

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA MELALUI MEDIA  
BENDA NYATA DALAM MATERI BAGIAN-BAGIAN UTAMA  
TUMBUHAN PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS III  
SEMESTER GASAL DI SLB – C YPLB DANYANG  
PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**



**Oleh :  
PUJI INDRATI  
X 5213217**

**FAKULTAS KEGURUSAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juni 2015** *user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PUJI INDRATI

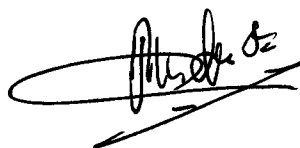
NIM : X 5213217

Jurusan / Program Studi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa Skripsi saya berjudul “UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA MELALUI MEDIA BENDA NYATA DALAM MATERI BAGIAN-BAGIAN UTAMA TUMBUHAN PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS III SEMESTER GANJIL DI SLB – C YPLB DANYANG PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2015  
Yang Membuat Pernyataan



**PUJI INDRATI**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA MELALUI MEDIA  
BENDA NYATA DALAM MATERI BAGIAN-BAGIAN UTAMA  
TUMBUHAN PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS III  
SEMESTER GANJIL DI SLB – C YPLB DANYANG  
PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN  
TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa  
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUSAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**Juni 2015**

*commit to user*

## PERSETUJUAN

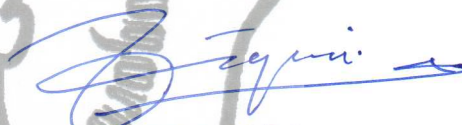
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I

Surakarta, Juni 2015  
Pembimbing II



**Dr. MUNAWIR YUSUF, M.Psi**  
NIP. 19550501 198103 1 003



**SUGINI, M.Pd.**  
NIP. 19790923 200501 2 001

**PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan.

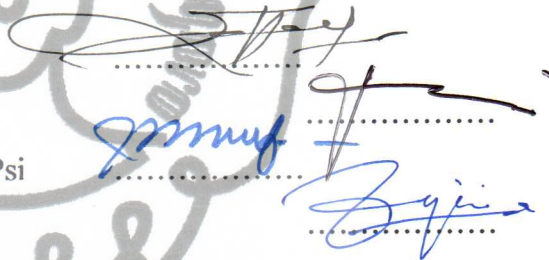
Pada hari : Kamis  
Tanggal : 25 Juni 2015

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Hermawan, M.Si  
Sekretaris : Priyono, S.Pd, M.Si  
Anggota I : Dr. Munawir Yusuf, M.Psi  
Anggota II : Sugini, M.Pd.



Disahkan oleh :  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd**

NIP. 19610124 198702 1 001



## ABSTRAK

Puji Indrati. **UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA MELALUI MEDIA BENDA NYATA DALAM MATERI BAGIAN-BAGIAN UTAMA TUMBUHAN PADA SISWA TUNAGRAHITA KELAS III SEMESTER GANJIL DI SLB – C YPLB DANYANG PURWODADI KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015.** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni. 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar IPA dengan menggunakan media benda nyata dalam materi bagian-bagian utama tumbuhan pada siswa tunagrahita kelas III di SLB – C YPLB Danyang Purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014 / 2015.

Penelitian ini berbentuk *Classroom Action Research* / Penelitian Tindakan Kelas merupakan pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa tunagrahita kelas III SLB – C YPLB Danyang Purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014 / 2015 yang berjumlah 5 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes, analisis dokumen dan review informan. Teknis analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif komparatif, yakni membandingkan nilai tes antar siklus dengan indikator pencapaian.

Hasil penelitian pembelajaran dengan menggunakan media benda nyata dalam materi bagian-bagian utama tumbuhan pada siswa tunagrahita kelas III semester gasal di SLB – C YPLB Danyang Purwodadi Grobogan tahun pelajaran 2014/2015 prestasi belajarnya meningkat. Hal itu dibuktikan dengan aktifitas siswa dalam mengikuti pembelajaran meningkat, dari siklus I dengan skor 68 % ke siklus II meningkat menjadi 83,2 %. Hasil belajar siswa berupa nilai ulangan meningkat dari siklus I nilai rata-rata kelas 62 ke siklus II meningkat menjadi 75.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media benda nyata pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan prestasi belajar IPA dalam materi bagian-bagian utama tumbuhan pada siswa tunagrahita kelas III di SLB – C YPLB Danyang Purwodadi Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2014/2015.

Kata Kunci : Prestasi belajar IPA, media benda nyata, anak tunagrahita.

## ABSTRACT

**Puji Indrati. THE EFFORTS TO IMPROVE STUDENT'S ACHIEVEMENT IN SCIENCE LEARNING USING REAL OBJECT AIDS OR MEDIA ABOUT THE MAIN PARTS OF PLANTS FOR THE CLASS III OF MENTALLY HANDICAPPED CHILDREN IN ODD SEMESTER AT SLB-C YPLB DANYANG, PURWODADI, GROBOGAN IN ACADEMIC YEAR; 2014/2015.**

**Thesis.** The Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. July.2015.

The purpose of this research is to improve student's achievement in science learning using real object aids or media about the main parts of plants for the Class III of Mentally Handicapped Children in odd semester at SLB-C YPLB Danyang, Purwodadi, Grobogan in Academic Year; 2014/2015.

This research is *Classroom Action Research* in the form of an action focusing on the learning activities intentionally emerged and occurred in a classroom. The subjects were the five students of Class III SLB-C YPLB Danyang Purwodadi, Grobogan, Academic Year; 2014/2015. Data collection techniques used is assessment, analysis and informant's documents review. The analysis technique used was a comparative descriptive analysis, which compares the test scores between cycles with achievement indicators. The results of the study using real object aids or media about the main parts of plants for the Class III of Mentally Handicapped Children in odd semester at SLB-C YPLB Danyang, Purwodadi, Grobogan in Academic Year; 2014/2015 concluded that the student's achievement is improving. This result showed that student's activity in following the learning process was increasing from the cycle I which a value of 68% to 83.2% in cycle II. The average student's learning outcomes in test scores also increased from 62 in cycle I to 75 in cycle II.

From this result the writer concludes that using real object aids or media in science learning can improve the student's achievement in science learning about the main parts of plants for the Class III of Mentally Handicapped Children in odd semester at SLB-C YPLB Danyang, Purwodadi, Grobogan in Academic Year; 2014/2015

**Keywords:** Achievement, Real Object Aids, Mentally Handicapped Children.

## MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

“Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

( Terjemahan QS Al-Insyiroh : 5,6,7 )

“Orang yang bijak bukanlah orang yang berbicara tentang kebijakan atau membuat kebijakan, tetapi orang yang menjadikan kebijakan menjadi aktual bahkan bila dia tidak menyadarinya sekalipun”

( Ibnu Arabi )



## PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan

Kepada :

1. Ibu dan Bapak tercinta, terima kasih atas doa dan limpahan kasih sayangnya selama hidupnya kepada penulis.
2. Suami tercinta yang selalu memberi semangat dan dorongan kepada penulis.
3. Bapak dan Ibu Dosen PLB yang telah banyak memberikan ilmu.
4. Anak-anak didik terkasih.
5. Almameter.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmad dan hidayah-Nya Skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan berupa petunjuk, bimbingan, pengarahan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberi ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Munawir Yusuf, M.Si wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
3. Drs. Hermawan, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan persetujuan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Munawir Yusuf, M.Si selaku Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi hingga terselesaikan.
5. Sugini, M.Pd selaku Pembimbing II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi hingga terselesaikan.
6. Supriyanto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB-C YPLB Danyang Purwodadi yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Suami tercinta yang telah banyak memberikan semangat serta doa selama proses penulisan skripsi.
8. Seluruh Bapak dan Ibu guru SLB-C YPLB Danyang Purwodadi yang telah ikut memberikan dukungan moral selama pelaksanaan penelitian.
9. Siswa kelas III SLB-C YPLB Danyang Purwodadi yang telah membantu pelaksanaan penelitian.

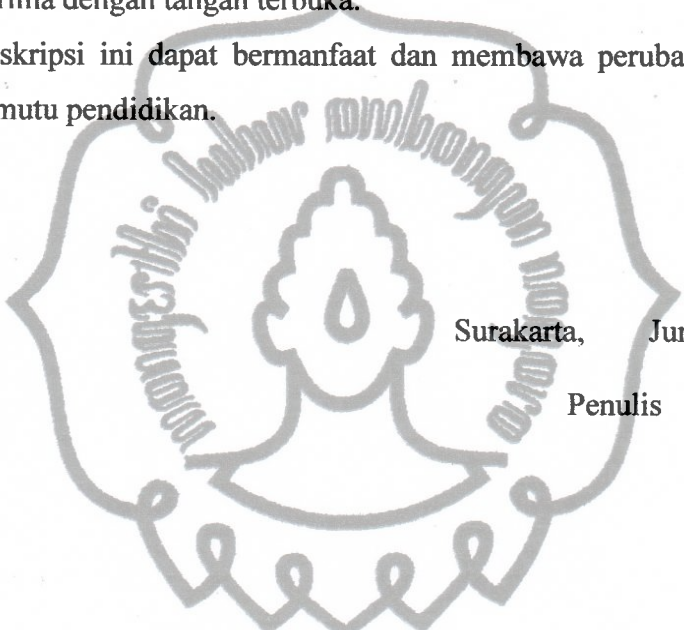
*commit to user*

10. Teman-teman PLB Program PPKHB.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Tuhan yang Maha Kuasa membalas amal baik semua pihak yang dengan ikhlas telah memberikan bantuan dan dukungan moril. Penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, saran maupun kritik akan diterima dengan tangan terbuka.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa perubahan di dalam meningkatkan mutu pendidikan.



Surakarta, Juni 2015  
Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Tinjauan tentang Anak Tunagrahita.....	7
2. Tinjauan tentang Prestasi Belajar IPA Anak Tunagrahita	15
3. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA .....	16
4. Tinjauan tentang Media Pembelajaran .....	21
5. Tinjauan tentang Penggunaan Media Benda Nyata dalam Pembelajaran .....	27

B. Kerangka Berpikir.....	29
C. Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
1. Tempat Penelitian .....	32
2. Waktu Penelitian .....	32
B. Subyek Penelitian .....	32
C. Data dan Sumber Data .....	33
1. Data .....	33
2. Sumber data .....	33
D. Pengumpulan Data .....	33
1. Dokumentasi.....	33
2. Teknik Tes .....	33
E. Uji Validitas Data .....	36
F. Analisis Data .....	36
G. Indikator Kinerja Penelitian .....	37
H. Prosedur Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Pratindakan .....	40
B. Deskripsi Hasil Tindakan .....	42
1. Deskripsi Siklus I.....	42
2. Deskripsi Siklus II.....	50
C. Perbandingan Hasil Tindakan antar Siklus .....	58
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	62
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b></b>
A. Simpulan .....	65
B. Implikasi .....	65
C. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa.....	71
Lampiran 2	RPP Siklus I .....	72
Lampiran 3	RPP Siklus II .....	82
Lampiran 4	Soal IPA Siklus I .....	92
Lampiran 5	Soal IPA Siklus II .....	96
Lampiran 6	Kemampuan Awal Siswa .....	100
Lampiran 7	Hasil Nilai Post Test Siklus I .....	101
Lampiran 8	Hasil Nilai Post Test Siklus II .....	102
Lampiran 9	Hasil Nilai Post Test Kondisi Awal dengan Siklus I .....	103
Lampiran 10	Hasil Nilai Post Test Siklus I dengan Siklus II .....	104
Lampiran 11	Hasil Nilai Post Test Antar Siklus .....	105
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I .....	106
Lampiran 13	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II .....	107
Lampiran 14	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	108
Lampiran 15	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	109
Lampiran 16	Dokumentasi .....	110

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1 Validitas Data .....	36
Gambar 3.2 Model Dasar Penelitian Tindakan Kelas .....	38
Gambar 4.1 Grafik Nilai Siswa dalam Materi Bagian-bagian Utama Tumbuhan pada Kondisi Awal .....	41
Gambar 4.2 Grafik Nilai Siswa dalam Materi Bagian-bagian Utama Tumbuhan pada Siklus I.....	47
Gambar 4.4. Perbandingan Hasil Tes dalam Materi Bagian-bagian Utama Tumbuhan pada Kondisi Awal dengan Siklus I .....	59
Gambar 4.5. Perbandingan Hasil Tes Siswa Kelas III Tunagrahita dalam Materi Bagian-bagian Utama Tumbuhan pada Siklus I dengan Siklus II .....	60
Gambar 4.6. Perbandingan Hasil Tes Siswa Kelas III Tunagrahita dalam Materi Bagian-bagian Utama Tumbuhan pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	61

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian .....	32
Tabel 3.2	Indikator Kinerja.....	37
Tabel 3.3	Prosedur Penelitian.....	39
Tabel 4.1	Daftar Nilai IPA dalam Materi Bagian-bagian Utama Tumbuhan Anak Tunagrahita Kelas III pada Kondisi Awal (Pra Tindakan) .....	41
Tabel 4.2	Hasil Tes dalam Materi Bagian-bagian Utama Tumbuhan pada Siklus I .....	46
Tabel 4.4	Perbandingan Hasil Tes Bagian-bagian Utama Tumbuhan Kondisi Awal dengan Siklus I .....	47
Tabel 4.5	Perbandingan Hasil Tes Bagian-bagian Utama Tumbuhan pada Siswa Kelas III Tunagrahita pada Siklus I dengan Siklus II .....	59
Tabel 4.6	Perbandingan Hasil Tes Siswa Kelas III Tunagrahita dalam Materi Bagian-bagian Utama Tumbuhan antar Siklus .....	61