

**POLA KOMUNIKASI GURU TERHADAP SISWA
PENYANDANG AUTISME DALAM MENINGKATKAN
INTERAKSI SOSIAL SISWA AUTISTIK DI SEKOLAH
KHUSUS SAHABAT KITA PONDOK AREN**

(Studi Kasus Mengenai Pola Komunikasi Guru Terhadap Siswa Penyandang
Autisme dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Autistik di Sekolah Khusus
Sahabat Kita Pondok Aren pada Tahun 2020)



SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mencapai Gelar Sarjana Ilmu Komunikasi

Oleh:

Yohana Apsari Tantina

D0216104

**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2020

commit to user

LEMBAR PERSETUJUAN

POLA KOMUNIKASI GURU TERHADAP SISWA PENYANDANG AUTISME DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA AUTISTIK DI SEKOLAH KHUSUS SAHABAT KITA PONDOK AREN

(Studi Kasus Mengenai Pola Komunikasi Guru Terhadap Siswa Penyandang
Autisme dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Autistik di Sekolah Khusus
Sahabat Kita Pondok Aren pada Tahun 2020)

Disusun Oleh :

Yohana Apsari Tantiana

D0216104


Disetujui untuk Dipertahankan di Hadapan Tim Penguji Skripsi

Fakultas Ilmu Sosial dan Politik

Universitas Sebelas Maret

Surakarta, 27 November 2020

Pembimbing



Firdastin Ruthnia Yudiningrum, S.Sos., M.Si

NIP. 197605242010122001

commit to user

LEMBAR PENGESAHAN**POLA KOMUNIKASI GURU TERHADAP SISWA
PENYANDANG AUTISME DALAM MENINGKATKAN
INTERAKSI SOSIAL SISWA AUTISTIK DI SEKOLAH
KHUSUS SAHABAT KITA PONDOK AREN**

(Studi Kasus Mengenai Pola Komunikasi Guru Terhadap Siswa Penyandang
Autisme dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Autistik di Sekolah Khusus
Sahabat Kita Pondok Aren pada Tahun 2020)

Disusun Oleh :

Yohana Apsari Tantiana

D0216104

Telah diuji dan dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi pada hari Rabu, 16
Desember 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat oleh Tim Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Sosial dan Politik Universitas Sebelas Maret.
Tim Penguji Skripsi:

1. Tanti Hermawati, S.Sos., M.Si.

NIP. 196902071995122001

()

Ketua/Penguji I

2. Monika Sri Yulianti, S.Sos., M.Si.

NIP. 198207102014042001

()

Sekretaris/Penguji II

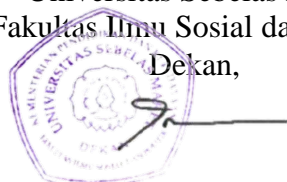
3. Firdastin Ruthnia Yudinigrum, S.Sos., M.Si.

NIP. 197605242010122001

()

Pembimbing/Penguji III

Surakarta, 27 Januari 2021
Universitas Sebelas Maret
Fakultas Ilmu Sosial dan Politik
Dekan,



Prof. Dr. Ismi Dwi Astuti Nurhaeni, M.Si.
NIP. 196108251986012001

commit to user

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Yang bertanda-tangan di bawah ini saya:

Nama : Yohana Apsari Tantiana

NIM : D0216104

Program Studi : Ilmu Komunikasi

Dengan menyebut nama Tuhan Yang Maha Esa, dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa skripsi saya berjudul: *Pola Komunikasi Guru Terhadap Siswa Penyandang Autisme Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Autistik Di Sekolah Khusus Sahabat Kita Pondok Aren*, adalah karya skripsi otentik saya sendiri, yang belum pernah diajukan oleh peneliti lain, baik untuk memperoleh gelar kesarjanaan maupun dimuat dalam artikel di jurnal maupun di surat kabar.

Seluruh kutipan, pendapat, opini dan tulisan yang ada dalam skripsi ini selain pendapat saya sendiri, mencantumkan sumbernya secara lengkap dan bertanggung jawab.

Apabila kelak di kemudian hari, terbukti bahwa pernyataan saya ini tidak benar, dan karya Skripsi/TA saya tidak otentik, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun, sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Surakarta, 15 November 2020

Yang menyatakan,



Yohana Apsari Tantiana

D0216104

MOTTO

“When the time is right, I, The Lord, will make it happen.”

Isaiah 60 : 22



commit to user

KATA PENGANTAR

Puji Syukur yang sebesar-besarnya kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan berkat-Nya penulis diberikan kemampuan untuk dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa hanya dengan berkat dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa sebagai manusia dengan segala keterbatasan yang dimiliki, penyusunan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Namun secara khusus dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Ibu Prof. Dr. Ismi Dwi Astuti Nurhaeni, M.Si.
2. Kepala Program Studi Ilmu Komunikasi, Bapak Sri Hastjarjo, S.Sos., Ph.D.
3. Ibu Diah Kusumawati, M.Si. selaku Pembimbing Akademik.
4. Ibu Firdastin Ruthnia Yudinigrum, S.Sos., M.Si. selaku Pembimbing Skripsi, yang senantiasa memberikan dukungan bagi penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Tanti Hermawati, S.Sos., M.Si. serta Ibu Monika Sri Yuliarti, S.Sos., M.Si. selaku penguji Skripsi, yang telah memberikan masukan serta koreksi bagi penulis.
6. Bapak Mustopa, S.Sos.I. selaku Ketua Yayasan Daarul Hidayah.
7. Ibu Katarina Nawan Hatiningsih, S.Pd, M.Si.
8. Bapak M. Arief Zakarsih, S.E. selaku Kepala Sekolah Khusus Sahabat Kita Pondok Aren.
9. Ibu Kuwatiningsih, S.Pd.I, Ibu Anita Marta, A.P., Bapak Ahmad Bukhori Muslim Djaya, Ibu Okky dan Ibu Wahyu yang telah berkontribusi bagi ketersediaan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

10. Bapak Alexander, Ibu Adriana, Sergij dan Igo atas dukungan, doa dan kasih sayang yang selalu diberikan bagi penulis terutama selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Nathanael Bagas Waskito yang telah selalu memberikan kasih sayang, mendampingi serta mendukung penulis terutama selama proses penyusunan skripsi.
12. Hilya, Nita, Ninis, Jebe serta teman-teman KMK FISIP UNS 2016 dan Ilmu Komunikasi 2016 yang senantiasa mendukung penulis selama menjalani masa studi.

Semoga budi baik semua yang telah membantu dan memberikan semangat, serta doa pada bagi penulis senantiasa diberkati oleh Tuhan Yang Maha Esa. Terakhir, semoga hasil karya ini sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, juga dapat memberikan manfaat bagi diri penulis, pembaca serta pemerhati masalah-masalah pada bidang pendidikan luar biasa.

Surakarta, 15 November 2020

Yohana Apsari Tantina

Yohana Apsari Tantiana. D0216104. 2020. **“Pola Komunikasi Guru Terhadap Siswa Penyandang Autisme Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Autistik Di Sekolah Khusus Sahabat Kita Pondok Aren”**. Skripsi. Program Studi Ilmu Komunikasi. Fakultas Ilmu Sosial dan Politik. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Anak dengan autisme pada umumnya memiliki beberapa keterbatasan, seperti, gangguan dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial, gangguan perilaku dan emosi, gangguan indrawi, serta gangguan pola bermain. Dengan adanya keterbatasan tersebut, anak penyandang autisme mengalami kesulitan dalam berinteraksi dengan orang-orang di sekitarnya. Sedangkan, pola komunikasi merupakan suatu pola yang terjadi dalam proses penyampaian pesan antara satu individu dengan satu atau lebih individu lainnya.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pola komunikasi yang digunakan oleh guru terhadap siswa penyandang autisme dalam meningkatkan interaksi sosial siswa autistik di Sekolah Khusus Sahabat Kita Pondok Aren. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori komunikasi interpersonal milik Josep A. DeVito.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi serta teknik wawancara sebagai sumber data utama. Informan utama dalam penelitian ini adalah tim guru yang mengajar kelas autisme di Sekolah Khusus Sahabat Kita Pondok Aren. Dalam menentukan informan, peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* karena melalui teknik ini, peneliti dapat menentukan kriteria khusus bagi informan sehingga informan yang dipilih dapat memberikan informasi mendalam yang sesuai dengan kebutuhan penelitian. Dalam melakukan analisis data, penelitian ini menggunakan teknik analisis data milik *Miles* dan *Huberman*.

Dari serangkaian proses penelitian yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pola komunikasi yang terjadi antara tim guru dengan siswa penyandang autisme di Sekolah Khusus Sahabat Kita Pondok Aren adalah pola komunikasi primer dan linier dengan menggunakan pesan verbal dan non verbal seperti yang diutarakan oleh Joseph A. DeVito. Dalam berkomunikasi dengan siswa penyandang autisme, guru menggunakan dua jenis pesan, yaitu pesan verbal dan non verbal secara bergantian. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa penyandang autisme dapat lebih memahami pesan serta instruksi yang diberikan. Selain itu, pola komunikasi tersebut diterapkan juga untuk melatih kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi sosial siswa penyandang autisme di Sekolah Khusus Sahabat Kita Pondok Aren.

Kata Kunci : pola komunikasi, autisme, interaksi sosial, sekolah khusus.

commit to user

Yohana Apsari Tantiana. D0216104. 2020. ***“Communication Patterns among Teachers with the Students with Autism in Improving Social Interaction of Autistic Students at Sahabat Kita Special School Pondok Aren”***. Undergraduate Thesis. Department of Communication Science. Faculty of Social and Political Science, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRACT

Children with autism generally have several limitations such as communication and social interactions disruptions, behavioral and emotional disorders, sensory disorders, and playing pattern disorders. Along with these limitations, children with autism have difficulties in interacting with the people around them. Meanwhile, communication pattern is a pattern that occurs within the process of delivering messages between one individual and one or more other individuals.

This research was conducted with the aim of knowing the communication patterns used by the teachers towards students with autism in increasing the social interaction of autistic students at Sahabat Kita Special School Pondok Aren. Meanwhile, the theory used in this research is Joseph A. DeVito's theory of interpersonal communication.

This study used qualitative research methods. The data collection process was done by using documentations and interview technique as the main data source. The main informant in this study was a team of teachers who teach autism classes at Sahabat Kita Special School Pondok Aren. In determining the informants, researcher used purposive sampling technique. With this technique, researcher can determine specific criteria for the informants, so that the selected informants can provide in-depth informations that align with the research needs. In analyzing the data, this study used Miles nad Huberman's data analysis techniques.

From a series of research processes that has been conducted, it can be concluded that the communication patterns occur between the teacher team and students with autism at Sahabat Kita Special School Pondok Aren are primary and linear communication, using verbal and non-verbal messages as expressed by Joseph A. DeVito. In communicating with students with autism, the teachers uses two types of messages, namely verbal and non verbal messages, alternately. This is done with the aim that students with autism could better understand the messages and instructions given. In addition, this communication pattern is also applied to train the communication and social interaction skills of student with autism at Sahabat Kita Special School Pondok Aren.

Keywords: *communication pattern, autism, social interaction, special school.*

commit to user

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II.....	15
TINJAUAN PUSTAKA.....	15
A. Identifikasi Teori.....	15
1. Pola Komunikasi.....	15
1. Guru.....	18
2. Autisme.....	20
3. Interaksi Sosial.....	25
4. Sekolah Khusus.....	28
5. Teori Komunikasi Interpersonal Joseph A. DeVito.....	29
B. Penelitian Terdahulu.....	32
C. Kerangka Pemikiran.....	37
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN.....	39
A. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
B. Jenis Penelitian.....	42

C. Populasi dan Sampel.....	43
D. Data dan Sumber Data	45
a. Data primer.....	45
b. Data sekunder	45
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
a. Wawancara mendalam (<i>indepth interview</i>).....	46
b. Dokumentasi.....	46
F. Uji Validitas Data	46
G. Teknik Analisis Data.....	47
1. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>).....	47
2. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	47
3. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	48
4. Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/ Verification</i>).....	48
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Pola komunikasi	52
1. Komunikator.....	52
2. Komunikan	57
3. Pesan	62
4. Media.....	70
B. Pengaruh Pola Komunikasi.....	76
4. Ketertarikan untuk bermain dan berinteraksi dengan teman dan sesama.....	76
5. Kemampuan untuk memberikan <i>feedback</i> kepada lawan bicara	77
6. Kemampuan untuk menyampaikan keinginan serta kebutuhannya	78
7. Kemampuan dalam memahami instruksi dan kemandirian	79
C. Hambatan & Solusi Guru dalam Menjalankan Pola Komunikasi.....	80
BAB V.....	84
PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Keterbatasan Penelitian	85
C. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN

Bagan II. 1 Kerangka Pemikiran.....	37
Gambar III. 1 Logo Sekolah Khusus Sahabat Kita Pondok Aren.....	39
Bagan IV. 1 Pola Komunikasi Guru dengan Siswa Penyandang Autisme di Sekolah Khusus Sahabat Kita Pondok Aren.....	74

