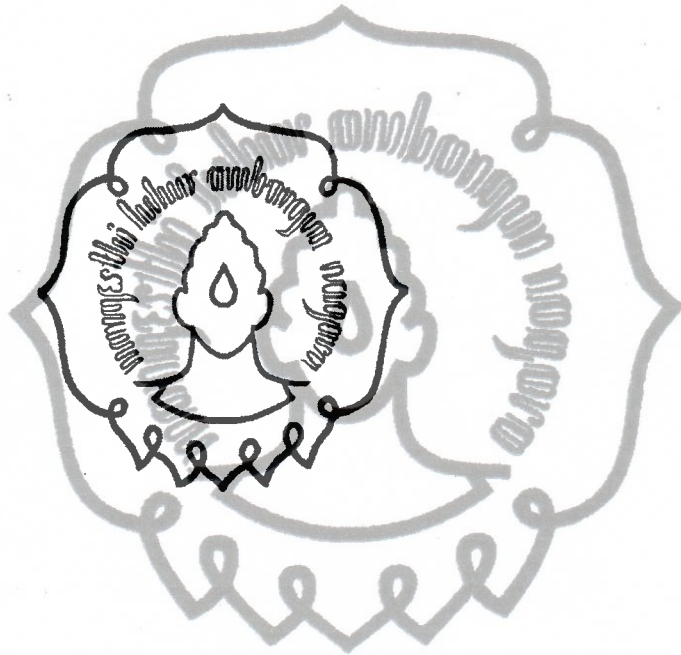


**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
DENGAN MEDIA *HANDOUT* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENGANTAR
EKONOMI DAN BISNIS
(Penelitian Tindakan Kelas Di SMK Negeri 1 Karanganyar)**



Oleh:
SONNY GALIH GUMELAR
K7411153

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sonny Galih Gumelar

NIM : K7411153

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DENGAN MEDIA *HANDOUT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENGANTAR EKONOMI DAN BISNIS”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada hari kemudian terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima saksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Sonny Galih Gumelar

commit to user

**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT)
DENGAN MEDIA *HANDOUT* UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENGANTAR
EKONOMI DAN BISNIS
(Penelitian Tindakan Kelas Di SMK Negeri 1 Karanganyar)**



**Diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Januari 2015

Pembimbing I

Dr. Harini, M.Pd

19580524 198303 2 001

Pembimbing II

Aniek Hindrayani, SE., M.Si

19751103 200012 2 002

commit to user

PENGESAHAN SKRIPSI

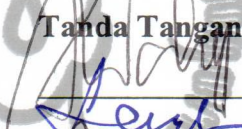
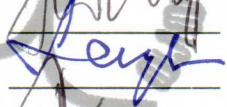
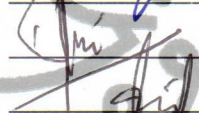
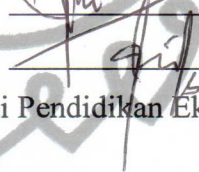
Nama : Sonny Galih Gumelar

NIM : K7411153

Judul Skripsi : Penerapan Model *Numbered Heads Together* (NHT) dengan Media *Handout* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pengantar Ekonomi dan Bisnis.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 22 Januari 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Sri Wahyuni M.M		_____
Sekretaris	: Leny Noviani, S.Pd, M.Si		_____
Anggota I	: Dr. Harini M.Pd		_____
Anggota II	: Aniek Hindrayani, SE, M.Si		_____

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi pada

Hari :

Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
Pendidikan Ekonomi,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.

Drs. Sunarto, MM

NIP 196101241987021001

NIP 19750413200302100

commit to user

ABSTRAK

Sonny Galih Gumelar. **PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DENGAN MEDIA *HANDOUT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENGANTAR EKONOMI DAN BISNIS**. Skripsi, Surakarta. Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Surakarta. Januari 2016

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar pada materi Pengantar Ekonomi dan Bisnis kelas XI Pemasaran 2 SMK Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) dengan media *Handout*.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI Pemasaran 2 SMK Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 36 siswa. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu (a) observasi, (b) wawancara, (c) dokumentasi, dan (d) tes. Validasi data menggunakan triangulasi sumber dan metode. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif komparatif dan analisis data kuantitatif. Prosedur penelitian meliputi tahap (a) perencanaan, (b) tindakan, (c) observasi, dan (d) refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan media *Handout* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti pada siklus I sampai siklus II aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Sebelum diterapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan media *Handout* nilai rata-rata kelas adalah 73,08 dan presentase ketuntasan 47,22%. Aktivitas siswa pada aspek *mental activities* 41,67%, *oral activities* 45,37%, *listening activities* 55,56% dan *writing activities* 83,33%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas adalah 77,31 dan presentase ketuntasan 80,56%. Aktivitas siswa pada aspek *mental activities* 69,44%, *oral activities* 75,00%, *listening activities* 88,89% dan *writing activities* 77,78%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas adalah 80,95 dan presentase ketuntasan 88,89%. Aktivitas siswa pada aspek *mental activities* 83,33%, *oral activities* 82,41%, *listening activities* 91,67% dan *writing activities* 80,56%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) dengan media *Handout* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pengantar Ekonomi dan Bisnis.

Kata kunci : *Numbered Heads Together (NHT), media handout, aktivitas, hasil belajar*

ABSTRACT

Sonny Galih Gumelar. THE IMPLEMENTATION OF NUMBERED HEADS TOGETHER MODEL WITH HANDOUT MEDIA TO INCREASE STUDENT'S ACTIVITIES AND LEARNING OUTCOMES OF VOCATIONAL INTRODUCTION TO BUSINESS ECONOMICS. Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University. Surakarta. January 2016

The purpose of this research is to improve activities and student learning outcomes of the introduction to business economics at class XI Marketing 2 of Vocational High School 1 Karanganyar in the academic year of 2015/2016 through implementation of Numbered Heads Together (NHT) model with Handout media.

The type of this research was classroom action research. The subject of this research in student at XI Marketing 2 of Vocational High School 1 Karanganyar in the academic year of 2005/2016 with 36 Student. The data Sources were from the teacher and students. The technique of data collection used are, (a) observation, (b) interview, (c) documentation, and (d) test. Triangulasi is used for the data and source validity. Comparative analysis and quantitative data analysis. The procedures of this research are (a) planning, (b) action, (c) observation, and (d) reflection.

Based on the research result, the learning process with the implementation of Numbered Heads Together (NHT) with Handout media can increase activities and learning outcomes of the student. It could be seen from the cycles I to II have improvement of student activities and student learning outcomes. Before the Numbered Heads Together (NHT) with Handout media is applied, the mean class value is 73,08 and passing proportion 47,22%. The student activities in mental activities 41,67%, oral activities 45,37%, listening activities 55,56% dan writing activities 83,33%. In cycle I, the mean class value was 77,31 and passing propotion 80,56%. The Student activities in mental activities aspect was 69,44%, oral activities 75,00%, listening activities 88,89% and writing activities 77,78%. In the cycle II, the mean class value was 80,95 and passing proportion 88,89%. The Student activities in mental activities aspect was 83,33%, oral activities 82,41%, listening activities 91,67% dan writing activities 80,56%. Thus, it could be that the Numbered Heads Together (NHT) with Handout media could improve student activities and learning outcomes in introduction to business economics.

Keyword : *Numbered Heads Together (NHT), handout media, activities, learning outcomes.*

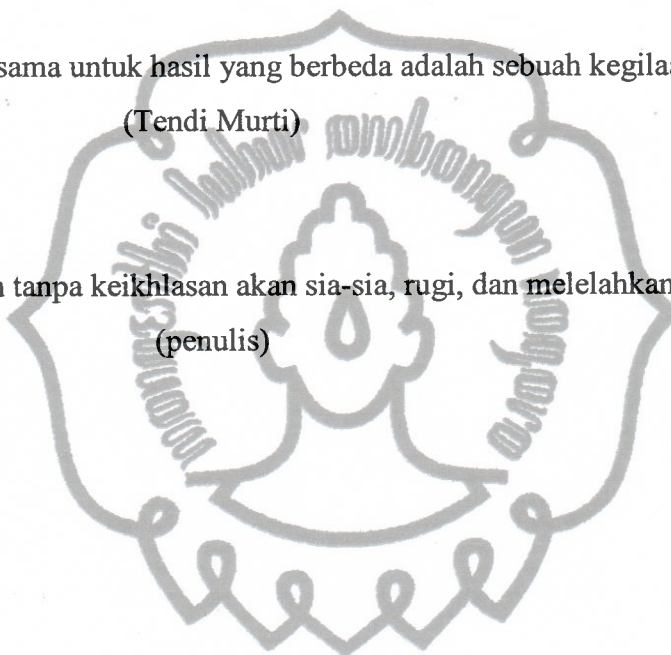
MOTTO

Fa-idzaa faragtha fanshab, wa ilaa robbika farghab

“sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

“Melakukan hal yang sama untuk hasil yang berbeda adalah sebuah kegilaan”
(Tendi Murti)

“Setiap pengorbanan tanpa keikhlasan akan sia-sia, rugi, dan melelahkan”
(penulis)



PERSEMBAHAN

**Allah SWT yang telah memberikan rahmat, rodho dan karunia-Nya
Ibu dan Bapak Tercinta**

Terima kasih atas do'a dan restu, serta dukungan yang sangat luar biasa.

**Sahabat Perjuangan Setajam Silet (Tinjung, Ika, Dini, Fanni, Arum, Amel,
Hamidah, Dwi, dan Hendra)**

Sahabat-sahabat terbaikku yang senangtiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat. Terimakasih kalian telah memberikan ada dalam perjalanan hidupku.

**Penghuni Shelter (Sigit, Roychan, Danu, Fuad, Udin, Afrizal, Andy, Mas
Angga, Mbak Duta, Mbak Vero, dan Mbak Epil)**

Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu dan saling mendukung, terima kasih telah mengisi hari-hariku.

**Kos Jeger (Yayan, Hening, Haris, dan Gendon) dan Kos GP (Mas Bambang,
Mas Rudi, dan Dimas)**

Terima kasih atas kenyamanan rumah yang kalian berikan, canda, tawa, dan segalanya yang membuatku nyaman di kos ini.

**Keluarga KKN Pucanganom, Giritontro, Wonogiri 2014 (Andyka, Beltian,
Dewi, Anis, Tria, Rahma, Maryati)**

Keluarga baruku, terima kasih atas perjuangan, pengalaman, dan kehangatan kekeluargaan yang sangat berkesan.

TANIA 2011

Terima kasih telah mengajarkan arti kebersamaan, ketulusan, dan segalanya yang berarti dalam hidupku. Semoga semua sukses dua akhirat

Almamater Tercinta Universitas Sebelas Maret

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Limpahan Rahmat, Petunjuk, Dan Kekuatan Sehingga Skripsi Yang Berjudul

“PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DENGAN MEDIA *HANDOUT* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PENGANTAR EKONOMI DAN BISNIS” dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama penelitian hingga terselesaikannya laporan ini, penulis menemui berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang ada dapat teratasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Djoko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Drs. Sunarto, M.M, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan izin menyusun skripsi.
3. Dr. Harini, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai harapan penulis.
4. Aniek Hindrayani, SE., M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini, sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai harapan penulis.

5. Tim penguji skripsi yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk menguji penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan ujian skripsi guna menyelesaikan studi di bangku kuliah.
6. Para staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah membantu penulis dalam pelayanan administrasi dan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Tenang Pranata, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan izin penelitian.
8. Agus Saronó, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Pengantar Ekonomi dan Bisnis SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan serta membantu penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini dengan baik dan sesuai dengan harapan penulis.
9. Peserta didik Kelas XI Pemasaran 2 SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Saran dan kritik yang membangun sangat bermanfaat bagi penulis demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	7
1. Hakekat Belajar	7
2. Hakekat Pembelajaran	9
3. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	10
4. Hakekat Aktivitas Belajar	18
5. Hakekat Hasil Belajar	21
6. Media Pembelajaran <i>Handout</i>	24
7. Penelitian yang Relevan	25
B. Kerangka Berfikir	28

commit to user

C. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Subjek dan Objek Penelitian	31
1. Subjek Penelitian	31
2. Objek Penelitian	32
C. Sumber Data	32
1. Data Primer	32
2. Data Sekunder	33
D. Pengumpulan Data	33
1. Observasi	33
2. Wawancara	34
3. Tes	35
4. Dokumentasi	35
E. Uji Validitas Data	35
F. Analisis Data	36
1. Analisis Deskriptif Komparatif	36
2. Analisis Data Kuantitatif	36
G. Indikator Kinerja Penelitian	37
H. Prosedur Penelitian	37
1. Perencanaan	39
2. Tindakan	39
3. Tahap Observasi	40
4. Refleksi	40
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pra Tindakan	42
B. Hasil Penelitian	
1. Penelitian Siklus I	45
2. Penelitian Siklus II	60

C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus 74

D. Pembahasan 81

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan 87

B. Implikasi 88

C. Saran 89

DAFTAR PUSTAKA 91

LAMPIRAN-LAMPIRAN 94



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	3
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	14
Tabel 3.1 Indikator Keberhasilan Penelitian	37
Tabel 4.1 Aktivitas Siswa Kelas XI Pemasaran 2 Pra Siklus	43
Tabel 4.2 Pengukuran Aktivitas Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.3 Pengukuran Hasil Belajar Siklus I	58
Tabel 4.4 Pengukuran Aktivitas Siswa Siklus II	72
Tabel 4.5 Pengukuran Hasil Belajar Siklus II	73
Tabel 4.6 Pengukuran Aktivitas Siswa dari Aspek <i>Mental Activities</i>	74
Tabel 4.7 Pengukuran Aktivitas siswa dari Aspek <i>Oral Activities</i>	76
Tabel 4.8 Pengukuran Aktivitas siswa dari Aspek <i>Listening Activities</i>	77
Tabel 4.9 Pengukuran Aktivitas siswa dari Aspek <i>Writing Activities</i>	79
Tabel 4.10 Perbandingan Hasil Belajar Antar Siklus	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berfikir	30
Gambar 3.1 Siklus atau Alur Penelitian Tindakan Kelas	38
Gambar 4.1 Grafik <i>Mental Activities</i> Siswa Tiap Siklus	75
Gambar 4.2 Perbandingan Presentase Aspek <i>Mental Activities</i>	75
Gambar 4.3 Grafik <i>Oral Activities</i> Siswa Tiap Siklus	76
Gambar 4.4 Perbandingan Presentase Aspek <i>Oral Activities</i>	77
Gambar 4.5 Grafik <i>Listening Activities</i> Siswa Tiap Siklus	78
Gambar 4.6 Perbandingan Presentase Aspek <i>Listening Activities</i>	78
Gambar 4.7 Grafik <i>Writing Activities</i> Siswa Tiap Siklus	79
Gambar 4.8 Perbandingan Presentase Aspek <i>Writing Activities</i>	80
Gambar 4.9 Grafik Aktivitas Siswa	82
Gambar 4.10 Grafik Hasil Belajar Siswa	82
Gambar 4.11 Grafik Tingkat Keberhasilan Siswa	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	94
Lampiran 2 Lembar Observasi Guru	96
Lampiran 3 Observasi Nilai Hasil Belajar	98
Lampiran 4 Observasi Aktivitas Siswa	100
Lampiran 5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	105
Lampiran 6 Rubrik Penilaian Portofolio	109
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Sikap	112
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa	116
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Pra Tindakan	118
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Setelah Tindakan	121
Lampiran 11 Catatan Lapangan Pra Siklus	124
Lampiran 12 Hasil Belajar Pra Siklus	125
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra Siklus	127
Lampiran 14 RPP Siklus I	131
Lampiran 15 Pembagian Kelompok Siklus I	151
Lampiran 16 <i>Handout</i> Siklus I	153
Lampiran 17 Soal Evaluasi Siklus I	158
Lampiran 18 Hasil Tes Tertulis Siklus I	166
Lampiran 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	168
Lampiran 20 Lembar Observasi Guru Siklus I	172
Lampiran 21 Hasil Penilaian Portofolio Siklus I	174
Lampiran 22 Hasil Penilaian Sikap Siklus I	177
Lampiran 23 Laporan Tes Tertulis Siklus I	180
Lampiran 24 Presensi Siswa Siklus I	182
Lampiran 25 Catatan Lapangan Siklus I	184
Lampiran 26 Hasil Belajar Siklus I	189
Lampiran 27 RPP Siklus II	191
Lampiran 28 Pembagian Kelompok Siklus II	210

commit to user

Lampiran 29 <i>Handout</i> Siklus II	212
Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus II	217
Lampiran 31 Hasil Tes Tertulis Siklus II	226
Lampiran 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	228
Lampiran 33 Lembar Observasi Guru Siklus II	232
Lampiran 34 Hasil Penilaian Portofolio Siklus II	234
Lampiran 35 Hasil Penilaian Sikap Siklus II	237
Lampiran 36 Laporan Tes Evaluasi Siklus II	240
Lampiran 37 Presensi Siswa Siklus II	242
Lampiran 38 Catatan Lapangan Siklus II	244
Lampiran 39 Hasil Belajar Siklus II	249
Lampiran 40 Hasil Wawancara Guru	251
Lampiran 41 Hasil Wawancara Siswa	253
Lampiran 42 Dokumentasi	259
Lampiran 43 Surat Permohonan Ijin Menyusun Skripsi	261
Lampiran 44 Surat Permohonan Ijin Penelitian Rektor UNS	262
Lampiran 45 Surat Permohonan Ijin Penelitian Sekolah	263
Lampiran 46 Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	264