

**PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*  
DAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP  
KETRAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA  
(Studi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Batik 1 Surakarta)**



diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

2015

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Denty Allicia Nurwidyastuty  
NIM : K6411016  
Jurusan/Program Studi : P.IPS/ PPKn

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE DAN MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP KETRAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA (Studi Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Batik 1 Surakarta)** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2015

Yang membuat pernyataan



Denty Allicia Nur W

## PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Oktober 2015

Persetujuan Pembimbing,

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**



**Dr. Winarno, S.Pd, M.Si**  
NIP.19710813 199702 1 001



**Wijiarto, S.Pd, M.Sc**  
NIP.197405062005011001

*commit to user*

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari :  
Tanggal :

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Triyanto, S.H., M. Hum



Sekretaris : Dr. Rusnaini, M. Si



Anggota 1 : Dr. Winarno, S.Pd, M.Si



Anggota 2 : Wijianto, S.Pd, M.Sc



Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret  
Dekan,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd  
NIP 196101241987021001

## ABSTRAK

Denty Allicia Nur Widyastuty. **PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE AND MATCH* TERHADAP KETRAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA STUDI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X SMA BATIK 1 SURAKARTA.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. September 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan ketrampilan berfikir kritis siswa antara model *Scramble* dan *Make a Match* pada materi pokok menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM pada kelas X IIS 5 dan X IIS 1 SMA Batik 1 Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif pendekatan eksperimen. Desain penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan *post test-only control*. Sampel pada penelitian ini sebanyak 92 siswa yang terdiri dari 46 siswa kelas X IIS dan 46 siswa X IIS 1. Teknik pengumpulan data adalah dengan analisis dokumen, lembar observasi dan *post test*. Teknik analisis data menggunakan uji komparatif dengan rumus statistik *t-test separated varians*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada ketrampilan berfikir kritis siswa dengan menggunakan model *Scramble* dan *Make a Match*. Perbedaan ketrampilan berfikir kritis ini dianalisis dengan menggunakan rumus *t-test*. Pada taraf signifikan 1% menunjukkan bahwa menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 3,28$  lebih besar daripada  $t_{tabel} = 1,99$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka terdapat perbedaan yang signifikan pada variabel penelitian.

Simpulan penelitian ini adalah bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *Scramble* dan *Make a Match* terhadap ketrampilan berfikir kritis siswa kelas X pada kompetensi dasar menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM di SMA Batik 1 Surakarta. Perbedaan ini terlihat dari hasil analisis RPP dan observasi antara model *Scramble* lebih tinggi dari pada model *Make a Match*. Hasil *post test* menunjukkan bahwa model *Scramble* memiliki  $\bar{X} = 84,40$  dan model *Make a Match* memiliki  $\bar{X} = 79,27$ . Hasil analisis RPP *Scramble*  $\bar{X} = 95$  dan *Make a Match*  $\bar{X} = 85$ . Hasil observasi model *Scramble*  $\bar{X} = 83$  dan *Make a Match*  $\bar{X} = 82$ .

**Kata kunci :** Ketrampilan Berfikir Kritis, Model *Scramble*, Model *Make a Match*

## ABSTRACT

Denty Allicia Nur Widyastuty. **THE DIFFERENCE APPLICATION BETWEEN SCRAMBLE AND MAKE AND MATCH LEARNING MODELS ON THE CRITICAL THINKING SKILL IN PANCASILA AND CIVIC EDUCATION SUBJECT OF THE 10<sup>TH</sup> GRADERS OF SMA BATIK 1 SURAKARTA.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Surakarta Sebelas Maret University. September 2015.

The objective of research was to find out whether or not there is a difference of students' critical thinking skill between Scramble and Make a Match models in the main material of Analyzing Human Right Violation Cases in the 10<sup>th</sup> IIS 5 and 10<sup>th</sup> IIS 1 graders of SMA Batik 1 Surakarta.

This study was a quantitative research with experiment. Research design used was quasi experimental with post test only control design. The sample of research consisted of 92 students: 46 10<sup>th</sup> IIS 5 and 46 10<sup>th</sup> IIS 1 graders. Techniques of collecting data used were document analysis, observation and post-test. Technique of analyzing data used was a comparative test with t-test separated variance statistic formula.

The result of research showed that there was a significant difference between the students' critical thinking skill using Scramble and that using Make a Match models. This difference of critical thinking skill was analyzed using t-test formula. At significance level of 1%, it could be seen that  $t_{\text{statistic}} = 3.28$  larger than  $t_{\text{table}} = 1.99$  ( $t_{\text{statistic}} > t_{\text{table}}$ ). Thus,  $H_0$  was not supported and  $H_a$  was supported; therefore there was a significance difference between research variables.

The conclusion of research was that there was a significant difference between Scramble and Make a Match learning model uses on the critical thinking skill of the 10<sup>th</sup> graders in basic competency of Analyzing Human Right in SMA Batik 1 Surakarta. Post test result shows that Scramble model has  $\bar{X}=84,80$ , while Make a Match model has  $\bar{X}=79,27$ . Scramble RPP analysis result  $\bar{X}=95$ , and Make a Match has  $\bar{X}=85$ . Observation result of Scramble model shows  $\bar{X}=83$ , while Make a Match shows  $\bar{X}=82$ .

**Keywords:** Critical Thinking Skill, Scramble Model, Make a Match Model

## MOTTO

*"Selalu ingatkan didalam pikiran kita bahwa tekad kamu untuk meraih kesuksesan itu lebih penting dibandingkan dengan yang lainnya".*

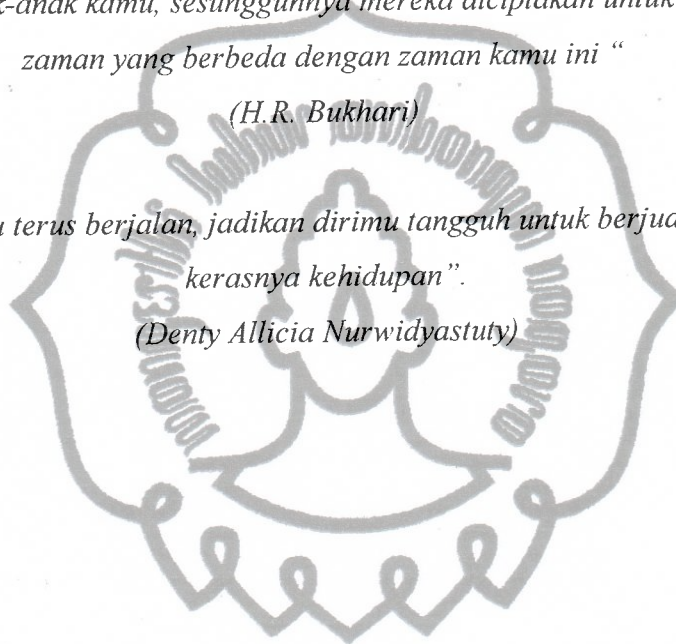
*(Abraham Lincoln)*

*"Didiklah anak-anak kamu, sesungguhnya mereka diciptakan untuk menghadapi zaman yang berbeda dengan zaman kamu ini "*

*(H.R. Bukhari)*

*"karena waktu terus berjalan, jadikan dirimu tangguh untuk berjuang melawan kerasnya kehidupan".*

*(Denty Allicia Nurwidyastuty)*



*commit to user*

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- Bapak Agung Sukoco, Bapak Kamirun, Ibu Nurjanah dan Ibu Insiyah yang selalu senantiasa mendoakan
- Kakak dan Adik tercinta, Chania ellen krismonica, Dimitry bhakti dewantara, Indra Elyasa yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan
- Keluarga besar Sademi, Chery tri jariah, Halim , Jamie Wijaya Halim , Justyn Andika Xavier Halim, Mbah Darso dan Luwih yang selalu mendoakan setiap waktu
- Dian Fitriyani, Untari Dwi Mastuti, Ari susanti, Listya, Ika yang selalu ada disetiap harinya
- Teman-teman PPKn angkatan 2011
- Almamater UNS Surakarta

*commit to user*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur tercurah kepada Allah SWT pemelihara alam semesta atas rahmat yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menemui banyak hambatan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak hambatan tersebut dapat diatasi. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian dalam menyusun skripsi.
2. Dr. Winarno, S.Pd, M.Si, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan selaku dosen pembimbing I atas curahan pikiran, tenaga, waktu, dan ketulusan bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini bantuan dan bimbingannya.
3. Wijianto, S.Pd, M.Sc, selaku dosen pembimbing II atas curahan pikiran, tenaga, waktu, dan ketulusan bimbingannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
5. Drs. Literzet Sobri, M.Pd. selaku Kepala SMA Batik 1 Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian
6. Nining Fatimah Sakdiyah, S.Pd. selaku guru PKn SMA Batik 1 Surakarta atas bimbingannya selama penelitian.
7. Siswa SMA Batik 1 Surakarta atas kerjasamanya khususnya kelas X IIS 1 dan X IIS 5 atas kerjasamanya.
8. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi dan doa yang tidak pernah terhenti.
9. Teman-teman seperjuangan PPKN 2011 atas dukungan, semangat, bantuan, doa, dan kebersamaannya.

*commit to user*

10. Berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT.. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, namun demikian besar harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan perkembangan ilmu pengetahuan. Amin.

Surakarta, Oktober 2015



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan .....	10
1. Tinjauan Model Pembelajaran .....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	10
b. Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
c. Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	15
d. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....	16
e. Definisi Konseptual <i>commit to user</i> .....	13

f. Definisi Operasional .....	19
2. Tinjauan Ketrampilan Berfikir Kritis .....	20
a. Pengertian Berfikir .....	20
b. Pengertian Berfikir Kritis .....	20
c. Definisi konseptual .....	25
d. Definisi Operasional .....	25
3. Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran.....	26
4. Perbedaan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> dan <i>Make a Match</i> ....	28
5. Penelitian yang Relevan .....	29
B. Kerangka Berpikir.....	30
C. Hipotesis.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Tempat Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	38
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	38
E. Pengumpulan Data.....	40
1. Variabel Penelitian.....	40
a. Variabel Bebas.....	41
b. Variabel Terikat.....	41
2. Metode Pengumpulan Data.....	41
a. Metode Tes.....	42
b. Metode Observasi.....	43
c. Analisis Dokumentasi.....	44
F. Validitas Instrumen Penelitian.....	44
1. Uji Validitas.....	46
2. Tingkat Kesukaran .....	47

3. Daya Pembeda .....	47
4. Uji Reliabilitas .....	49
G. Analisis Data.....	50
1. Uji Persyaratan.....	49
a. Uji Normalitas.....	51
b. Uji Homogenitas.....	52
2. Uji Hipotesis.....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	55
1. Deskripsi Analisis RPP.....	55
2. Deskripsi Observasi Penelitian.....	56
3. Deskripsi Keterampilan Berfikir Kritis Kelas Eksperimen I ( Model <i>Scramble</i> ) .....	58
4. Deskripsi Keterampilan Berfikir Kritis Kelas Eksperimen II (Model <i>Make a Match</i> ) .....	60
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	63
1. Uji Normalitas.....	63
2. Uji Homogenitas.....	64
C. Pengujian Hipotesis.....	65
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	67
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	72
B. Implikasi	
1. Implikasi Teoritis.....	73
2. Implikasi Praktis.....	73
C. Saran.....	74
D. DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	80

### DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Sintak Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
Gambar 3.2 Kerangka Berfikir .....	35
Gambar 4.1 Histogram hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen I.....	60
Gambar 4.2 Histogram Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen II.....	62



*commit to user*

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Diagram Kecakapan Berfikir Kritis.....	22
Tabel 3.1 Design Penelitian .....	37
Tabel 4.1 Hasil Observasi Analisis RPP.....	56
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pembelajaran PPKn dengan Model <i>Scramble</i> dan <i>Make a Match</i> .....	57
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berfikir Kritis <i>Post Test</i> siswa Kelas Eksperimen I ( Model <i>Scramble</i> ).....	59
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berfikir Kritis <i>Post Test</i> siswa Kelas Eksperimen II ( Model <i>Make a Match</i> ).....	61
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen I dan II.....	64
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Homogenitas .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen I .....	81
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen II.....	83
Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Ketrampilan Berfikir Kritis Post Test.....	84
Lampiran 4 Tes Berfikir Kritis.....	86
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Post Test.....	90
Lampiran 6 Kisi Kisi Instrumen Model Pembelajaran Scramble .....	91
Lampiran 7 Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran Scramble...	92
Lampiran 8 Kisi- Kisi Instrumen Model Make a Match .....	93
Lampiran 9 Lembar Observasi Penerapan Model Pembelajaran Model Make a Match .....	94
Lampiran 10 Lembar Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) <i>Scramble</i> .....	96
Lampiran 11 Lembar Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) <i>Make a Match</i> .....	98
Lampiran 12 RPP Eksperimen <i>Make a Match</i> .....	100
Lampiran 13 RPP <i>Scramble</i> .....	121
Lampiran 14 Materi RPP .....	142
Lampiran 15 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba.....	152
Lampiran 16 Uji Validitas.....	155
Lampiran 17 Analisis Taraf Kesukaran .....	158
Lampiran 18 Tabel daya pembeda .....	159
Lampiran 19 Uji Reliabilitas.....	162
Lampiran 20 Hasil Perhitungan Lembar Analisis RPP <i>Make a Match</i> .....	163
Lampiran 21 Hasil Perhitungan Lembar Analisis RPP <i>Scramble</i> .....	165
Lampiran 22 Hasil Perhitungan Lembar Observasi <i>Scramble</i> .....	167
Lampiran 23 Hasil Perhitungan Lembar Observasi <i>Make a Match</i> .....	169
Lampiran 24 Hasil Ketrampilan Berfikir Kritis <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II .....	171



Lampiran 25 Uji Normalitas Kelas Eksperimen I.....	173
Lampiran 26 Uji Normalitas Kelas Eksperimen II .....	174
Lampiran 27 Uji Homogenitas.....	175
Lampiran 28 Uji Hipotesis.....	178
Lampiran 29 Table Of Standard Normal Probabilities For Negative And Positive Z-Scores.....	180
Lampiran 30 Tabel Nilai – Nilai Chi Kuadrat.....	181
Lampiran 31 Surat Ijin Menyusun Skripsi.....	182
Lampiran 32 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	183
Lampiran 33 Permohonan Pengantar Surat Ijin Penelitian.....	184
Lampiran 34 Permohonan Pengantar Surat Ijin Penelitian.....	185
Lampiran 35 Surat Ijin Dari Dinas Pendidikan .....	186
Lampiran 36 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	187
Lampiran 37 Dokumentasi.....	188