model and mathematics learning achievement after using Explicit Instruction learning model. From this research results of data processing can be explained that mathematics learning achievement before, the class average got 57.50 and completeness reaches 16.67%, and the mathematics learning achievement after using explicit instruction the class average was 72.60 and completeness reached 100%. Based on the results of the research, conclude that using the Explicit Instruction learning model can improve mathematics learning achievement in mentally retarded 3<sup>rd</sup> graders of SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo in the academic year 2019/2020.

**Keywords:** mathematics learning achievement, explicit instruction, mental retarded students.

## MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”. Sesungguhnya bersamaan dengan kesusahan dan kesempitan itu terdapat kemudahan dan kelapangan”.

(Terjemah Q.S. Al-Insyirah: 5 - 6)

*"Berpikirlah positif, tidak peduli seberapa keras kehidupanmu."*

(Ali bin Abi Thalib)

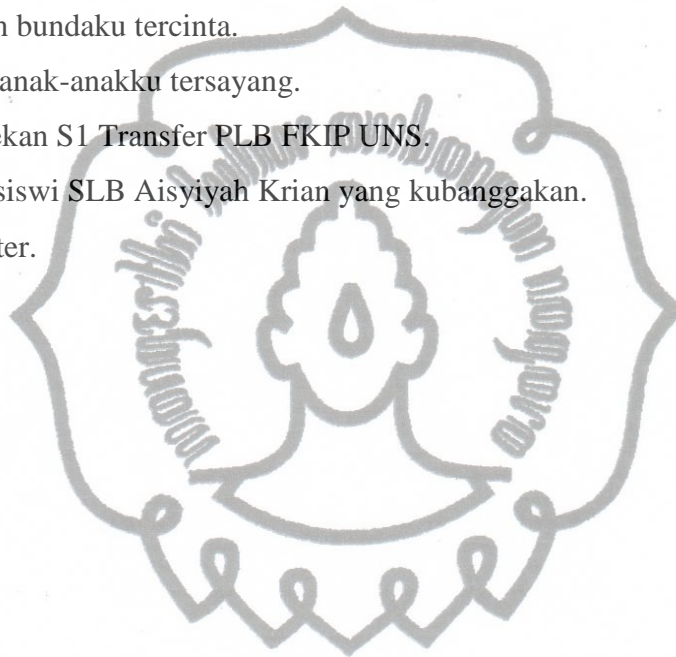




## PERSEMBAHAN

**Skripsi ini kuperuntukkan kepada:**

- Ayah dan bundaku tercinta.
- Istri dan anak-anakku tersayang.
- Rekan-rekan S1 Transfer PLB FKIP UNS.
- Siswa – siswi SLB Aisyiyah Krian yang kubanggakan.
- Almamater.



*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Saya panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN *EXPLICIT INSTRUCTION* SISWA TUNAGRAHITA KELAS III SLB AISYIYAH KRIAN SIDOARJO TAHUN PELAJARAN 2019/2020.**”

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan agar mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

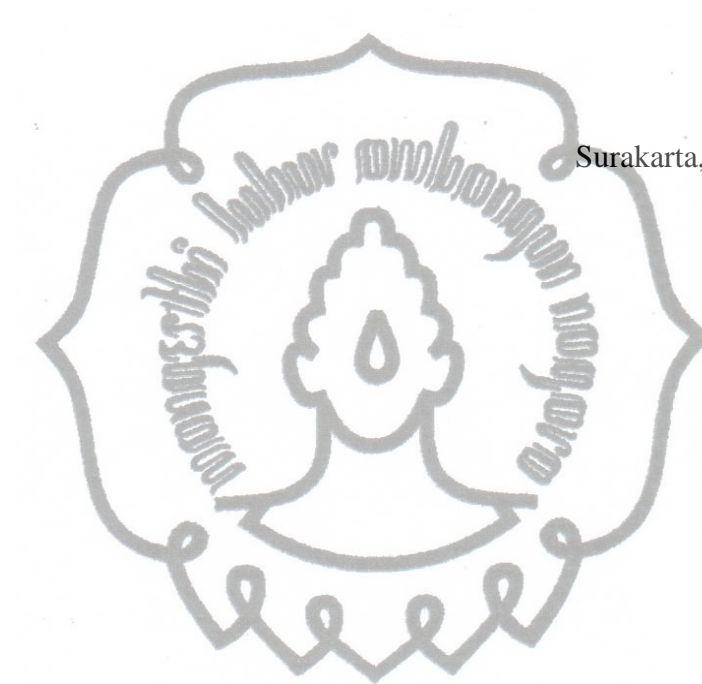
Banyak hambatan dan kesulitan yang saya alami dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitanpun dapat diatasi. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Subagya, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Priyono, S.Pd.,M.Si., Pembimbing I yang telah membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Erma Kumala Sari, S.Psi.,M.Psi., Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun dan penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo yang telah memberikan ijin tempat penelitian dan informasi yang dibutuhkan penulis.
6. Siswa – siswi SLBS Aisyiyah Krian Sidoarjo yang semangat dalam menerima pelajaran.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan pengetahuan yang ada. Oleh karena itu segala

kritik dan saran sangat diharapkan penulis agar tercapai kesempurnaan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan sebagai bahan masukan dalam pengembangan ilmu pendidikan.



Surakarta, Desember 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
 BAB II. LANDASAN TEORI .....	6
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan.....	6
1. Tuna Grahita.....	6
2. Prestasi Belajar .....	15
3. Matematika .....	19
4. Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> .....	22

*commit to user*

	Halaman
B. Kerangka Berfikir .....	27
C. Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Desain Penelitian .....	30
C. Subjek Penelitian .....	31
D. Data dan Sumber Data .....	31
E. Pengumpulan Data .....	32
F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	34
G. Analisis Data .....	35
H. Prosedur Penelitian .....	36
I. Indikator Keberhasilan Tindakan Kelas .....	38
<b>BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Pratindakan .....	40
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	40
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	52
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	53
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
A. Simpulan .....	56
B. Implikasi .....	56
C. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>

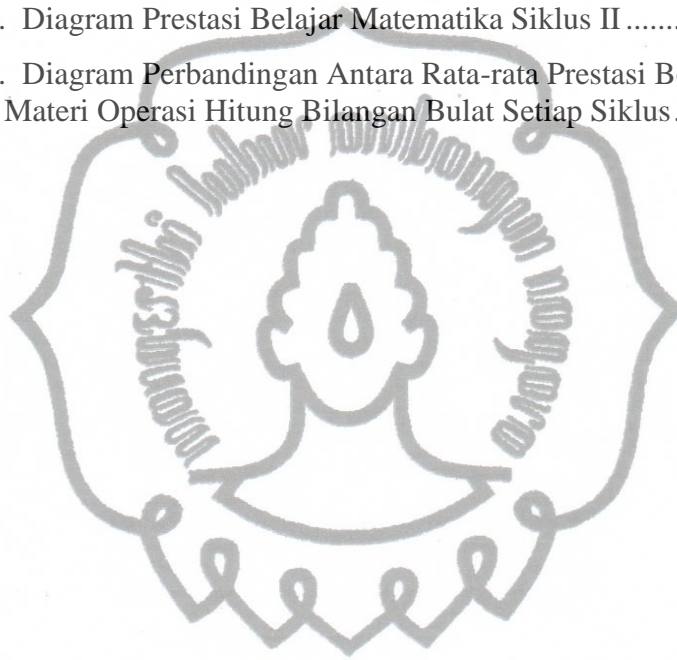


## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> .....	25
Tabel 3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	29
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Soal Tes Matematika Siswa Kelas III Tunagrahita SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo.....	33
Tabel 4.1. Prestasi Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Siswa Tunagrahita Kelas III Semester II SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo pada Kondisi Awal.....	39
Tabel 4.2. Prestasi Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bulangan Bulat Siswa Kelas III Tunagrahita SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo pada Siklus I .....	43
Tabel 4.3. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> pada Siklus I.....	45
Tabel 4.4. Prestasi Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bulangan Bulat Siswa Kelas III Tunagrahita SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo pada Siklus II.....	49
Tabel 4.5. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Melalui Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> pada Siklus II.....	51
Tabel 4.6. Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Setiap Siklus Melalui Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> .....	52
Tabel 4.7. Peningkatan nilai rata – rata siklus I dan siklus II .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	31
Gambar 4.1. Diagram Prestasi Belajar Matematika Kondisi Awal .....	40
Gambar 4.2. Diagram Prestasi Belajar Matematika Siklus I. ....	44
Gambar 4.3. Diagram Prestasi Belajar Matematika Siklus II .....	49
Gambar 4.4. Diagram Perbandingan Antara Rata-rata Prestasi Belajar matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat Setiap Siklus .....	53



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus.....	61
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	64
Lampiran 3. Kisi-kisi Soal Tes Matematika Siswa Kelas III/C SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo Tahun Ajaran 2019/2020 .....	69
Lampiran 4. Soal Tes Matematika Siswa Kelas III/C SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo Tahun Ajaran 2019/2020 Siklus I .....	70
Lampiran 5. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Siklus I .....	71
Lampiran 6. Soal Tes Matematika Siswa Kelas III/C SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo Tahun Ajaran 2019/2020 Siklus II .....	72
Lampiran 7. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Siklus II .....	73
Lampiran 8. Prestasi Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas III SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo (Kemampuan Awal) .....	74
Lampiran 9. Prestasi Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas III SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo (Siklus I) .....	75
Lampiran 10. Prestasi Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas III SLB Aisyiyah Krian Sidoarjo (Siklus II) .....	76
Lampiran 11. Rekapitulasi Prestasi Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Kelas III SLB Aisyiyah Krian sidoarjo .....	77
Lampiran 12. Lembar Pengamatan Penilaian Hasil Belajar Siklus I .....	78
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Penilaian Hasil Belajar Siklus II .....	81
Lampiran 14. Foto-foto Kegiatan Penelitian .....	84