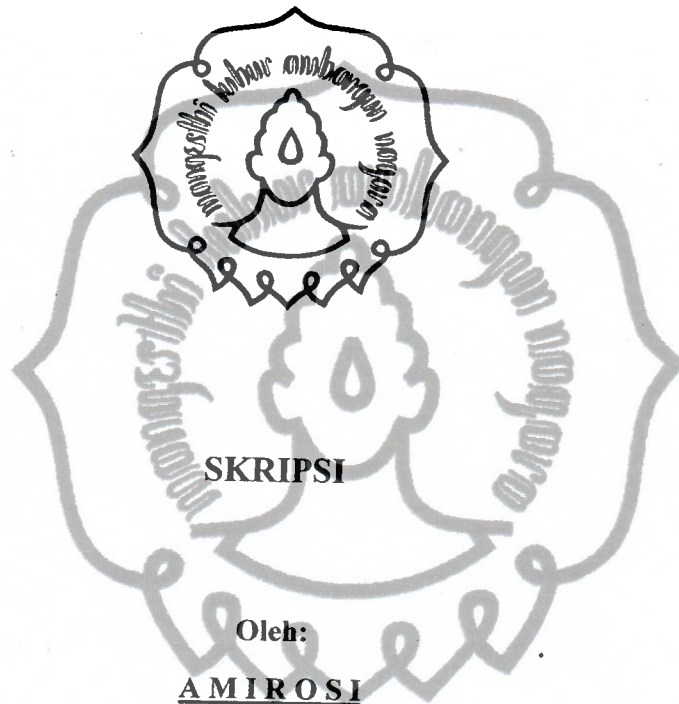


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MERAKIT  
SAMBUNGAN KAYU PADA SISWA JURUSAN MEBEL DI UNIT  
PELAKSANA TEKNIS PELATIHAN KERJA MADIUN**



**SKRIPSI**

Oleh:

**AMIROSI**

**K 1507009**

**Ditulis Dan Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan Pendidikan Teknik Dan Kejuruan**

**FAKULTAS KEGURUBUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2011**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MERAKIT  
SAMBUNGAN KAYU PADA SISWA JURUSAN MEBEL DI UNIT  
PELAKSANA TEKNIS PELATIHAN KERJA MADIUN**



**Ditulis Dan Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan Pendidikan Teknik Dan Kejuruan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2011**

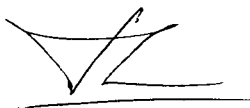
## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui dan dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Pendidikan Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Pendidikan Teknik Kejuruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 12 Oktober 2011



Pembimbing I,



Drs Sutrisno, ST., M.Pd.  
NIP. 19530727 198003 1 002

Pembimbing II,



Ida Nugroho Saputro, ST., M.Eng  
NIP. 19770902 200501 1 001

### HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan

Pada hari : Rabu

Tanggal : 26 Okt 2011

Tim Penguji Sripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Abdul Haris Setiawan, S.Pd., M.Pd

Sekretaris : Ernawati Sri Sunarsih, ST., M.Eng

Anggota I : Drs. Sutrisno, ST., M.Pd

Anggota II : Ida Nugroho Saputro ST., M.Eng

Disahkan Oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan



Prof. DR. H. M. Fuzon Hidayatulloh, M.Pd  
NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

Amirosi. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN SISWA DALAM MERAKIT SAMBUNGAN KAYU PADA SISWA JURUSAN MEBEL DI UNIT PELAKSANA TEKNIS PELATIHAN KERJA MADIUN.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juli 2011.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mengetahui peningkatan keaktifan siswa pada proses pembelajaran dalam merakit sambungan kayu pembelajaran Non-Institusional di Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Kerja melalui penerapan model Treffinger, (2) Mengetahui peningkatan kreatifitas siswa dalam menyelesaikan permasalahan pada proses merakit sambungan kayu pembelajaran Non-Institusional di Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Kerja melalui penerapan model Treffinger, (3) Mengetahui peningkatan keterampilan siswa dalam merakit sambungan kayu pada pembelajaran Non-Institusional di Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Kerja melalui penerapan model Treffinger.

Penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) ini dilaksanakan dalam dua siklus. Dimulai dengan identifikasi permasalahan yang ada di dalam kelas, siklus I: perencanaan berupa penyusunan langkah-langkah pembelajaran melalui penggunaan model pembelajaran Treffinger, pelaksanaan tindakan, observasi, analisis, dan refleksi untuk tindakan pada siklus II. Subyek penelitian adalah siswa Jurusan Mebel pada pembelajaran Non-Institusional periode pelatihan bulan 12 April 2011 – 12 Juni 2011 di Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Kerja Madiun. Data diperoleh melalui observasi afektif, kognitif dan psikomotor siswa pada siklus I dan II serta wawancara dengan instruktur. Triangulasi data digunakan untuk menjaga validitas data, sedangkan untuk teknik analisa data digunakan teknik analisis interaktif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Treffinger dapat memperbaiki atau meningkatkan : (1) Keaktifan siswa (afektif) dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan dengan prosentase siklus I 68,13% menjadi 78,44% pada siklus II, (2) Kreatifitas siswa (kognitif) dalam menyelesaikan permasalahan pada praktek dengan prosentase 64,84% pada siklus I menjadi 75,81% pada siklus II, (3) Keterampilan siswa dalam merakit sambungan kayu dengan prosentase siswa yang lulus pada siklus I 68,75% dengan 31,25% siswa yang tidak lulus, sedangkan hasil pada siklus II 75% siswa yang lulus dan 25% siswa yang tidak lulus.

**Kata Kunci : Treffinger, Keaktifan, Kreatifitas, Keterampilan**

## ABSTRAK

Amirosi. APPLICATION OF LEARNING MODEL TREFFINGER AS EFFORTS TO IMPROVE SKILLS STUDENTS IN CONNECTION ASSEMBLE WOOD FURNITURE DEPARTMENT OF STUDENT IN UNIT IMPLEMENTING THE TECHNICAL OF WORK TRAINING MADIUN. Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education University Eleven in March, July 2011.

The purpose of this study were: (1) Knowing the increased activity of students in the learning process in assembling the timber connection Non-Institutional Learning in Technical Implementation Unit Training through the application of the model Treffinger, (2) Determine an increase in student creativity in solving problems in the learning process of assembling a timber connection non-Institutional Technical Implementation Unit Training at Work through the application of the model Treffinger, (3) Knowing the improvement of student skills in assembling the wooden connection on the Non-Institutional learning in Technical implementation Unit Training through the application of the model Treffinger.

Classroom action research was conducted in two cycles. Starting with the identification of existing problems in the classroom, cycles I: planning of the preparation steps of learning through the use of learning models Treffinger, the implementation of the action, observation, analysis, and reflection to action in cycle II. Subjects were students in learning Furniture Department of Non-Institutional-month training period 12 April 2011 - 12 June 2011 in Technical Implementation Unit Training Madison. Data obtained through observation affective, cognitive and psychomotor students in cycles I and II as well as interviews with the instructor. Triangulation of data is used to maintain the validity of the data, while data analysis techniques used for interactive analysis techniques.

Based on the results showed that the use of learning models Treffinger can improve or enhance: (1) active students (affective) in the learning process has increased with the percentage of cycles I 68.13% to 78.44% in cycle II, (2) Creativity students (cognitive) in solving the problems in practice with a percentage of 64.84% in cycle I to 75.81% in cycle II, (3) the skills of students in assembling the timber connection with the percentage of students who graduated in the cycle I 68.75% to 31.25 % of students who do not pass, while the results of the second cycle 75% of students who graduated and 25% of students who did not graduate.

**Keywords: Treffinger, liveliness, Creativity, Skills**

## MOTTO

*“Jangan berkata sesuatu itu tidak mungkin, setidaknya kamu mencoba terlebih dahulu,  
karena itu lebih baik daripada tidak sama sekali”*

*~ (Mario Teguh) ~*

*“Dimana ada kemauan besar, di sana takkan ada kesulitan”*

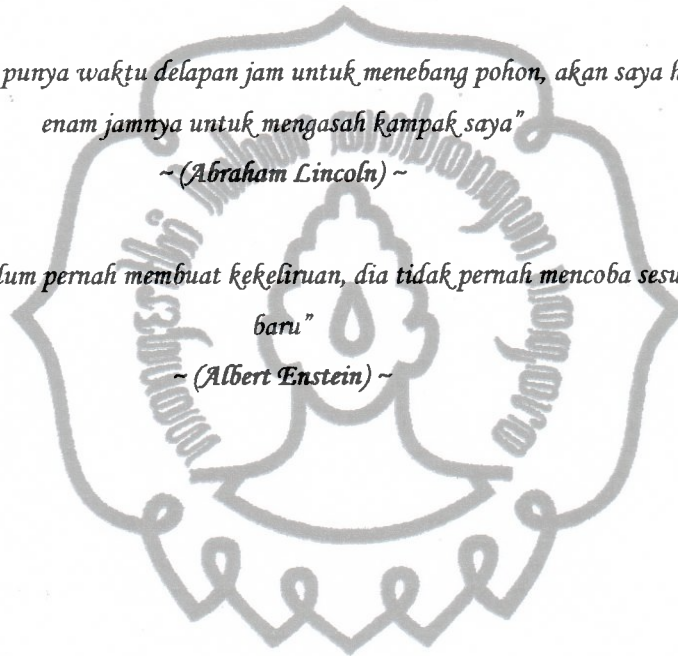
*~ (Niccolo Machiavelli) ~*

*“Seandainya saya punya waktu delapan jam untuk menebang pohon, akan saya habiskan  
enam jamnya untuk mengasah kapak saya”*

*~ (Abraham Lincoln) ~*

*“Siapa pun yang belum pernah membuat kekeliruan, dia tidak pernah mencoba sesuatu yang  
baru”*

*~ (Albert Einstein) ~*



## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada.....*

- ✓ Allah SWT, atas ridho yang diberikan.
- ✓ Alm. Bpk. Suwarno Bilan, ST, sebagai inspirasi terbaik
- ✓ Ibuiku terkasih yang selalu mengiringi doa
  - ✓ Untuk adikku Widyo Wibowo
- ✓ Calon Suamiku Kharisma Tri Atmadja yang menemaniku disaat suka dan duka
- ✓ Antok dan Dayat, sebagai teman setia dalam penyusunan skripsi ini
  - ✓ Rekan-rekan Kos Kasatryan
  - ✓ Rekan-rekan PTB 2007 X-TREME



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Merakit Sambungan Kayu Pada Siswa Jurusan Mebel di Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Kerja Madiun.” Yang disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis mengakui dan menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak memerlukan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Sutrisno, ST., M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Teknik dan Kejuruan sekaligus sebagai Pembimbing I.
3. Ida Nugroho Saputro, ST., M.Eng, sebagai Ketua Program Pendidikan Teknik Bangunan sekaligus Dosen Pembimbing II.
4. Abdul Haris Setiawan, S.Pd., M.Pd, sebagai Koordinator Skripsi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Drs. Achmad Anas. SP, selaku Kepala Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Kerja.
6. Lawit, S.Pd, selaku instruktur pada Praktek Kayu pada Program Pelatihan Non-Institusional di Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Kerja Madiun.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam menambah wawasan bagi para pembaca.

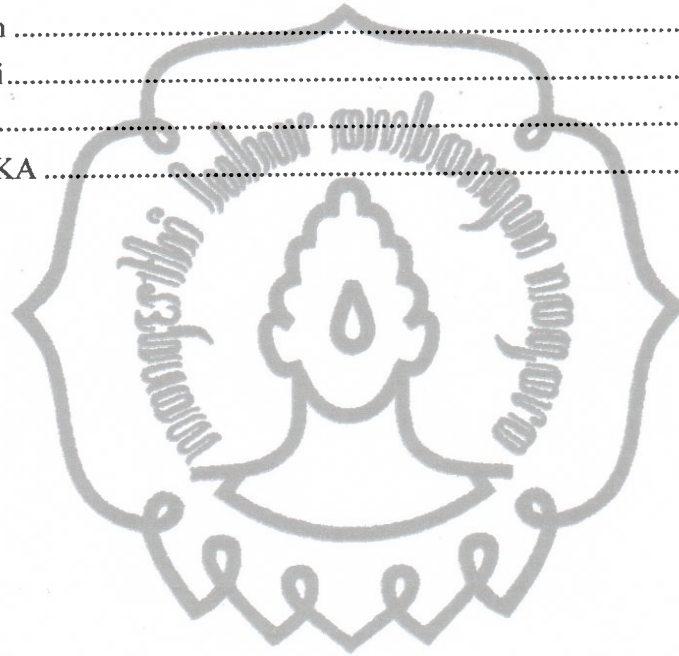
Surakarta, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
B. Subyek Penelitian.....	317
C. Data, Sumber Data dan Instrumen Penelitian .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Validitas Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	40
G. Tolok Ukur Keberhasilan.....	41
H. Prosedur Penilaian.....	42

I. Indikator Kerja .....	44
J. Prosedur Penelitian.....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Data dan Deskripsi Tempat Penelitian.....	51
B. Kondisi Awal Pembelajaran Sebelum Tindakan Kelas .....	56
C. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	59
D. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	68
E. Pembahasan Antar Siklus.....	76
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>85</b>
A. Simpulan .....	85
B. Implikasi.....	85
C. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>



**DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	30
Tabel 2. Tolok Ukur Keberhasilan Proses dan Hasil Belajar.....	36
Tabel 3. Program Jurusan Unit Pelaksana Teknis Pelatihan Kerja Madiun .....	48
Tabel 4. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	58
Tabel 5. Hasil Observasi Kreatifitas Siswa Siklus I .....	59
Tabel 6. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	66
Tabel 7. Hasil Observasi Kreatifitas Siswa Siklus II .....	67
Tabel 8. Capaian Ketuntasan Kelas Nilai Kognitif Siswa .....	69
Tabel 9. Capaian Ketuntasan Nilai Afektif Siswa .....	70
Tabel 10. Capaian Ketuntasan Nilai Psikomotor Siswa.....	72
Tabel 11. Rekapitulasi Keaktifan Siswa .....	73
Tabel 12. Rekapitulasi Kreatifitas Siswa .....	74

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	27
Gambar 2. Skema Triangulasi Data .....	34
Gambar 3. Model Analisis Interaktif .....	35
Gambar 4. Prosedur Penelitian Model Spiral.....	45
Gambar 5. Denah Lokasi UPT PK .....	50
Gambar 6. Denah Lokasi Pelatihan.....	50
Gambar 7 Siswa Tidak Memerhatikan Penjelasan Instruktur.....	51
Gambar 8. Siswa kurang antusias dalam Mengikuti Pembelajaran .....	51
Gambar 9. Instruktur Menjelaskan Jobsheet dengan Alat Peraga Kursi Lipat .....	53
Gambar 10. Siswa Bekerja dengan Kelompoknya.....	54
Gambar 11. Siswa Berdiskusi Secara Kelompok.....	54
Gambar 12. Instruktur Memberikan Pengarahan kepada Siswa yang Kesulitan ...	55
Gambar 13. Diagram Prosentase Hasil Belajar Kognitif <i>Sintesis</i> Siswa Siklus I (Ketuntasan Kelas) .....	55
Gambar 14. Diagram Prosentase Hasil Belajar Afektif <i>Responding</i> Siswa Siklus I (Ketuntasan Kelas) .....	56
Gambar 15. Diagram Prosentase Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus I (Ketuntasan Kelas) .....	57
Gambar 16. Diagram Prosentase Nilai Siswa Siklus I (Ketuntasan Kelas) .....	60
Gambar 17. Instruktur Memberikan Pengarahan Ulang .....	62
Gambar 18. Instruktur Memantau Pekerjaan Siswa.....	62
Gambar 19. Instruktur Melakukan Penilaian terhadap Hasil Kerja Siswa.....	63
Gambar 20. Diagram Prosentase Hasil Belajar Kognitif <i>Sintesis</i> Siswa Siklus II (Ketuntasan Kelas) .....	63
Gambar 21. Diagram Prosentase Hasil Belajar Afektif <i>Responding</i> Siswa Siklus II (Ketuntasan Kelas) .....	64
Gambar 22. Diagram Prosentase Hasil Belajar Psikomotor Siswa Siklus II (Ketuntasan Kelas) .....	65

Gambar 23. Diagram Prosentase Nilai Siswa Siklus II (Ketuntasan Kelas).....68  
Gambar 24. Diagram Capaian Ketuntasan Nilai Afektif Siswa.....70  
Gambar 25. Diagram Capaian Ketuntasan Nilai Kognitif Siswa.....71  
Gambar 26. Diagram Capaian Ketuntasan Nilai Psikomotor Siswa.....72  
Gambar 27. Diagram Prosentase Keaktifan Siswa .....73  
Gambar 28. Diagram Kreatifitas Siswa .....75  
Gambar 29. Diagram Capaian Ketuntasan Nilai Siswa .....76



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Standar Kompetensi .....	80
Lampiran 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Instruktur.....	81
Lampiran 3. Daftar Pertanyaan Wawancara Instruktur .....	82
Lampiran 4. Deskripsi Hasil Wawancara Instruktur .....	83
Lampiran 5. Jobsheet Membuat Kursi Lipat.....	84
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	87
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	90
Lampiran 8. Skenario Pembelajaran Siklus I.....	93
Lampiran 9. Skenario Pembelajaran Siklus II.....	95
Lampiran 10. Pedoman Observasi Aspek Kognitif <i>Sintesis</i> .....	96
Lampiran 11. Hasil Observasi Aspek Kognitif <i>Sintesis</i> Siswa Siklus I .....	97
Lampiran 12. Hasil Observasi Aspek Kognitif <i>Sintesis</i> Siswa Siklus II.....	98
Lampiran 13. Pedoman Observasi Aspek Afektif <i>Responding</i> .....	99
Lampiran 14. Hasil Observasi Aspek Afektif <i>Responding</i> Siswa Siklus I.....	100
Lampiran 15. Hasil Observasi Aspek Afektif <i>Responding</i> Siswa Siklus II.....	101
Lampiran 16. Pedoman Observasi Aspek Psikomotor .....	102
Lampiran 17. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa Siklus I .....	103
Lampiran 18. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siswa Siklus II .....	104
Lampiran 19. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	105
Lampiran 20. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	106
Lampiran 21. Hasil Observasi Kreatifitas Siswa Siklus I.....	107
Lampiran 22. Hasil Observasi Kreatifitas Siswa Siklus II .....	108
Lampiran 23. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	109
Lampiran 24. Daftar Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	110
Lampiran 25. Daftar Judul Skripsi yang Diajukan oleh Peneliti.....	111
Lampiran 26. Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal .....	112
Lampiran 27. Surat Ijin Penelitian.....	113
Lampiran 28. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian .....	115