

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS
KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI PENDEKATAN *PEER TUTORING*
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF KOTA SURAKARTA**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Luar Biasa**



Oleh:

Rizki Husadani

NIM S041808010

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2021

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Berbasis Keterampilan Sosial Melalui Pendekatan *Peer Tutoring* Bagi Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Kota Surakarta”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi S2 Pendidikan Luar Biasa, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 7 Januari 2021
Yang


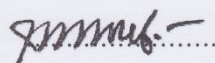

Kizki Husadani
NIM. S041808010

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS
KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI PENDEKATAN *PEER TUTORING*
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF KOTA SURAKARTA**

TESIS

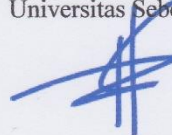
Oleh:

**RIZKI HUSADANI
NIM S041808010**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 196611081990032001	
Kopembimbing	Prof. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi NIP. 195505011981031003	

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal.....**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Dr. Herry Widyastono, M.Pd
NIP 195508081985031002


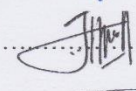
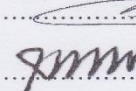
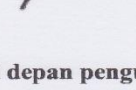
**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS
KETERAMPILAN SOSIAL MELALUI PENDEKATAN *PEER TUTORING*
BAGI ANAK BERKESULITAN BELAJAR DI SEKOLAH
PENYELENGGARA PENDIDIKAN INKLUSIF KOTA SURAKARTA**

TESIS

Oleh:

RIZKI HUSADANI

NIM S041808010

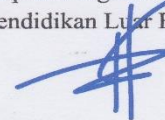
		Tim Penguji		
Komisi	Nama		Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing				
Ketua	Dr. Herry Widyastono, M.Pd NIP. 195911041983031002			Januari 2021
Anggota	Dr. Joko Yuwono, M.Pd NIP. 197306192018101			Januari 2021
Pembimbing I	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 196611081990032001			Januari 2021
Kopembimbing	Prof. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi NIP. 195505011981031003			Januari 2021

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
Pada tanggal 21 Januari 2021**



Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Luar Biasa



Dr. Herry Widyastono, M.Pd.
NIP. 195911041983031002

MOTTO

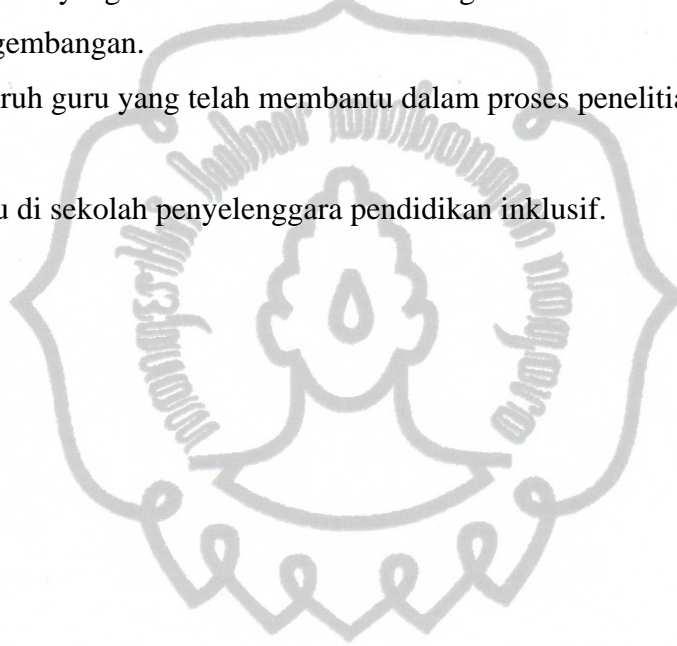
Sebuah keberhasilan dapat diperoleh
karena kemauan untuk terus belajar dan tidak mudah putus asa
(Peneliti)



PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan untuk:

1. Ayah dr. Toto Waluyo dan Ibunda Tri Sayekti, M.Pd, Adik saya Adi Nugroho yang senantiasa selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada saya.
2. Sekolah yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penelitian pengembangan.
3. Seluruh guru yang telah membantu dalam proses penelitian pengembangan ini.
4. Guru di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.



Rizki Husadani. 2021. *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Berbasis Keterampilan Sosial Melalui Pendekatan Peer Tutoring Bagi Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah inklusif Kota Surakarta*. Tesis. Pembimbing: Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. Kopembimbing: Prof. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi. Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendiskripsikan keterampilan sosial anak berkesulitan belajar di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif; 2) Mendiskripsikan kebutuhan guru terhadap model pembelajaran tematik yang melibatkan keterampilan sosial; 3) Mendiskripsikan prosedur pengembangan model pembelajaran tematik berbasis keterampilan sosial melalui pendekatan *peer tutoring*; 4) Menguji kelayakan pengembangan model pembelajaran tematik berbasis keterampilan sosial melalui pendekatan *peer tutoring* bagi anak berkesulitan belajar.

Penelitian pengembangan ini menggunakan prosedur penelitian dari Borg and Gall yang telah dimodifikasi menjadi 3 tahap yaitu: 1) Tahap studi pendahuluan yang terdiri dari studi kepustakaan dan survey lapangan; 2) Tahap pengembangan model yang terdiri dari tahap perencanaan, membuat desain awal produk, melakukan validasi kepada ahli dan revisi produk tahap pertama; 3) Tahap uji kelatikan yang terdiri dari uji kelayakan model oleh ahli dan praktisi atau calon pengguna dan revisi produk tahap kedua.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa: 1) Sebagian besar anak berkesulitan belajar di sekolah penyelenggara pendidikan inklusif masih memiliki keterampilan sosial yang rendah yang ditunjukkan dari hasil studi pendahuluan bahwa 83% dari 23 anak berkesulitan belajar masih masuk dalam kategory rendah keterampilannya dan 17% masuk dalam kategori tinggi; 2) Sebagian besar guru kelas masih memerlukan pengembangan model pembelajaran yang dapat melatih keterampilan sosial anak berkesulitan belajar ditunjukkan dari hasil studi pendahuluan yaitu dari 54 responden guru diperoleh presentase 83% yang artinya masuk dalam kategori sangat perlu; 3) Prosedur pengembangan penelitian melalui 3 tahap yaitu studi pendahuluan, pengembangan produk dan uji kelayakan model; 4) Berdasarkan dari uji kelayakan diperoleh skor tiap aspek yaitu aspek materi memperoleh nilai 35, pada aspek kebahasaan memperoleh nilai 18, pada aspek penyajian materi memperoleh nilai 22,4, dan pada aspek kegrafikkan 21,9 yang masuk pada kategori tinggi berdasarkan kategorisasi penilaian model pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang dikembangkan layak digunakan.

Kata Kunci: Keterampilan sosial, model pembelajaran tematik, peer tutoring, anak berkesulitan belajar

Rizki Husadani. 2021. *Development of Thematic Learning Model Based on Social Skills through Peer Tutoring Approach for Children with Learning Disabilities in Inclusive Schools in Surakarta*. Thesis. Consultant: Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd. Co-Consultant: Prof. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi. Special Education Magister Department, Sebelas Maret University of Surakarta.

ABSTRACT

The aim of this research are: 1) Describe the social skills of children with learning disabilities in inclusive schools; 2) Describe the needs of teachers for thematic learning models that involve social skills; 2) Describe the procedure of developing a social skills-based thematic learning models through a peer tutoring approach; 4) Test the feasibility of developing a social skills-based thematic learning models through peer guidance approaches for children with learning disabilities.

This research used development research with procedure from Borg and Gall which have been modified into 3 stages, namely: 1) The preliminary study stage consisting of library research and field surveys; 2) The model development stage which consists of the planning stage, making expert product designs, validating the experts and the first stage product revision; 3) The model test stage which consists of a feasibility test of the model by experts and practitioners or potential users and a second stage product revision.

Based on the result of inferential analysis of the data, there are some research findings that can be drawn: 1) Most children with learning disabilities in inclusive schools still have low social skills as indicated by the results of the preliminary study that 83% of 23 children with learning disabilities are still in the low category of skills and 17% are in the high category; 2) Most of the classes still need the development of a learning model that can train the social skills of children with learning disabilities as indicated by the results of the preliminary study, namely that from 54 teacher respondents a percentage of 83% is obtained, which means that it is in the very necessary category; 3) Research development procedure through 3 stages, namely preliminary studies, product development and model testing; 4) Based on the feasibility test, it was obtained a score for each aspect, namely the material aspect got a value of 35, in the language aspect it got a value of 18, on the material presentation aspect it got a score of 22.4, and on the graphic aspect 21.9 which was included in the high category based on the categorization of the learning model assessment. Thus, it can be concluded that the learning model developed is feasible to use.

Keywords: social skill, learning model, peer tutoring, children with learning disabilities

Prakata

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, tesis yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Berbasis Keterampilan Sosial Melalui Pendekatan *Peer Tutoring* Bagi Anak Berkesulitan Belajar Di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif Kota Surakarta”** dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Banyak hambatan dalam menulis proposal ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak hambatan dapat teratasi. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat.

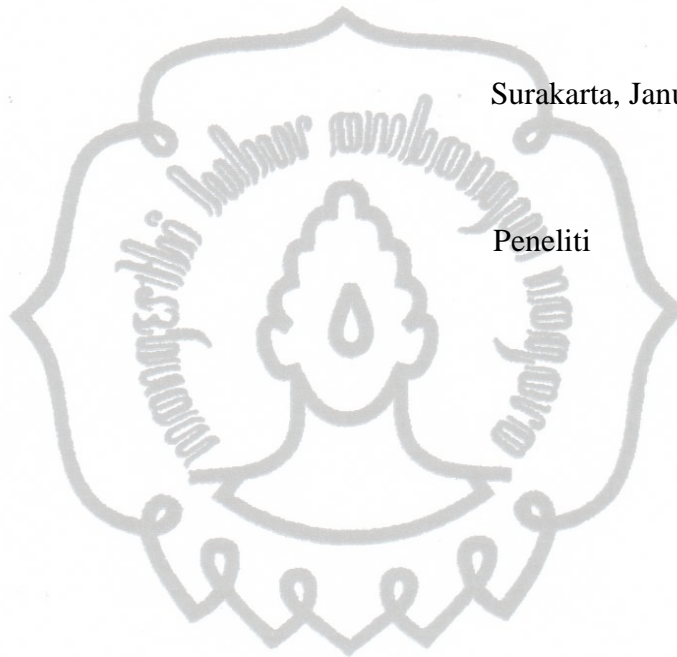
1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk memperoleh pendidikan formal di UNS.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan formal di program studi S2 Pendidikan Luar Biasa FKIP.
3. Dr. Herry Widyastono, M.Pd sebagai Kepala Program Studi Magister Pendidikan Luar Biasa Pascasarjana UNS dan penguji yang telah memberikan kesempatan dan selalu memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingannya dalam menyusun tesis ini.
5. Prof. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi sebagai dosen kopembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingannya dalam menyusun tesis ini.
6. Dr. Joko Yuwono, M.Pd selaku penguji atas bimbingannya dalam penyusunan tesis ini.
7. Kepala sekolah SDN Bromantakan, SDN Cangaran, SDN Kartodipuran, SDN Manahan, SDN Pajang 1, SD Al-Islam dan SD Al-Firdaus Surakarta yang telah mengizinkan dan membantu peneliti selama melakukan penelitian ini.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan oleh peneliti satu persatu yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam penyusunan tesis ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan pahala dari Allah Tuhan Yang Maha Esa. Besar harapan penulis bahwa tesis ini bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan khusus dan ilmu pengetahuan bagi dunia pendidikan inklusif maupun umum.

Surakarta, Januari 2021

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Pengembangan	11
D. Manfaat Pengembangan	12
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12

BAB II KAJIAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	14
1. Anak Berkesulitan Belajar di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	
a. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar	14
b. Penyebab Anak Berkesulitan Belajar	15
c. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar	16
d. Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar.....	18

e. Penanganan Anak Berkesulitan Belajar.....	19
f. Sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.....	21
2. Keterampilan Sosial	
a. Pengertian Keterampilan Sosial.....	22
b. Dimensi Keterampilan Sosial	23
c. Manfaat Keterampilan Sosial.....	25
d. Faktor Keterampilan Sosial	26
3. Pembelajaran Tematik	
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	30
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik	31
c. Prinsip Pembelajaran Tematik.....	33
d. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Tematik.....	35
e. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Pembelajaran Tematik	38
4. Peer Tutoring	
a. Pengertian <i>peer tutoring</i>	39
b. Kelebihan dan Kelemahan <i>Peer Tutoring</i>	40
c. Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berkas Keterampilan Sosial Melalui <i>Peer Tutoring</i>	41
B. Kerangka Berpikir	46
BAB III Metodologi Penelitian	
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Prosedur Pengembangan	49
1. Tahap Penelitian Pendahuluan	49
2. Tahap Pengembangan Produk	54
3. Tahap Uji Kelayakan.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Penelitian Pendahuluan	57
a. Analisis Keterampilan Sosial Anak Berkesulitan Belajar.....	57
b. Analisis Kebutuhan Guru Terhadap Model Pembelajaran	63
2. Pengembangan Produk.....	66

a. Penyusunan Desain Awal Produk	66
b. Kelayakan oleh Ahli	66
c. Revisi Produk Tahap 1	72
3. Tahap Uji Kelayakan oleh Praktisi	74
a. Validasi Praktisi (Calon Pengguna).....	74
b. Revisi Produk Tahap 2	80
c. Produk Akhir Pengembangan.....	80
B. Pembahasan	
1. Pembahasan Penelitian Pendahuluan	82
2. Pembahasan Pengembangan Produk.....	84
3. Keterbatasan Pengembangan	88
4. Luaran Penelitian	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	51
Tabel 3.2 Daftar Validator Instrumen	52
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Setelah Divalidasi	53
Tabel 4.1 Analisis Keterampilan Sosial Aspek Teman Sebaya	57
Tabel 4.2 Kategorisasi Penilaian Aspek Teman Sebaya.....	57
Tabel 4.3 Analisis Keterampilan Sosial Aspek Manajemen Diri	58
Tabel 4.4 Kategorisasi Penilaian Aspek Manajemen Diri	58
Tabel 4.5 Analisis Keterampilan Sosial Aspek Kesuksesan Akademik	59
Tabel 4.6 Kategorisasi Penilaian Aspek Kesuksesan Akademik	59
Tabel 4.7 Analisis Keterampilan Sosial Aspek Kepatuhan	60
Tabel 4.8 Kategorisasi Penilaian Aspek Kepatuhan	60
Tabel 4.9 Analisis Keterampilan Sosial Aspek Asertif	61
Tabel 4.10 Kategorisasi Penilaian Aspek Asertif	61
Tabel 4.11 Rekapitulasi Analisis Keterampilan Sosial ABB.....	62
Tabel 4.12 Hasil Skor Kebutuhan Model Pembelajaran.....	63
Tabel 4.13 Kategorisasi Analisis Kebutuhan Model Pembelajaran.....	54
Tabel 4.14 Analisis Skor Kebutuhan Model Pembelajaran	65
Tabel 4.15 Daftar Validator Ahli	67
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Kuantitatif Ahli Materi	67
Tabel 4.17 Kategorisasi Penilaian Ahli Materi	68
Tabel 4.18 Hasil Penilaian Kuantitatif Ahli Kebahasaan.....	69
Tabel 4.19 Kategorisasi Penilaian Ahli Kebahasaan	69
Tabel 4.20 Hasil Penilaian Kuantitatif Penyajian Materi	70
Tabel 4.21 Kategorisasi Penilaian Ahli Penyajian Materi	70
Tabel 4.22 Hasil Penilaian Kuantitatif Ahli Kegrafikkan	70
Tabel 4.23 Kategorisasi Penilaian Ahli Kegrafikkan	71

Tabel 4.24 Rekapitulasi Penilaian Produk oleh Validator Ahli	71
Tabel 4.25 Revisi Tahap 1	72
Tabel 4.26 Penilaian Validator Praktisi Aspek Materi.....	75
Tabel 4.27 Kategorisasi Penilaian Aspek Materi.....	76
Tabel 4.28 Penilaian Validator Praktisi Aspek Bahasa.....	76
Tabel 4.29 Kategorisasi Penilaian Aspek Bahasa	77
Tabel 4.30 Penilaian Validator Praktisi Aspek Penyajian Materi.....	77
Tabel 4.31 Kategorisasi Penilaian Aspek Penyajian Materi	78
Tabel 4.32 Penilaian Validator Praktisi Aspek Kegrifikkan	78
Tabel 4.33 Kategorisasi Penilaian Aspek Kegrifikkan	79
Tabel 4.34 Rekapitulasi Penilaian Produk oleh Validator Praktisi	79
Tabel 4.35 Luaran Penelitian	88

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	49
Gambar 3.2 Rencana Awal Produk.....	54
Gambar 4.1 Hasil Analisis Keterampilan Sosial Aspek Teman Sebaya.....	59
Gambar 4.2 Hasil Analisis Keterampilan Sosial Aspek Manajemen Diri ...	60
Gambar 4.3 Hasil Analisis Keterampilan Sosial Aspek Kesuksesan Akademik	61
Gambar 4.4 Hasil Analisis Keterampilan Sosial Aspek Kepatuhan	62
Gambar 4.5 Hasil Analisis Keterampilan Sosial Aspek Asertif	62
Gambar 4.6 Hasil Rekapitulasi Analisis Keterampilan Sosial ABB.....	63
Gambar 4.7 Hasil Analisis Skor Kebutuhan Model Pembelajaran	65
Gambar 4.8 Desain Awal Produk.....	66
Gambar 4.9 Rekapitulasi Penilaian Validator Ahli.....	72
Gambar 4.10 Rekapitulasi Penilaian Validator Praktisi.....	79
Gambar 4.11 Model Pembelajaran yang Dikembangkan	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Keterampilan Sosial.....	99
2. Instrumen Kebutuhan Model Pembelajaran.....	100
3. Tampilan Instrumen pada Google Form	101
4. Surat Ijin Penelitian.....	103
5. Tabulasi Data Analisis Keterampilan Sosial.....	105
6. Tabulasi Analisis Model Pembelajaran.....	106
7. Instrumen Kelayakan produk	109
8. Foto Kegiatan.....	113
9. Buku Panduan	114

