

**PEMBELAJARAN MOTORIK HALUS UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS PADA ANAK CEREBRAL PALSY  
DI KELAS I SLB PANCA BHAKTI MAGETAN  
TAHUN AJARAN 2020/ 2021**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**FARIDA NILASARI**

**NIM. X5117010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Desember 2020**

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Farida Nilasari  
NIM : X 5117010  
Jurusan/ Program Studi : FKIP/ Pendidikan Khusus

Maka menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PEMBELAJARAN MOTORIK HALUS UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PADA ANAK CEREBRAL PALSY DI KELAS I SLB PANCA BHAKTI MAGETAN TAHUN AJARAN 2020/2021**" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia sanksi atas perbuatan saya.

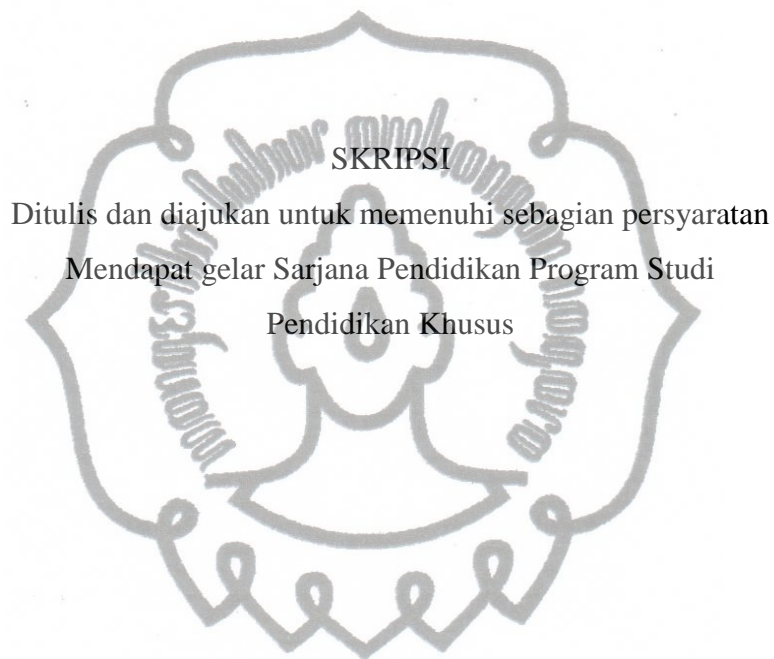
Surakarta, Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Farida Nilasari

PEMBELAJARAN MOTORIK HALUS UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENULIS PADA ANAK CEREBRAL PALSY  
DI KELAS I SLB PANCA BHAKTI MAGETAN  
TAHUN PELAJARAN 2020/ 2021



Oleh:

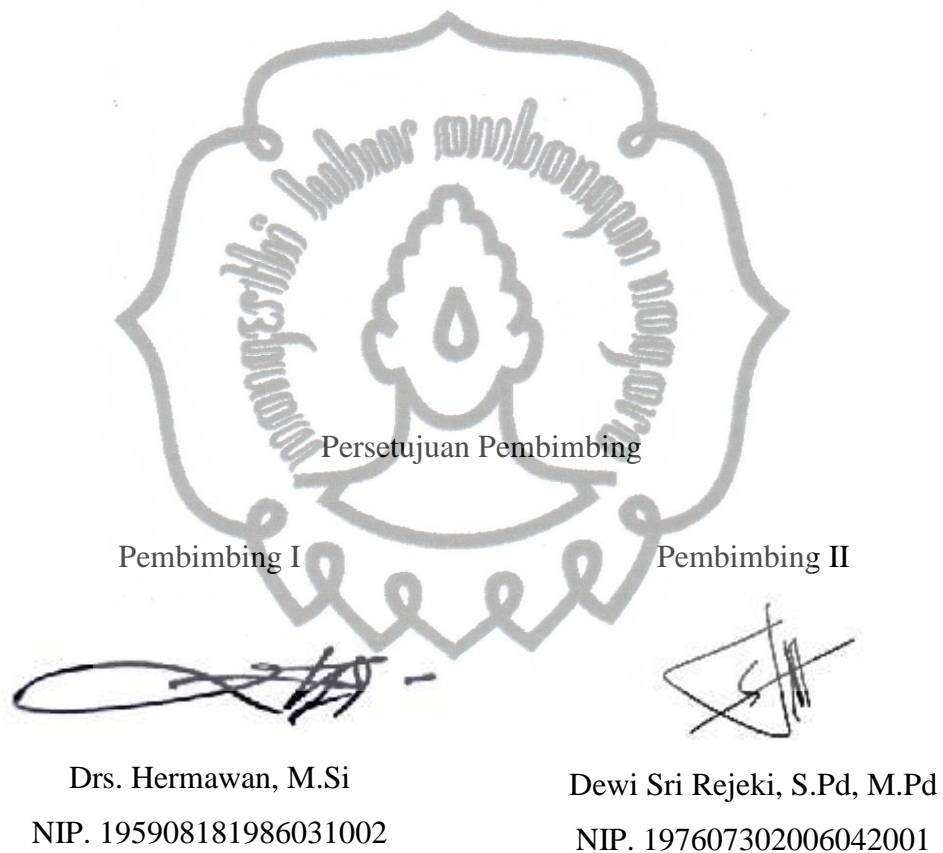
FARIDA NILASARI

NIP. X5117010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Desember 2020

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.





### PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Farida Nilasari  
 NIM : X 5117010  
 Judul Skripsi : Pembelajaran Motorik Halus Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Anak Cerebral Palsy Di Kelas I SLB Panca Bhakti Magetan Tahun Ajaran 2020/2021

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jum'at tanggal 11 Desember 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.


Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji.

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Sugini, S.Pd, M.Pd		Desember 2020
Sekretaris	Erma Kumala Sari, S.Psi., M.Psi., Psikolog.		Desember 2020
Anggota I	Drs. Hermawan, M.Si		Desember 2020
Anggota II	Dewi Sri Rezeki, S.Pd, M.Pd		Desember 2020

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari :  
 Tanggal : Desember 2020

  
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,  
 Dr. Mardiyana, M.Si  
 NIP. 19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Luar Biasa,  
  
 Dr. Subagya, M.Si  
 NIP. 19601001 198303 1 012

## ABSTRAK

Farida Nilasari. *Pembelajaran Motorik Halus Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Anak Cerebral Palsy Di Kelas I SLB Panca Bhakti Magetan Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi, Surakarta : Program Studi Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2020.

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Pada Anak Cerebral Palsy Di Kelas I SLB Panca Bhakti Magetan Tahun Ajaran 2020/2021. Subyek penelitian adalah Seorang Siswa Cerebral Palsy kelas I SLB panca Bhakti Magetan Tahun Ajaran 2020/2021. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Data analisis dengan menggunakan teknik deskriptif komparatif. Hasil yang diperoleh setelah pembelajaran motorik halus menggunakan media menyusun balok dan meronce pada siklus I dan siklus II, yang sebelumnya kemampuan menulis siklus I mendapat nilai 62,5, sedangkan pada siklus I anak mendapat nilai 80, sehingga kemampuan menulis siswa cerebral palsy kelas II SLB Panca Bhakti magetan “meningkat”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran motorik halus dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa cerebral palsy kelas I SLB panca Bhakti Magetan tahun Ajaran 2020/ 2021.

Kata kunci : Cerebral Palsy, motorik halus, kemampuan menulis meningkat

## ABSTRACT

Farida Nilasari. Fine Motoric Learning to Improve Writing Ability to Cerebral Palsy Children in Class I SLB Panca Bhakti Magetan Academic Year 2020/2021. Thesis, Surakarta: Special Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta. December 2020.

This classroom action research aims to improve writing skills to with cerebral palsy children in class I SLB Panca Bhakti Magetan for the 2020/2021 academic year. The subject of the study was a class I of Cerebral Palsy student at SLB panca Bhakti Magetan for the 2020/2021 academic year. Data collection techniques used are tests, observation and documentation. Data analysis is by using comparative descriptive techniques. The results after learning fine motor skills using the media to compose blocks and beams in cycle I and cycle II, previously the writing ability of the first cycle got a score of 62.5, while in the second cycle the children got a score of 80, so that the writing ability of the cerebral palsy class I SLB students Panca Bhakti magetan "increases". Based on the results of the study, it can be concluded that motoric learning can improve the writing ability of class I cerebral palsy students of SLB Panca Bhakti Magetan for the 2020/2021 academic year.

Key words: Cerebral Palsy, fine motor skills, improved writing skills

## MOTTO

“Kabar baik adalah Jannah”

“Bismillah, lakukan semua karena Allah”

*(Peneliti)*



*commit to user*



## PERSEMBAHAN



Skripsi ini diperuntukkan kepada :

- Suami tercinta
- Kedua orang tua
- Anak-anak tersayang
- Orang tua siswa disabilitas
- Siswa disabilitas
- Almamater

*commit to user*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Subagya, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa FKIP UNS yang telah memberikan ijin penyusunan skripsi.
3. Drs. Hermawan, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sugini, S.Pd, M.Pd., Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan dukungan sehingga studi saya dapat terselesaikan.
6. Imroatus Sholichah, S.Pd., Kepala SLB Panca Bhakti Magetan yang telah memberikan ijin tempat peneliti kepada penulis.
7. Keluarga, suami dan anak-anakku tercinta yang memberikan dukungan dan kegembiraan tersendiri disaat-saat kesulitan dan kelelahan.
8. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu per satu semoga amal dan kebaikan mendapat imbalan dari Allah SWT.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih ada kekurangan, karena keterbatasan pengetahuan yang ada dan tentunya hasilnya juga masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

*commit to user*

Semoga kebaikan Bapak dan Ibu mendapat balasan dari Allah SWT., dan menjadi amal kebaikan yang tiada putus-putusnya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Desember 2020

Peneliti



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR GRAFIK .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang masalah .....	1
B. Rumusan masalah .....	4
C. Tujuan masalah .....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS</b> .....	<b>6</b>
A. Kajian Pustaka .....	6
1. Tinjauan Anak Cerebral Palsy Tipe Spastik .....	
a. Pengertian anak cerebral palsy .....	6
b. Klasifikasi Anak Cerebral Palsy .....	8
c. Sebab Terjadinya Cerebral palsy .....	10
2. Tinjauan Kemampuan Menulis anak Cerebral Palsy .....	13
a. Pengertian Menulis .....	13

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis	13
c. Kemampuan Menulis Anak Cerebral Palsy .....	15
3. Tinjauan Pembelajaran Motorik .....	15
a. Pengertian Pembelajaran Motorik .....	15
b. Macam-Macam Pembelajaran Motorik .....	16
c. Tahapan Perkembangan Motorik Halus .....	17
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus .....	18
e. Pentingnya Pengembangan Motorik .....	20
B. Kerangka Berfikir .....	20
C. Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Setting Penelitian .....	23
1. Tempat Penelitian .....	23
2. Jadwal Penelitian .....	23
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	24
C. Subyek Penelitian .....	24
D. Data dan Sumber Data .....	25
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	25
1. Observasi .....	25
2. Tes .....	29
3. Dokumentasi .....	30
F. Validasi Data .....	31
G. Analisis Data .....	31
H. Indikator Kinerja .....	32
I. Prosedur Penelitian .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>36</b>

*commit to user*

A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi Kondisi Awal .....	36
2. Deskripsi Siklus I .....	38
a. Perencanaan Tindakan .....	38
b. Pelaksanaan Tindakan .....	39
c. Hasil Pengamatan .....	40
d. Refleksi .....	43
3. Deskripsi Siklus II .....	44
a. Perencanaan Tindakan .....	44
b. Pelaksanaan Tindakan .....	45
c. Hasil Pengamatan .....	46
d. Refleksi .....	50
4. Perbandingan Antar Siklus .....	51
B. Pembahasan .....	54
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>56</b>
A. Simpulan .....	56
B. Implikasi .....	56
C. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tahapan perkembangan motorik halus anak usia dini .....	17
Tabel 3.1	Kisi-kisi instrumen pengamatan partisipasi siswa saat pembelajaran motorik halus untuk meningkatkan kemampuan menulis pada anak <i>cerebral palsy</i> .....	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi instrumen pengamatan kinerja guru saat pembelajaran motorik halus untuk meningkatkan kemampuan menulis pada anak <i>cerebral palsy</i> .....	28
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrumen pengamatan kemampuan menulis pada anak cerebral palsy dengan pembelajaran motorik halus .....	29
Tabel 3.4	Indikator kinerja penelitian .....	32
Tabel 3.5	Prosedur penelitian .....	33
Tabel 4.1	Kemampuan pra tindakan .....	37
Tabel 4.2	Aktivitas guru dalam pembelajaran motorik halus siklus I	41
Tabel 4.3	Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis siklus I .....	42
Tabel 4.4	Nilai menulis siswa Cerebral palsy pada siklus I .....	43
Tabel 4.5	Aktivitas guru dalam pembelajaran menulis siklus II .....	48
Tabel 4.6	Aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis siklus II ....	49
Tabel 4.7	Nilai menulis siswa Cerebral palsy kelas I pada siklus II ..	50
Tabel 4.8	Data pratindakan, siklus I dan siklus II kemampuan menulis permulaan pada siswa Cerebral Palsy .....	51
Tabel 4.9	Data kemampuan mengikuti pembelajaran siswa Cerebral Palsy pada siklus I dan siklus II .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka berfikir .....	21
Gambar 3.1	Langkah-langkah tindakan kelas .....	36



*commit to user*



**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1	Grafik nilai pra tindakan kemampuan menulis siswa <i>Cerebral Palsy</i> .....	38
Grafik 4.2	Nilai Ketuntasan Menulis Siswa Cerebral Palsy Kelas I SLB Panca Bhakti Magetan Melalui latihan Motorik halus Siklus I .....	43
Grafik 4.3	Nilai Menulis Siswa Cerebral palsy Kelas I SLB Panca Bhakti Magetan Melalui latihan Motorik halus Siklus II ..	50
Grafik 4.4	Perbandingan Nilai Pra Tindakan, Nilai Siklus I dan Nilai Siklus II Kemampuan Menulis Siswa Cerebral Palsy .....	52
Grafik 4.5	Perbandingan Nilai Capaian, Nilai Siklus I dan Nilai Siklus II Kemampuan Mengikuti Pembelajaran Siswa Cerebral Palsy .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus .....	59
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	62
Lampiran 3	Lembar Soal Tes Siklus I .....	66
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	68
Lampiran 5	Lembar Soal Tes Siklus II .....	72
Lampiran 6	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Motorik Halus Di SLB Panca Bhakti Siklus I .....	74
Lampiran 7	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Motorik Halus Di SLB Panca Bhakti Siklus II .....	76
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Motorik Halus Di SLB Panca Bhakti Siklus I .....	78
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Motorik Halus Di SLB Panca Bhakti Siklus II .....	80
Lampiran 10	Instrumen Pra Tes Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Motorik Halus Di SLB Panca Bhakti .....	82
Lampiran 11	Instrumen Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Motorik Halus Di SLB Panca Bhakti Siklus I .....	84
Lampiran 12	Instrumen Kemampuan Menulis Dalam Pembelajaran Motorik Halus Di SLB Panca Bhakti Siklus II .....	86
Lampiran 13	Surat Pengantar Uji Validitas .....	88
Lampiran 14	Surat Validasi Instrumen .....	89
Lampiran 15	Foto Kegiatan Pembelajaran Motorik Halus Dalam Penelitian .....	94
Lampiran 16	Foto Tes Pasca Pembelajaran Motorik Halus Dalam Penelitian .....	96
Lampiran 17	Perijinan Penelitian .....	97

*commit to user*