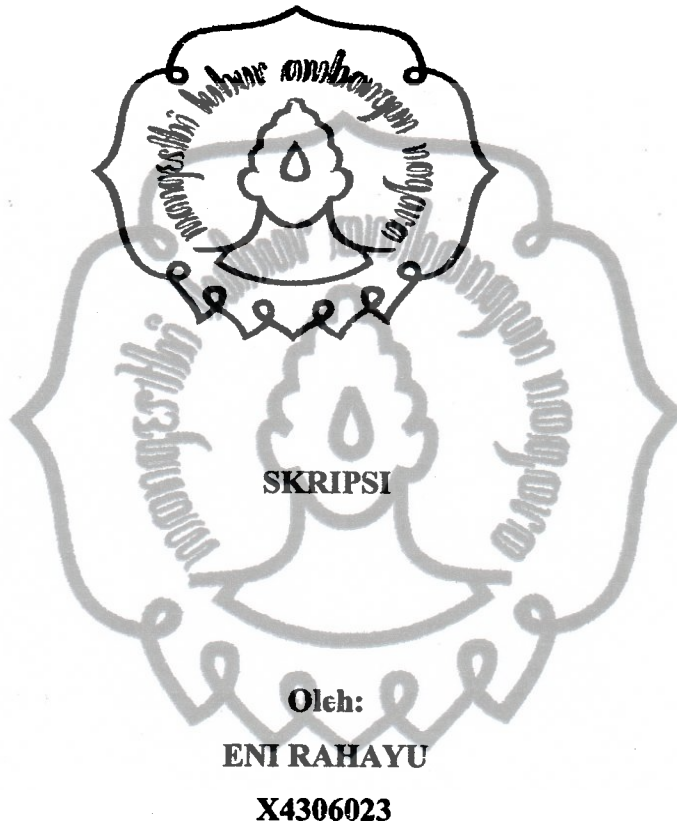


**HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN  
AKTIF *QUESTION STUDENT HAVE* DITINJAU DARI KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 1 SUKOHARJO**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2012**

*commit to user*

**HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN  
AKTIF *QUESTION STUDENT HAVE* DITINJAU DARI KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 1 SUKOHARJO**



Oleh:  
**ENI RAHAYU**  
**X4306023**

**Skripsi**

Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika  
dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2012**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.



Pembimbing I



Dra. Hj. Alvi Rosyidi, M.Pd  
NIP. 19470201 197603 2 001

Pembimbing II



Meti Indrowati, S.Si, M.Si  
NIP. 19781001 200112 2 002

## PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Kamis

Tanggal : 8 Maret 2012

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Puguhs Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D

Sekretaris : Drs. Maridi, M.Pd

Anggota I : Dra. Hj. Alvi Rosyidi, M.Pd

Anggota II : Meti Indrowati, S.Si, M.Si

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta

Dekan



Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 196007271987021001

## ABSTRAK

Eni Rahayu. **HASIL BELAJAR BIOLOGI MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN AKTIF *QUESTION STUDENT HAVE* DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 SUKOHARJO**. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Febuari 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1) adanya pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X1 IPA SMA N 1 Sukoharjo ; 2) adanya pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X1 IPA SMA N 1 Sukoharjo ; 3) adanya interaksi antara strategi pembelajaran dan keaktifan belajar terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X1 IPA SMA N 1

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi experiment*) menggunakan "*Randomized Control Only Design*". Strategi pembelajaran dan keaktifan belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar biologi sebagai variabel terikat. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sukoharjo semester II tahun ajaran 2010/2011. Sampel pada penelitian adalah siswa kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol dan Siswa kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dengan "*Cluster Random Sampling*". Teknik pengumpulan data hasil belajar biologi menggunakan teknik dokumentasi, tes, angket, dan lembar observasi. Teknik analisis data dengan menggunakan anava dua jalan.

Hasil penelitian disimpulkan sebagai berikut: 1) ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran terhadap hasil belajar biologi ranah kognitif, afektif dan psikomotor siswa kelas X1 IPA SMA N 1 Sukoharjo; 2) ada pengaruh yang signifikan keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar biologi ranah psikomotor tapi tidak berpengaruh pada ranah kognitif dan afektif siswa kelas X1 IPA SMA N 1 Sukoharjo; 3) tidak ada interaksi antara strategi pembelajaran dan keaktifan belajar siswa terhadap hasil belajar biologi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor siswa kelas X1 IPA SMA N 1 Sukoharjo.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Biologi, Pembelajaran Aktif, *Question Student Have*, Keaktifan Belajar



## ABSTRACT

**Eni Rahayu. ACHIEVEMENT OF BIOLOGY USING QUESTION STUDENT HAVE ACTIVE LEARNING OBSERVED FROM LEARNING ACTIVITY OF STUDENT'S ON XI IPA GRADE OF SMA NEGERI 1 SUKOHARJO .** Thesis, Surakarta: Biology Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University of Surakarta, February 2012.

The purposes of this research were to know: 1) the influence of learning strategy toward achievement biology of student's on XI IPA grade of SMA N 1 Sukoharjo ; 2) the influence of student's learning activity toward achievement biology of student's on XI IPA grade of SMA N 1 Sukoharjo ; 3) the interaction between learning strategy and student's learning activity toward achievement biology of student's on XI IPA grade of SMA N 1 Sukoharjo.

This research was a quasi experiment research with Randomized Control Only Design. Learning strategy and student's learning activity were independent variables and student's achievement of study biology was the dependent variable. The population of this research was all of student's on XI IPA grade of SMA N 1 Sukoharjo. The samples of this research were the student's of class XI IPA 4 as the control class and student's of class XI IPA 3 as the experimental class. The sample of this research was established by Cluster Random Sampling. The techniques for collecting data were had test, questionnaire, and observation. The data were analyzed by anava two away in different cell.

The conclusion of this research were: 1) the learning strategy had significant influence toward achievement biology in cognitive, affective and pshycomotor domain of student's on XI IPA grade of SMA N 1 Sukoharjo; 2) the student's learning activity had significant influence toward achievement of biology in pshycomotor but didn't have significant influence in cognitive and afective domain of student's on XI IPA grade of SMA N 1 Sukoharjo; 3) there wasn't interaction between learning strategy and student's learning activity toward achievement of biologi cognitive, affective and pshycomotor domain of student's on XI IPA grade of SMA N 1 Sukoharjo.

**Keywords :** *achievement, biology, Learning Activity, Question Student Have, Active Learning.*

## MOTTO

Pengetahuan yang luas bukanlah segalanya, mempraktekan apa yang kita tahu itulah segalanya. Hidup ini bukanlah teori dan histori, tapi tentang mimpi dan realisi...!

Lulu Kemafudin

Orang-orang yang gagal yang berani menatap kegagalan dengan kepala tegak siap belajar dan berusaha, berusaha dan belajar lagi. Bangkit dan bangkit lagi... Adalah mereka yang telah siap menjadi dewasa dan sukses secara utuh

Andrie Wongso

Ambilah pelajaran dari masa lalu, tinggalkan sisanya. Jangan biarkan belenggu kesedihan menutup jalanmu menuju masa depan.

Penulis

Menjadi yang terbaik tidak selalu nomer 1 seperti anggapan kebanyakan orang , justru jika kamu bisa menjadi juara untuk sesuatu yang tidak banyak orang ketahui maka kamu adalah pemenang sejati

Penulis

## PERSEMBAHAN

*Dengan segenap cinta dan kasih sayang, melalui coretan yang penuh arti,  
kupersembahkan karya sederhana ini kepada:*

*Allah SWT*

*Terimakasih ya Allah.....Engkau Sang Maha Pemberi Cahaya yang  
senantiasa menebarkan cahaya\_Mu....*

*Karya kecil ini tidak akan tercipta tanpa ridho\_Mu*

*Bapak dan Ibu*

*Terimakasih telah senantiasa mencurahkan semua perhatian dan segenap  
kasih sayang mu dalam setiap langkah hidupku dalam menggapai cita...*

*Sri Yanto*

*Kakakku tersayang...terima kasih yang selalu memberi semangat dalam  
hidupku*

*Seseorang yang telah disiapkan Allah untuk menjadi imam dalam hidupku  
kelak...*

*Pembimbingku....*

*Bu Alvi dan Bu Weti.....terima kasih untuk waktu , motivasi dan  
bimbingannya selama ini...*

*Bapak Mulyadi dan Murid-murid tersayang yang sudah membantu dalam  
pelaksanaan penelitian, terima kasih atas kerja samanya.....*

*Bio Smart Generation 2006 kebersamaan, semangat, dan perjuangan kita  
tidak akan pernah terlupakan...*

*My friend's*

*Teman seperjuanganku ....Aina, Wiwin, Vina, Untari, niar , wahyu dan  
semuanya kebersamaan kita menjadi pelengkap cerita dalam hidupku.....*

*Siti dan semua teman-teman Bioholic 2007 kebersamaan kita telah  
mewarnai hari-hariku*

*Para inspiratorku yang selalu membantuku.., terima kasih...*

*Almamater*



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **"Hasil Belajar Biologi Menggunakan Pembelajaran Aktif *Question Student Have* Ditinjau Dari Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri I Sukoharjo"** dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama penelitian hingga terselesaikannya laporan ini, penulis menemui berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang ada dapat teratasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dra. Hj. Alvi Rosyidi, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Meti Indrowati, S.Si, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Dra. Hj. Alvi Rosyidi, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
7. Dra. Hj. Sri Lastari, S.Pd, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 1 Sukoharjo yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
8. Drs. Sri Mulyadi M.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi yang senantiasa membantu kelancaran penelitian dan kerja samanya.
9. Siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012.
10. Bapak dan Ibu yang tak henti-hentinya memberikan dukungan.

11. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.



Surakarta, 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORI.....	6
A. Tinjauan Pustaka.....	6
1. Hasil Belajar Biologi.....	6
2. Pembelajaran aktif <i>Question Student Have</i> .....	9
3. Keaktifan Belajar Siswa.....	12
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berpikir.....	15
D. Hipotesis.....	19

<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
<b>A. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>21</b>
1. Tempat Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian .....	21
<b>B. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>21</b>
1. Populasi Penelitian.....	21
2. Sampel Penelitian.....	22
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	22
<b>C. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>22</b>
1. Variabel Penelitian.....	22
2. Teknik Pengambilan Data .....	23
3. Teknik Penyusunan Instrumen.....	24
4. Analisis Instrumen .....	25
<b>D. Rancangan Penelitian.....</b>	<b>30</b>
<b>E. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>31</b>
1. Uji Keseimbangan.....	31
2. Uji Prasyarat Analisis. ....	32
3. Uji Hipotesis.....	33
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
<b>A. Hasil Belajar Biologi.....</b>	<b>38</b>
1. Deskripsi Data.....	38
a. Hasil Belajar Biologi Secara Umum .....	38
b. Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Strategi Pembelajaran .....	40
c. Hasil Belajar Biologi ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa....	41
d. Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Interaksi Strategi Pembelajaran dan Keaktifan Belajar Siswa.....	43
2. Uji Prasyarat Analisis.....	45
a. Uji Normalitas .....	45
b. Uji Homogenitas.....	45
3. Pengujian Hipotesis.....	46
a. Hipotesis Pertama.....	47

b. Hipotesis Kedua..... 47

c. Hipotesis Ketiga ..... 48

B. Pembahasan Hasil Analisis ..... 51

BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN..... 59

A. Simpulan ..... 59

B. Implikasi..... 59

C. Saran..... 60

DAFTAR PUSTAKA ..... 61

LAMPIRAN..... 64





## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rangkuman Uji Validitas Hasil Tes <i>Try Out</i> Siswa .....	26
Tabel 2. Rangkuman Uji Reliabilitas Hasil Tes <i>Try Out</i> Siswa.....	27
Tabel 3. Rangkuman Uji Taraf Kesukaran Hasil Tes <i>Try Out</i> Siswa .....	28
Tabel 4. Rangkuman Uji Daya Beda Hasil Tes <i>Try Out</i> Siswa .....	30
Tabel 5. Desain Penelitian “ <i>Randomized Control Only Design</i> ” .....	30
Tabel 6. Rangkuman Hasil Uji Keseimbangan .....	31
Tabel 7. Notasi dan Tata Letak Data .....	36
Tabel 8. Rangkuman analisis varian dua jalan .....	37
Tabel 9. Hasil Belajar Biologi Ranah kognitif .....	38
Tabel 10. Hasil Belajar Biologi Ranah Afektif.....	39
Tabel 11. Hasil Belajar Biologi Ranah Psikomotor .....	40
Tabel 12. Deskripsi Hasil Belajar Biologi Kelompok Eksperimen.....	41
Tabel 13. Deskripsi Hasil Belajar Biologi Kelompok Kontrol.....	41
Tabel 14. Penyebaran Skor Keaktifan Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	42
Tabel 15. Penyebaran Skor Keaktifan Belajar Siswa Kelompok Eksperimen .....	42
Tabel 16. Deskripsi Hasil Belajar Biologi ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa Tinggi, Sedang dan Rendah .....	42
Tabel 17. Deskripsi Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa Tinggi, Sedang dan Rendah Pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	43
Tabel 18. Deskripsi Hasil Belajar Biologi Ranah Afektif ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa Tinggi, Sedang dan Rendah Pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen .....	44
Tabel 19. Deskripsi Hasil Belajar Biologi Ranah Psikomotor ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa Tinggi, Sedang dan Rendah Pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen. ....	44
Tabel 20. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Strategi Pembelajaran Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor .....	45

*commit to user*

Tabel 21. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Keaktifan Belajar Siswa Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor.....	45
Tabel 22. Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor Berdasarkan Strategi Pembelajaran dan ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa .....	46
Tabel 23. Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Strategi Pembelajaran(A).....	47
Tabel 24. Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama Hasil Belajar Biologi ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa(B)....	47
Tabel 25. Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Interaksi antara Strategi Pembelajaran dan ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa(AB) .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir.....	16
Gambar 2. Skema Paradigma Penelitian .....	17
Gambar 3. Histogram Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif.....	38
Gambar 4. Histogram Hasil Belajar Biologi Ranah Afektif.....	39
Gambar 5. Histogram Hasil Belajar Biologi Ranah Psikomotor .....	40
Gambar 6. Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Strategi Pembelajaran Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	41
Gambar 7. Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa Tinggi, Sedang dan Rendah .....	43
Gambar 8. Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotor berdasarkan interaksi strategi pembelajaran dan Keaktifan Belajar Tinggi, Sedang dan Rendah pada Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	44
Gambar 9. Grafik Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dan Keaktifan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Biologi Ranah Kognitif....	49
Gambar 10. Grafik Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dengan Keaktifan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Ranah Afektif..	49
Gambar 11. Grafik Interaksi Antara Strategi Pembelajaran dan Keaktifan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Ranah Psikomotor.....	50