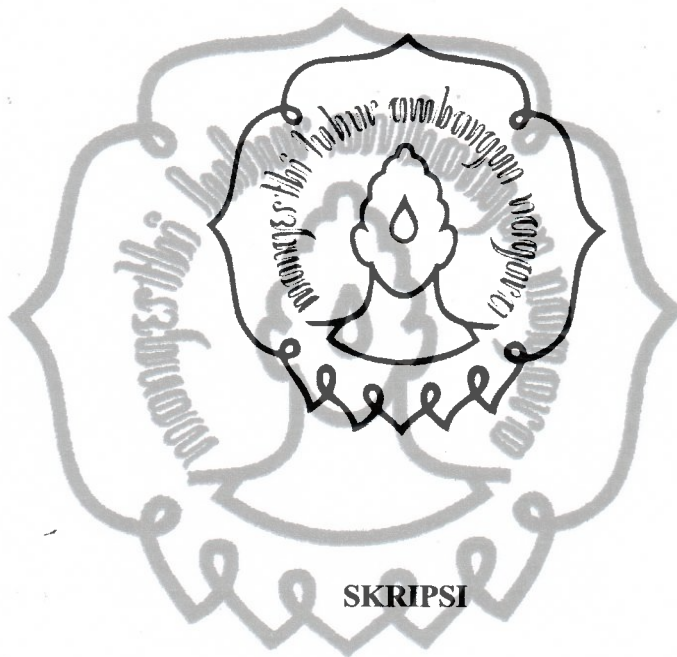


**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI
MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI BANARAN KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013/2014**



SKRIPSI

Oleh :

Aris Setyo Wibowo

NIM : K7110021

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2014**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Aris Setyo Wibowo

NIM : K7110021

Jurusan/ Prodi : Ilmu Pendidikan/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

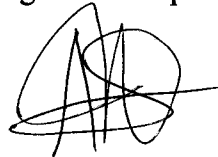
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA SISWA KELAS II SD NEGERI BANARAN KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014”** benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2014

Yang membuat pernyataan



Aris Setyo Wibowo

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI
MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA SISWA KELAS II
SD NEGERI BANARAN KABUPATEN BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2013/2014**



Oleh:

Aris Setyo Wibowo

K7110021

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2014**

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA SISWA KELAS II SD NEGERI BANARAN KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014”**

Oleh :

Nama : Aris Setyo Wibowo

NIM : K7110021

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, November 2014

Pembimbing 1

Drs. Kartono, M.Pd

NIP. 19540102 199703 1 001

Pembimbing 2

Hadiyah, S.Pd. M.Pd

NIP. 19580727 198503 2 003

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA SISWA KELAS II SD NEGERI BANARAN KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014”**

Oleh :

Nama : Aris Setyo Wibowo

NIM : K7110021

telah telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Hari :

Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.

Anggota I : Drs. Kartono, M.Pd

Anggota II : Hadiyah, S.Pd. M.Pd

Tanda Tangan

Disahkan oleh:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 196007271987021001

commit to user

MOTTO

“Tuhan tidak mengharuskan kita sukses, Tuhan hanya mengharapkan kita mencoba”

(Mario Teguh)

“Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tetapi buahnya manis”

(Aristoteles)

“Tidak ada rahasia untuk sukses. Ini adalah hasil dari sebuah persiapan, kerja keras, dan belajar dari kesalahan”

(Joan Collins)

“Yang utama bukanlah hasil di dalam sebuah pencapaian, tetapi proses dalam sebuah pencapaian tersebut”

(penulis)

PERSEMBAHAN

Syukurku kepada Allah SWT dan hanya dengan ridho-Nyalah karya sederhana ini selesai kutulis. Dengan segenap hati kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

❖ Bapak Ibuku, Bapak Sarnyoto dan Ibu Yeni Sulistyowati

Terimakasih atas doa, bimbingan, nasehat, semangat, pengorbanan, dan segalanya untuk keberhasilan anakmu ini.

❖ Kakak-ku

Rini Sulistyowati dan Setyawan. Terimakasih atas dukungan dan dorongan untuk membuatku menjadi lebih baik.

❖ Teman-teman seperjuangan

Teman-teman yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu. Terimakasih atas doa, bantuan, dukungan, dorongan, semangat, canda, tawa kalian. Karena dari kalian aku dapat menemukan arti sebuah persahabatan.

❖ Bapak Ibu Dosen PGSD FKIP UNS

Terimakasih atas ilmu yang telah diberikan, ilmu yang sangat luar biasa bermanfaat bagi masa depan.

❖ Mahasiswa PGSD FKIP UNS Angkatan 2010

Terimakasih atas semangat dan inspirasi dalam penyusunan skripsi.

❖ FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta almamaterku

Tempatku menimba ilmu untuk masa depan yang lebih baik.

ABSTRAK

Aris Setyo Wibowo. **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA SISWA KELAS II SDN BANARAN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi dengan menggunakan model kontekstual pada siswa kelas II SDN Banaran Boyolali Tahun Pelajaran 2013/ 2014.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang berlangsung selama dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN Banaran Boyolali Tahun Pelajaran 2013/ 2014 yang berjumlah 27 siswa dan guru kelas II. Teknik analisis data adalah model analisis interaktif (Miles & Huberman) yang terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Teknik pengumpulan data adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Uji validitas penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model kontekstual dapat meningkatkan kemampuan menulis deskripsi pada siswa kelas II SDN Banaran Boyolali Tahun Pelajaran 2013/ 2014. Peningkatan tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai kemampuan menulis Deskripsi setiap siklus yaitu nilai rata-rata pada kondisi awal adalah 61,55 dengan persentase ketuntasan 37,03%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 65,65 dengan persentase ketuntasan 66,66%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat lagi menjadi 76,67 dengan persentase ketuntasan 92,59%.

Kata kunci: model kontekstual, keterampilan, menulis deskripsi.

ABSTRACT

Aris Setyo Wibowo. **THE USE OF CONTEXTUAL MODEL TO IMPROVE THE ABILITY OF WRITING DESCRIPTIVE TEXT IN 2TH GRADE STUDENT OF SDN BANARAN BOYOLALI ACADEMIC YEAR 2013/2014**. Skripsi, The Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University, Surakarta. Juli 2014.

The purpose of this research is to improve the ability of writing descriptive text by using Contextual model in 2th grade student of SDN Banaran Boyolali in academic year 2013/2014.

This research is classroom action research (CAR), it conducted during two cycles. Each cycle consist of four phases, namely: planning, action, observation, and reflection. The subject of this research is 2th grade student of SDN Banaran Boyolali in academic year 2013/2014 consist of 27 students and the teacher in that class. The technique of analyzing data is interactive analysis (Miles & Huberman) consist of three components, they are data reduction, data display, and conclusion. The techniques of collecting data used are documentation, observation, interview, and test. The data validity are source triangulation and technique triangulation.

Based on the research result, it can be concluded that the used of Contextual model can improve the ability of writing children's story in 2th grade student of SDN Banaran Boyolali in academic year 2013/2014. The improvement can be proved by the increase in the class average score in each cycle. The class average score before the treatment was 61,55 (37,03%). In cycle I the class average score become 65,65 (66,66%). In cycle II the class average score become 76,67 (92,59%).

Keywords: contextual model, ability, writing descriptive text

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan segala berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian tindakan kelas dengan judul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI MELALUI MODEL KONTEKSTUAL (CTL) PADA SISWA KELAS II SD NEGERI BANARAN KABUPATEN BOYOLALI TAHUN AJARAN 2013/2014”**.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi penelitian tindakan kelas ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Kartono, M.Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Hadiyah, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri Banaran yang telah mengizinkan untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru dan karyawan SD Negeri Banaran yang telah memberikan bantuan dan dorongan.
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih ada kekurangan dan jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga

skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak yang berkepentingan serta dunia pendidikan pada umumnya.

Surakarta, November 2014

Aris Setyo Wibowo



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERNYATAAN	i
HALAMAN PENGAJUAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. KAJIAN TEORI	
1. Hakikat Ketrampilan Menulis Deskripsi.....	5
a. Pengertian Ketrampilan	5
b. Pengertian Menulis	5
1) Manfaat menulis.....	7
2) Tujuan Menulis	8
3) Tahapan Menulis.....	9
c. Pengertian Deskripsi	10
d. Karakteristik Deskripsi.....	11

commit to user

e. Langkah-Langkah Menyusun Deskripsi	12
f. Penilaian Dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi	12
2. Hakikat Model Pembelajaran Kontekstual	13
a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. Pengertian Model Kontekstual	13
c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kontekstual	15
d. Komponen-Komponen Pembelajaran Kontekstual	15
e. Langkah-langkah Pembelajaran Kontekstual	17
f. Ciri Kelas yang Menggunakan Model Kontekstual	17
g. Kelebihan Model Kontekstual	18
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	19
D. Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Subjek dan Objek Penelitian	23
C. Data dan Sumber Data	24
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Validitas Data	26
F. Teknik Analisis Data	26
G. Indikator Kinerja Penelitian	28
H. Prosedur Penelitian	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	33
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	36
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	76
B. Implikasi	76
C. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 2 Model Analisis Data Kualitatif	28
Gambar 3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 4.1 Grafik Nilai Menulis Deskripsi Pratindakan	34
Gambar 4.2 Grafik Nilai Menulis Deskripsi Siklus 1	40
Gambar 4.3 Grafik Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Rata-Rata Siklus 1	42
Gambar 4.4 Grafik Ketuntasan Belajar Siklus 1	43
Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Siklus II	56
Gambar 4.6 Grafik Nilai Tertinggi, Terendah, dan Rata-Rata Siklus II.....	57
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Belajar Siklus II.....	58
Gambar 4.8 Grafik Perkembangan Nilai Menulis Deskripsi Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	67
Gambar 4.9 Grafik Peningkatan Nilai Rata-Rata dan Ketuntasan Belajar Setiap Siklus	69

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan.....	34
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Menulis Deskripsi Siklus I	41
Tabel 4.3	Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Rata-Rata Siklus I.....	42
Tabel 4.4	Ketuntasan Belajar Siklus I.....	44
Tabel 4.5	Hasil Observasi Kinerja Guru Menggunakan Model Kontekstual Siklus I.....	46
Tabel 4.6	Nilai Rata-Rata Hasil Observasi Kinerja Guru dengan Menggunakan Model Kontekstual Siklus I.....	47
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Kontekstual Siklus I.....	49
Tabel 4.8	Nilai Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Kontekstual Siklus I.....	50
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Menulis Deskripsi Siklus II ...	56
Tabel 4.10	Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Rata-Rata Siklus II	57
Tabel 4.11	Ketuntasan Belajar Siklus II.....	58
Tabel 4.12	Hasil Observasi Kinerja Guru Menggunakan Model Kontekstual Siklus II	61
Tabel 4.13	Nilai Rata-Rata Hasil Observasi Kinerja Guru dengan Menggunakan Model Kontekstual Siklus II.....	62
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Kontekstual Siklus II	64
Tabel 4.15	Nilai Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Model Kontekstual Siklus II	65
Tabel 4.16	Perkembangan Nilai Menulis Deskripsi Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	67
Tabel 4.17	Nilai Rata-Rata dan Presentase Menulis Deskripsi Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	69

Tabel 4.18 Nilai Rata-Rata Hasil Observasi Kinerja Guru dan Aktivitas
Siswa Pada Setiap Siklus..... 70



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	82
Lampiran 2 Daftar Nilai Ketrampilan Menulis Deskripsi Pratindakan	83
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru Pratindakan	85
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Pratindakan.....	87
Lampiran 5 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Deskripsi	89
Lampiran 6 Silabus Pembelajaran Siklus I	80
Lampiran 7 RPP Siklus I.....	94
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	109
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	110
Lampiran 10 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I.....	111
Lampiran 11 Pedoman Penilaian Menulis Deskripsi	112
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	113
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	114
Lampiran 14 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	115
Lampiran 15 Pedoman Penilaian Menulis Deskripsi	116
Lampiran 16 Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	117
Lampiran 17 APKG II SiklusI Pertemuan I.....	118
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	122
Lampiran 19 Daftar Nilai Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan I.....	126
Lampiran 20 APKG II SiklusI Pertemuan II.....	127
Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	131
Lampiran 22 Daftar Nilai Menulis Deskripsi Siklus I Pertemuan I.....	135
Lampiran 23 Rekapitulasi Nilai Menulis Deskripsi Siklus I	136
Lampiran 24 Silabus Pembelajaran Siklus II	137
Lampiran 25 RPP Siklus II	141
Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	151
Lampiran 27 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	152
Lampiran 28 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	153
Lampiran 29 Pedoman Penilaian Menulis Deskripsi	154

commit to user

Lampiran 30 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	155
Lampiran 31 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	156
Lampiran 32 Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	157
Lampiran 33 Pedoman Penilaian Menulis Deskripsi.....	158
Lampiran 34 APKG II Siklus II Pertemuan I.....	159
Lampiran 35 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	163
Lampiran 36 Daftar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan I	167
Lampiran 37 APKG II Siklus II Pertemuan II	168
Lampiran 38 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	172
Lampiran 39 Daftar Nilai Siswa Siklus II Pertemuan II.....	176
Lampiran 40 Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus II.....	177
Lampiran 41 Pedoman Wawancara Guru Setelah Penerapan Model Kontekstual Dalam Pembelajaran.....	178
Lampiran 42 Presensi Siswa Kelas II.....	179
Lampiran 43 Dokumentasi Kegiatan	181