

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS MODEL
PROJECT BASED LEARNING DENGAN MEDIA VIRTUAL CANDI
SUKUH UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP IT MTA
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2019/2020**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

SITI SAMSIYAH

S861902013

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN IPS MODEL *PROJECT*
BASED *LEARNING* DENGAN MEDIA VIRTUAL CANDI SUKUH
UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP IT MTA
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2019/2020**




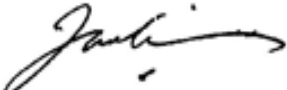
TESIS

Oleh:

Siti Samsiyah

NIM. S861902013

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum NIP. 196103181989032001		29-01-2021
Sekretaris Penguji	Prof. Dr. Leo Agung S, M. Pd. NIP. 195605151982031005		29-01-2021
Anggota Penguji	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd. NIP. 196705071992031002		28-01-2021
Anggota Penguji	Dr. Musa Pelu, M.Pd. NIP. 197304302006041017		28-01-2021

Telah dipertahankan didepan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal, 29 Januari 2021



Dekan FKIP,

Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP. 19660225199321002

Kepala Program Studi

Magister Pendidikan Sejarah,



Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd.

NIP.196705071992031002

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Tesis yang berjudul **“Implementasi Pembelajaran IPS Model *Project Based Learning* dengan Media Virtual Candi Suku untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP IT MTA Karanganyar Tahun Ajaran 2019/2020”**. Ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiaris, maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis-beserta gelar magister saya dibatalkan serta proses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan Pascasarjana UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Sejarah. Apabila melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2021



Siti Samsiyah

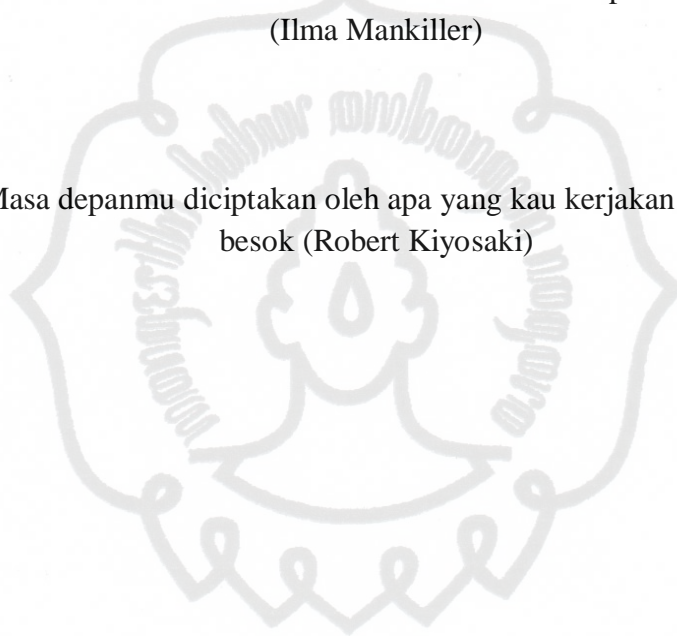
S861902013

MOTTO

Kesuksesan adalah hasil kesempurnaan, kerja keras, belajar dari pengalaman, loyalitas, dan kegigihan (Collin Powell)

Rahasia dari kesuksesan kita adalah bahwa kita tidak pernah menyerah
(Ilma Mankiller)

Masa depanmu diciptakan oleh apa yang kau kerjakan hari ini, bukan
besok (Robert Kiyosaki)



PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan dan kerendahan hati, saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Suamiku tercinta, Nur Kholis Hari Bawono yang tak henti memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan, dan semangat untuk segera menyelesaikan studi.
2. Ayahanda Ngadiman (Almarhum) dan Ibunda Siti Padmini (Tersayang), Kakak dan adikku tercinta (Amat Jumali, Siti Jamilah, Siti Mutmainah, Siti Dariyah, dan Siti Rukiyah) yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan dan semangat untuk segera menyelesaikan studi.
3. Anak-anakku tersayang (Lubnaa, Alya, dan Athifa) yang senantiasa selalu memberiku semangat dan motivasi untuk segera menyelesaikan studi.
4. Bapak Drs. Sukarman, yang senantiasa memberiku motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan studi.
5. Teman-teman seperjuangan di Pascasarjana UNS Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Angkatan ke-2 Tahun 2018, yang senantiasa bekerjasama dan memberikan dukungan satu sama lain sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.

Siti Samsiyah, S861902013. **Implementasi Pembelajaran IPS Model *Project Based Learning* dengan Media Virtual Candi Suku untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP IT MTA Karanganyar Tahun Ajaran 2019/2020**. Tesis. Pembimbing (1) Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd., (2) Dr. Musa Pelu, M.Pd. Program Magister Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Meningkatkan kesadaran sejarah siswa kelas VII D SMP IT MTA Karanganyar semester genap tahun ajaran 2019/2020 melalui implementasi pembelajaran IPS model *Project Based Learning* dengan media virtual candi Suku, (2) Meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VII D SMP IT MTA Karanganyar semester genap tahun ajaran 2019/2020 melalui implementasi pembelajaran IPS model *Project Based Learning* dengan media virtual candi Suku.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 2 siklus. Siklus 1 dilaksanakan 15 Juni 2020 dan Siklus 2 dilaksanakan 22 Juni 2020. Subyek penelitian adalah siswa Kelas VII D SMP IT MTA Karanganyar yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan non tes. Instrumen penelitian berupa angket kesadaran sejarah dan soal tes pilihan ganda. Analisis data dilakukan dengan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan Implementasi Pembelajaran IPS model *project based learning* dengan media virtual candi Suku dapat meningkatkan kesadaran sejarah dan prestasi belajar siswa kelas VII D SMP IT MTA Karanganyar semester genap tahun ajaran 2019/2020. Rata-rata kesadaran sejarah yang ditetapkan dari sekolah 70 (75%). Skor rata-rata kesadaran sejarah pada prasiklus 39 atau 66% (21) siswa kesadaran sejarah rendah. Setelah diberi tindakan selama dua siklus diperoleh hasil skor rata-rata kesadaran sejarah siswa pada siklus 1 meningkat menjadi 60 atau 28% (9) siswa kesadaran sejarah tinggi dan 72% (23) siswa kesadaran sejarah sedang dan termasuk kategori sedang, dan siklus 2 meningkat lagi menjadi 73 atau 66% (21) siswa kesadaran sejarah tinggi, 25% (8) siswa kesadaran sejarah sangat tinggi dan termasuk kategori tinggi. Perolehan ini telah melampaui target yang ditetapkan yaitu skor rata-rata 70 dengan prosentase sebesar 75%. Peningkatan kesadaran sejarah dari prasiklus ke siklus 1 sebesar 54% dan dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 22%. Sedangkan untuk prestasi belajar KKM yang ditetapkan sekolah adalah 75 (75%). Rata-rata prestasi belajar siswa yang diperoleh pada prasiklus 61,25 (9%) atau 3 siswa tuntas, siklus 1 meningkat menjadi 76,13 (66%) atau 21 siswa tuntas, siklus 2 meningkat lagi menjadi 80,06 (94%) atau 30 siswa tuntas. Pencapaian ini telah sesuai target yang ditetapkan yaitu rata-rata 75 (75%). Peningkatan hasil prestasi belajar siswa dari prasiklus ke siklus 1 sebesar 24% dan dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 5%. Temuan dari penelitian ini adalah implementasi pembelajaran IPS model *project based learning* dengan media virtual candi Suku dapat meningkatkan kesadaran sejarah dan prestasi belajar siswa kelas VII D SMP IT MTA Karanganyar tahun ajaran 2019/2020.

Kata kunci : Pembelajaran IPS, *Project Based Learning*, Media Virtual, Candi Suku
Kesadaran Sejarah, Prestasi Belajar.

Siti Samsiyah, S861902013. **Implementation of Social Studies Learning Project Based Learning Model with a of Candi Suku to Increase Historical Awareness and Learning Achievement of Class VII Students of SMP IT MTA Karanganyar for the 2019/2020 Academic Year.** Thesis. Advisors (1) Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd., (2) Dr. Musa Pelu, M.Pd. Master Program in History Education. Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University.

ABSTRACT

This study aims to: (1) Increase the historical awareness of class VII D students of SMP IT MTA Karanganyar even semester of the 2019/2020 academic year through the implementation of Social Studies learning model Project Based Learning with virtual media of Suku temple, (2) Improve learning achievement of class VII D students SMP IT MTA Karanganyar even semester of the 2019/2020 school year through the implementation of IPS learning model Project Based Learning with virtual media of Suku temple.

This research is a Classroom Action Research (CAR) with 2 cycles. Cycle 1 was carried out on June 15, 2020 and Cycle 2 was carried out on June 22, 2020. The research subjects were Class VII D students of SMP IT MTA Karanganyar, totaling 32 students. The data collection techniques used were test and non-test. The research instruments were historical awareness questionnaires and multiple choice test questions. Data analysis was carried out by qualitative analysis and quantitative analysis.

The results showed that the implementation of social studies learning model project based learning with virtual media of Suku temple can increase historical awareness and learning achievement of class VII D students of SMP IT MTA Karanganyar even semester of the 2019/2020 academic year. The mean historical awareness set from school was 70 (75%). The mean score of history awareness in pre-cycle was 39 or 66% (21) of students with low history awareness. After being given the action for two cycles, the average score of historical awareness of students in cycle 1 increased to 60 or 28% (9) students of high historical awareness and 72% (23) of students with moderate historical awareness and included in the moderate category, and cycle 2 increased again to 73 or 66% (21) students of historical awareness are high, 25% (8) students of history awareness are very high and belong to the high category. This acquisition has exceeded the target set, namely an average score of 70 with a percentage of 75%. The increase in historical awareness from pre-cycle to cycle 1 was 54% and from cycle 1 to cycle 2 was 22%. Meanwhile, the KKM learning achievement set by the school is 75 (75%). The average student learning achievement obtained in pre-cycle 61.25 (9%) or 3 students completed, cycle 1 increased to 76.13 (66%) or 21 students completed, cycle 2 increased again to 80.06 (94%) or 30 students complete. This achievement has met the target set, namely an average of 75 (75%). The increase in student achievement results from pre-cycle to cycle 1 was 24% and from cycle 1 to cycle 2 was 5%. The findings of this study are that the implementation of social studies learning model project based learning with virtual media of Suku temple can increase historical awareness and learning achievement of class VII D students of SMP IT MTA Karanganyar in the 2019/2020 academic year.

Keywords: Social Studies Learning, Project Based Learning, Virtual Media, Historical Awareness Suku Temple, Learning Achievement.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Implementasi Pembelajaran IPS Model *Project Based Learning* dengan Media Virtual Candi Sukuh untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP IT MTA Karanganyar Tahun Ajaran 2019/2020.

Dalam penyelesaian tesis ini, tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik berupa moril, arahan, bimbingan, maka dengan penuh santun, hormat dan kerendahan yang mendalam, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Pendidikan pada Program Pascasarjana.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Pendidikan pada Program Pascasarjana.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Pendidikan pada Program Pascasarjana.
4. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah yang sudah memberikan kesempatan, arahan, bimbingan, dorongan, dan motivasi yang besar kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Dr.Akhmad Arif Musadad, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang sudah memberikan kesempatan, arahan, bimbingan, dorongan, dan motivasi yang sangat besar nilainya kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret Surakarta.
6. Dr. Musa Pelu, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang sudah memberikan kesempatan, arahan, bimbingan, dorongan, dan motivasi yang sangat besar nilainya kepada penulis untuk menyelesaikan studi di Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret Surakarta.

7. Para dosen Program Studi Magister Pendidikan Sejarah yang telah memberikan bekal ilmu dan bimbingan serta masukan positif pada bimbingan kepada penulis selama menempuh kuliah di Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
8. Pihak perpustakaan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kemudahan dan menyediakan sumber penulisan berupa buku dan jurnal ilmiah.
9. Kepala sekolah, guru beserta staf di SMP IT MTA Karanganyar, yang telah memberikan waktu serta ijin untuk melakukan penelitian.
10. Keluarga tercinta yang selalu memanjatkan doa dan memberikan motivasi, dukungan dan perhatian selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan.
11. Rekan-rekan seperjuangan Program Pascasarjana pada umumnya dan Magister Pendidikan Sejarah angkatan ke-2 tahun 2018 pada khususnya, yang selalu memberikan kritikan dan saran dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, untuk itu dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Akhir kata semoga karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya.

Surakarta, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Pernyataan Orisinalitas dan Publikasi Tesis	iii
MOTTO	iv
Persembahan	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Pembelajaran IPS.....	12
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	14
3. Media Virtual.....	17
4. Candi Suku	22
5. Kesadaran Sejarah.....	25
6. Prestasi Belajar	30
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berfikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Tempat Dan Waktu Penelitian	35

B. Subyek Penelitian	36
C. Data dan Sumber Data.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Keabsahan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data	40
G. Indikator Keberhasilan	42
H. Prosedur Penelitian.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Deskripsi Tempat Penelitian	46
a. Lokasi Penelitian.....	46
b. Waktu Penelitian	51
2. Deskripsi Hasil Penelitian	51
a. Kondisi Awal	51
b. Hasil Observasi Awal.....	53
c. Refleksi Permasalahan Kondisi Awal	60
d. Pelaksanaan Tindakan Kelas	63
1) Siklus 1.....	63
2) Siklus 2.....	90
B. Pembahasan.....	116
1. Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> pada Kegiatan Pembelajaran	116
2. Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> pada Peningkatan Kesadaran Sejarah Siswa	122
3. Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> pada Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	125
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	128
A. Simpulan	128
B. Implikasi	129
C. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN.....	137

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Hasil Pengukuran Kesadaran Sejarah Pra-tindakan	3
1.2. Kategori Pencapaian Kesadaran Sejarah	4
1.3. Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Pra tindakan.....	5
1.4. Rekapitulasi Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa Pra tindakan	5
3.1. Jadwal Penelitian	36
3.2. Indikator Instrumen Penelitian.....	38
3.3. Skor Butir Pernyataan pada Skala <i>Likert</i>	38
3.4. Kategori Pencapaian Sejarah siswa	41
4.1. Data Siswa SMP IT MTA Tahun Pelajaran 2020/2021	47
4.2. Data Guru SMP IT MTA Karanganyar Tahun 2020/2021.....	48
4.3. Data Tenaga Kependidikan SMP IT MTA Karanganyar Tahun 2020/2021	48
4.4. Struktur kurikulum di SMP IT MTA Karanganyar Tahun Pelajaran 2020/2021	50
4.5. Nilai Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	54
4.6. Hasil Nilai Prestasi Belajar Pra Siklus	55
4.7. Rekapitulasi Pencapaian Hasil Tes Prestasi Belajar Pra Siklus.....	56
4.8. Skor Kesadaran Sejarah Pra Siklus	58
4.9. Hasil Pengukuran Skala Sikap Kesadaran Sejarah Pra-siklus.....	59
4.10. Skenario Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	65
4.11. Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	76
4.12. Skor Kesadaran Sejarah Siklus 1	77
4.13. Hasil Pengukuran Skala Sikap Kesadaran Sejarah Siklus 1	78
4.14. Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Siklus 1	80
4.15. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1	81
4.16. Perbandingan aktivitas pembelajaran Pra Siklus dan Siklus I.....	82
4.17. Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Prasiklus dan Siklus 1.....	83
4.18. Skor Kesadaran sejarah Pra Siklus dan Siklus 1	85

4.19. Perbandingan Sikap Kesadaran Sejarah Pra Siklus dan Siklus 1	86
4.20. Data Nilai Hasil Tes Pra Siklus dan Siklus 1	87
4.21. Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus 1.....	88
4.22. Skenario Pembelajaran Siklus 2.....	91
4.23. Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus 2.....	104
4.24. Skor Kesadaran Sejarah Siswa Siklus 2	105
4.25. Hasil Pengukuran Sikap Kesadaran Sejarah Siklus 2	106
4.26. Pencapaian Prestasi Belajar Siswa Siklus 2	108
4.27. Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 2.....	108
4.28. Perbandingan Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2	110
4.29. Skor Kesadaran Sejarah Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	111
4.30. Perbandingan Sikap Kesadaran Sejarah Siklus 1 dan Siklus 2.....	112
4.31. Data Nilai Hasil Tes Siklus 1 dan Siklus 2	113
4.32. Perbandingan Prestasi Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	114
4.33. Perbandingan Respon Siswa terhadap Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> Siklus 1 dan Siklus 2	120
4.34. Perbandingan Prestasi Belajar Pra Siklus, Siklus 1, dan Siklus 2	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	34
3.1. Analisis data Menurut Miles dan Hubberman dalam Sugiyono	40
3.2. Proses Penelitian Tindakan Kelas	45
4.1. Proses Pembelajaran Pra Siklus.....	52
4.2. Gambar Siswa Mengerjakan Soal Post Test Pra-siklus	53
4.3. Garfik Kegiatan Pembelajaran Prasiklus	54
4.4. Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus	56
4.5. Siswa Mengikuti Proses Pembelajaran Pada Pra Siklus	57
4.6. Diagram Kesadaran Sejarah Pra Siklus	60
4.7. Bagan Sintak Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	62
4.8. Bagan Desain RPP	65
4.9. Guru menyiapkan pembelajaran di <i>google meet</i>	68
4.10. Guru menayangkan slide candi Suku.....	69
4.11. Guru menayangkan video candi Suku.....	69
4.12. Siswa mengajukan pertanyaan mendasar untuk tugas proyek	70
4.13. Guru dan siswa menentukan alat dan bahan untuk tugas proyek	70
4.14. Siswa mengerjakan tugas proyek secara urut.....	71
4.15. Siswa mempresentasikan hasil proyek miniatur candi Suku.....	72
4.16. Siswa mengerjakan soal post test siklus 1	73
4.17. Diagram Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	76
4.18. Diagram Kesadaran Sejarah Siklus 1	79
4.19. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 1	81
4.20. Diagram Perbandingan Hasil Kegiatan Pembelajaran Prasiklus dan Siklus 1	84
4.21. Diagram Perbandingan Kesadaran Sejarah Prasiklus dan	

Siklus 1	86
4.22. Diagram Perbandingan Hasil Prestasi Belajar Pra siklus dan Siklus 1	88
4.23. Guru, Observer dan Siswa siap mengikuti pembelajaran Siklus 2	94
4.24. Guru menayangkan slide candi Suku.....	95
4.25. Guru menayangkan video candi Suku.....	95
4.26. Gambar Miniatur Candi Suku Karya Siswa	96
4.27. Siswa mengajukan pertanyaan mendasar untuk membuat miniatur candi Suku	96
4.28. Alat dan Bahan untuk membuat Miniatur candi Suku.....	97
4.29. Siswa mengerjakan tugas proyek secara urut.....	97
4.30. Siswa mempresentasikan hasil proyek miniatur candi Suku.....	98
4.31. Siswa yang telah menyelesaikan proyek miniatur candi Suku.....	99
4.32. Guru memberikan reward/penghargaan pada siswa	99
4.33. Guru menilai presentasi siswa	100
4.34. Diagram Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus 2.....	105
4.35. Diagram Kesadaran Sejarah Siklus 2	107
4.36. Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus 2	109
4.37. Diagram Nilai Kegiatan Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2	110
4.38. Diagram Peningkatan Kesadaran Sejarah Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	113
4.39 Diagram Perbandingan Prestasi Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	115
4.40 Kerucut Pengalaman Belajar Edgar Dale.....	118
4.41 Perbandingan respon siswa terhadap model <i>project based learning</i> siklus 1 dan siklus 2	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Ijin Menyusun Tesis dari Dekan FKIP UNS	137
2 Surat Permohonan Ijin Penelitian ke BPCB Jateng dari Universitas Sebelas Maret	138
3 Surat Balasan Penelitian dari BPCB Jawa Tengah	139
4 Surat Permohonan Ijin Penelitian ke SMP IT MTA Karanganyar	140
5 Surat Keterangan Penelitian dari SMP IT MTA Karanganyar	141
6 Silabus Pembelajaran	142
7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	143
8 Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda (Tes Prestasi Belajar).....	156
9 Lembar Soal Pilihan Ganda (Tes Prestasi Belajar)	157
10 Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar	163
11 Daftar Hadir Siswa Prasiklus	164
12 Daftar Hadir Siswa Siklus 1	165
13 Daftar Hadir Siswa Siklus 2	166
14 Instrumen Penelitian (Kisi-kisi Angket Kesadaran Sejarah)	167
15 Angket Kesadaran Sejarah	168
16 Pedoman Wawancara Guru	170
17 Pedoman Wawancara Guru pada Siswa	170
18 Hasil Catatan Lapangan	171
19 Lembar Tugas Miniatur Candi Sukuh	172
20 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Mengajar	173
21 Lembar Observasi Siswa dalam Belajar	176
22 Data Hasil Angket Kesadaran Sejarah Prasiklus	178
23 Data Hasil Angket Kesadaran Sejarah Siklus 1	179
24 Data Hasil Angket Kesadaran Sejarah Siklus 2	180
25 Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Prasiklus	181
26 Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Siklus 1	182
27 Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Siklus 2	183

28 Daftar Link Soal dan Link Pembelajaran Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2	184
29 Instrumen Pertanyaan Wawancara dari Observer	185
30 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	186
31 Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	188
32 Foto Produk Miniatur dan Video Candi Suku Siswa	191
33 Foto Media Virtual Candi Suku	191



