

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN STRATEGI MURDER
DITINJAU DARI KONSEP DIRI SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG**



SKRIPSI

Oleh:

DEWI FANTRIANA SAKTI

K1308018

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

co Januari 2014

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dewi Fantriana Sakti

NIM : K1308018

Jurusan/ Program Studi : P.MIPA/ Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN STRATEGI MURDER DITINJAU DARI KONSEP DIRI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2014

Yang membuat pernyataan,



Dewi Fantriana Sakti

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN STRATEGI MURDER
DITINJAU DARI KONSEP DIRI SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan
Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Januari 2014
commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.



Surakarta, Januari 2014

Pembimbing I,

Dr. Mardiyana, M.Si

NIP. 196602251993021001

Pembimbing II,

Dyah Ratri A, S.Pd., M.Si

NIP. 197004182000122001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Januari 2014

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Sutopo, S.Pd, M.Pd

Sekretaris : Henny Ekana Chrisnawati, S.Si, M.Pd

Anggota I : Dr. Mardiyana, M.Si

Anggota II : Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si

Disahkan Oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta
Dekan,



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

commit to user

MOTTO

Sesungguhnya di antara kalimat kenabian yang mula-mula adalah jika kamu sudah tidak lagi memiliki rasa malu, lakukan apa saja yang kamu mau.

-HR. Al Bukhari-

Allah SWT telah menuliskan skenario yang indah untuk kehidupan kita, tugas kita hanyalah menyelesaikan jalan ceritanya semaksimal mungkin.

-Penulis-

Apa yang kau alami dimasa yang telah lalu, tak perlu disesali dan ditangisi. Hadapi kenyataan dengan penuh keberanian meski banyak rintangan dan persoalan. Hidup memang bukan tentang sebuah kepastian, yang pasti hanyalah Tuhan dengan segala misteriNYA dan segenap kuasaNYA. Dan aku tetap percaya semua akan berakhir dengan indah.

-Ari Lasso-

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada *ALLAH SWT*, kupersembahkan karya ini kepada:

♥ *Bapak Sutarno*

Terimakasih telah menitipkan mimpinya, memberikan doa yang tiada terputus, contoh kerja keras tiada henti, pengorbanan dan kasih sayang yang tidak terbatas serta dorongan baik materiil maupun spirituil.

♥ *Ibu Sulastri*

Terimakasih telah memberikan contoh kerja keras tiada henti, doa yang tiada terputus, pengorbanan dan kasih sayang yang tidak terbatas serta dorongan baik materiil maupun spirituil.

♥ *Dik Gigih Satria Aji* yang telah memberikan inspirasi semangat tersirat setiap kali bertemu.

♥ *Mbah Kakung* dan *Mbah Putri* di Sragen terimakasih atas doanya.

commit to user

ABSTRAK

Dewi Fantriana Sakti. **EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DENGAN STRATEGI MURDER DITINJAU DARI KONSEP DIRI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Januari 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) manakah diantara dua model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dengan strategi MURDER dan model pembelajaran langsung, yang menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik pada materi fungsi invers, (2) manakah diantara siswa-siswa yang mempunyai konsep diri tinggi, sedang atau rendah yang mempunyai prestasi belajar matematika yang lebih baik pada materi fungsi invers, (3) pada masing-masing tingkat konsep diri, manakah model pembelajaran yang menghasilkan prestasi belajar matematika lebih baik pada materi fungsi invers, model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dengan strategi MURDER atau model pembelajaran langsung.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimental semu. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sumberlawang, yang terdiri dari 6 kelas dengan banyaknya siswa 192. Pengambilan sampel dilakukan secara *cluster random sampling*. Sampel yang digunakan terdiri dari 64 siswa, yang diambil dari 2 kelas. Uji coba instrumen dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gemolong. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode dokumentasi untuk mengumpulkan data kemampuan awal siswa, metode angket untuk data konsep diri siswa dan metode tes untuk data prestasi belajar matematika siswa pada materi fungsi invers. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Sebagai persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan uji Lilliefors dan analisis variansi yang sama (homogen) menggunakan uji Bartlett.

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa (1) model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dengan strategi MURDER menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada model pembelajaran langsung pada materi fungsi invers, (2) siswa yang mempunyai konsep diri tinggi menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada siswa yang mempunyai konsep diri sedang maupun rendah sedangkan siswa yang mempunyai konsep diri sedang menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada siswa yang mempunyai konsep diri rendah pada materi fungsi invers, (3) pada masing-masing tingkat konsep diri siswa, model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* dengan strategi MURDER menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada model pembelajaran langsung pada materi fungsi invers.

Kata Kunci: *two stay two stray*, murder, konsep diri, prestasi belajar

ABSTRACT

Dewi Fanntriana Sakti. **THE EXPERIMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL ON TWO STAY TWO STRAY TYPE BY USING MURDER STRATEGY VIEWED FROM SELF-CONCEPT OF ELEVENTH GRADE OF SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. January 2014.

The objectives of this research were to investigate (1) which of the two models of learning cooperative learning model of two stay two stray type by using MURDER strategy or direct learning, which resulted in better mathematics learning achievement in inverse function topic, (2) which students who have high self-concept, medium or low self-concept which resulted in better mathematics learning achievement in inverse function topic, (3) for each level self-concept of students, which learning model resulted better mathematics learning achievement in inverse function topic, cooperative learning model of two stay two stray type by using MURDER strategy or direct learning.

This study was a quasi experimental research. The population was all of the eleventh class of SMA Negeri 1 Sumberlawang, which consisted of 6 classes with 192 students. Sampling was done by cluster random sampling. The sample used consisted of 64 students, drawn from 2 classes. Instrument tryout was conducted at SMA Negeri 1 Gemolong. Technique of collecting data used was documentation method to get the data of student's prior knowledge, the questionnaire method to get the data of self-concept of students and testing method to collect the data of student's mathematics learning achievement in inverse function material. Technique of data analysis used was the two-way variance analysis with different cells. As analysis requirements, the normality test used Liliefors test and homogeneous variance analysis used Bartlett tests.

From this research, it could be concluded that (1) cooperative learning model of two stay two stray type by using MURDER strategy results in better mathematics learning achievement than direct learning model in inverse function topic, (2) students who have high self-concept results in better mathematics learning achievement than students who have a medium or low self-concept while students who have a medium self-concept results in better mathematics learning achievement than students who have a medium or low self-concept in inverse function topic, (3) for each level self-concept of students, cooperative learning model of two stay two stray type by using MURDER strategy results in better mathematics learning achievement than direct learning model in inverse function topic.

Keywords: two stay two stray, murder, self-concept, learning achievement.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi ALLAH SWT, tiada kata yang lebih indah untuk diucapkan selain ungkapan rasa syukur kepadaMU yang memberi ilmu dan akal. Atas kehendakNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY DENGAN STRATEGI MURDER DITINJAU DARI KONSEP DIRI SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 SUMBERLAWANG”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, saran, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada segenap pihak antara lain:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
2. Sukarmin. M.Si, Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Ketua Program Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.
4. Henny Ekana Chrisnawati, S.Si, M.Pd., Koordinator Skripsi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan kemudahan dalam pengajuan ijin menyusun skripsi ini .
5. Dr. Mardiyana, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Dyah Ratri Aryuna, S.Pd, M.Si., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Abdul Haris Fitrianto, S.Psi., Maftukin Hudah, S.Pd., dan Dian Novita, S.Pd., Validator angket konsep diri.
8. Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc., dan Getut Pramesti, S.Si, M.Si., Validator tes prestasi belajar matematika.
9. Drs. Suparno, M.Eng., Kepala SMA Negeri 1 Sumberlawang yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
10. Drs. Marsono, M.Si., Kepala SMA Negeri 1 Gemolong yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan uji coba instrumen penelitian/ try out.
11. Heriningsih, S.Pd., Guru mata pelajaran matematika SMA Negeri 1 Sumberlawang serta salah satu validator tes prestasi belajar matematika yang telah memberikan kesempatan, kepercayaan, dan tularan ilmu selama melakukan penelitian.
12. Guru bidang studi matematika SMA Negeri 1 Gemolong yang telah memberikan kesempatan dan kepercayaan untuk melakukan uji coba instrumen penelitian/ try out.
13. Siswa SMA Negeri 1 Sumberlawang, khususnya kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
14. Siswa SMA Negeri 1 Gemolong, khususnya kelas XI IPA 4 yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan try out.
15. Kedua orang tuaku serta adikku yang selalu memberikan doa restu, kasih sayang dan dukungan yang tak ternominalkan.
16. Bulik Win dan Om Ruslan yang telah memberikan doa, saran, dan motivasi.
17. Mb' Ika, Mb' Pita, Mas Enkin, Mas Uud, Mas Yogi, dan Ambar yang telah memberikan bantuan, doa, saran, dan motivasi.
18. Diah, Ima dan Ifa, atas kebersamaannya di Pondok Damai dan Wisma Anggrek sebagai tempat persinggahan.

19. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika UNS angkatan 2008, atas kebersamaan disaat suka maupun duka serta kebersamaan saat mengenal ilmu matematika.
20. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan memberikan sedikit kontribusi serta masukan bagi dunia pendidikan guna mencapai tujuan pendidikan yang optimal.



Surakarta, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Prestasi Belajar Matematika	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Prestasi Belajar	9
c. Pengertian Matematika	10
d. Pengertian Prestasi Belajar Matematika	10
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ...	10

commit to user

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	12
a. Pengertian Model Pembelajaran	12
b. Model Pembelajaran Langsung	12
c. Model Pembelajaran Kooperatif	14
d. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS	15
3. Strategi Pembelajaran <i>Mood, Understand, Recall, Digest, Elaborate</i> dan <i>Review</i> (MURDER)	16
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	16
b. Strategi Pembelajaran MURDER	17
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS dengan Strategi MURDER	18
5. Konsep Diri	21
a. Pengertian Konsep Diri	21
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri	23
6. Hasil Penelitian yang Relevan	24
B. Kerangka Berpikir	25
1. Keterkaitan Model Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Matematika	25
2. Keterkaitan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Matematika	28
3. Keterkaitan Model Pembelajaran dan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Matematika	28
C. Perumusan Hipotesis	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Waktu Penelitian	32
B. Prosedur Penelitian	32
1. Jenis Penelitian	32
2. Rancangan Penelitian	33

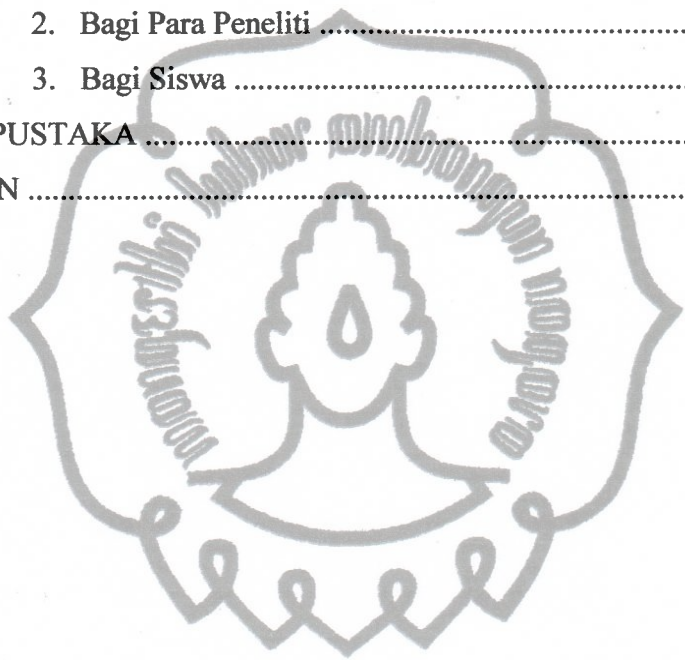
3. Pelaksanaan Eksperimen	34
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	34
1. Populasi	34
2. Sampel	34
D. Teknik Pengambilan Sampel	35
1. Teknik Pengumpulan Data	35
2. Variabel Penelitian	35
a. Variabel Bebas	35
b. Variabel Terikat	36
3. Metode Pengumpulan Data	37
a. Metode Dokumentasi	37
b. Metode Tes	37
c. Metode Angket	38
E. Instrumen Penelitian	40
1. Tes Prestasi Belajar	40
a. Uji Validitas Isi	40
b. Tingkat Kesukaran	41
c. Daya Pembeda	42
d. Uji Reliabilitas	43
2. Angket	44
a. Uji Validitas Isi	44
b. Uji Konsistensi Internal	45
c. Uji Reliabilitas	45
F. Teknik Analisis Data	46
1. Uji Persyaratan Eksperimen	46
2. Uji Prasyarat Analisis Variansi	48
a. Uji Normalitas	48
b. Uji Homogenitas	49
3. Uji Hipotesis	50
4. Uji Komparasi Ganda	56

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	59
1. Data Kemampuan Awal Siswa	59
2. Data Hasil Uji Coba Instrumen	60
a. Hasil Uji Coba Angket Konsep Diri	60
b. Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika	60
3. Data Skor Konsep Diri Siswa	62
4. Data Skor Prestasi Belajar Matematika Siswa	64
a. Data Skor Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran	64
b. Data Skor Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Konsep Diri Siswa	65
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	65
1. Pengujian Persyaratan Eksperimen	65
a. Uji Normalitas	66
b. Uji Homogenitas	66
c. Uji Keseimbangan	67
2. Persyaratan Analisis	67
a. Uji Normalitas	67
b. Uji Homogenitas	68
C. Pengujian Hipotesis	69
1. Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	69
2. Uji Komparasi Ganda	70
a. Uji Komparasi Ganda Antar Baris	70
b. Uji Komparasi Ganda Antar Kolom	71
c. Uji Komparasi Ganda Antar Sel	73
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	73
1. Hipotesis Pertama	73
2. Hipotesis Kedua	74
3. Hipotesis Ketiga.....	76

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	78
1. Implikasi Teoritis	78
2. Implikasi Praktis	79
C. Saran	79
1. Bagi Guru	79
2. Bagi Para Peneliti	80
3. Bagi Siswa	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-Fase Model Pembelajaran Langsung	13
2.2 Penggunaan Strategi MURDER dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS	21
3.1 Jadwal Penelitian	32
3.2 Rancangan Penelitian	33
3.3 Data Amatan, Rataan, dan Jumlah Kuadrat Deviasi	52
3.4 Rataan dan Jumlah Rataan	53
3.5 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	56
4.1 Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa	59
4.2 Penentuan Kategori Konsep Diri Siswa	63
4.3 Sebaran Kategori Konsep Diri Siswa	63
4.4 Deskripsi Data Skor Konsep Diri Siswa	63
4.5 Deskripsi Data Skor Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran	64
4.6 Deskripsi Data Skor Prestasi Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Konsep Diri Siswa	65
4.7 Hasil Uji Normalitas Keadaan Awal	66
4.8 Hasil Analisis Uji Normalitas	67
4.9 Hasil Analisis Uji Homogenitas	68
4.10 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	69
4.11 Tabel Rataan Marginal Skor Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	71
4.12 Rangkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antar Kolom.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Proses pembelajaran model kooperatif tipe TSTS	15
2.2 Diagram Kerangka Pemikiran	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 RPP Kelas Kontrol	85
2 RPP Kelas Eksperimen	107
3 Lembar Kerja Kelompok (LKK)	141
4 Soal Kuis dan Kunci Jawaban Kuis	172
5 Kisi Angket Konsep Diri Siswa	179
6 Angket Konsep Diri Siswa (Sebelum Try Out)	180
7 Angket Konsep Diri Siswa (Try Out)	184
8 Angket Konsep Diri Siswa (Penelitian)	187
9 Kisi Uji Coba Tes Prestasi Belajar (Sebelum Try Out)	190
10 Soal Tes Prestasi Belajar (Sebelum Try Out).....	191
11 Pedoman Penilaian Soal Tes Prestasi Belajar (Sebelum Try Out) ...	192
12 Soal Tes Prestasi Belajar (Try Out)	197
13 Pedoman Penilaian Soal Tes Prestasi Belajar (Try Out)	198
14 Soal Tes Prestasi Belajar (Peneltian)	203
15 Pedoman Penilaian Soal Tes Prestasi Belajar (Penelitian)	204
16 Penghargaan Kelompok	208
17 Lembar Validitas Isi Angket Konsep Diri Siswa	209
18 Konsistensi Internal Uji Coba Angket Konsep Diri Siswa	213
19 Reliabilitas Uji Coba Angket Konsep Diri Siswa	218
20 Lembar Validitas Isi Tes Prestasi Belajar	222
21 Daya Beda Butir Soal Tes Prestasi Belajar	229
22 Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Prestasi Belajar	230
23 Reliabilitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar	231
24 Data Induk Penelitian	232
25 Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Sebelum Penelitian)	233
26 Uji Normalitas Kelas Kontrol (Sebelum Penelitian)	235

27	Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen (Sebelum Penelitian)	237
28	Uji Keseimbangan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	240
29	Uji Normalitas Kelas Eksperimen (Setelah Penelitian)	242
30	Uji Normalitas Kelas Kontrol (Setelah Penelitian)	244
31	Uji Normalitas Kelompok dengan Konsep Diri Siswa Tinggi	246
32	Uji Normalitas Kelompok dengan Konsep Diri Siswa Sedang	248
33	Uji Normalitas Kelompok dengan Konsep Diri Siswa Rendah	250
34	Uji Homogenitas Antar Baris	252
35	Uji Homogenitas Antar Kolom	255
36	Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	258
37	Uji Komparasi Ganda Antar Kolom	263
38	Daftar Tabel Statistik	266
39	Surat Perizinan	273