

**PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR BERSERI
DENGAN METODE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN
KETERAMPILAN MENULIS EKSPOSISI
PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH GEDONGAN
TAHUN AJARAN 2012/2013**



SKRIPSI

**Oleh :
PRIMA SHINTA PUSPITARUKMI
K1209054**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Januari 2013**

to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Prima Shinta Puspitarukmi

NIM : K1209054

jurusan/program studi : PBS/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR BERSERI DENGAN METODE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN MENULIS EKSPOSISI PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH GEDONGAN TAHUN AJARAN 2012/2013"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2013

Yang membuat pernyataan

Prima Shinta Puspitarukmi

**PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR BERSERI
DENGAN METODE TGT (TEAMS GAMES TOURNAMENT)
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN
KETERAMPILAN MENULIS EKSPOSISI
PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH GEDONGAN
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**Ditulis dan Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Januari 2013

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 30 Januari 2013

Pembimbing I,

Drs. Amir Fuady, M. Hum
NIP 195207291980101001

Pembimbing II,

Dr. Nugraheni Eko Wardani, M.Hum
NIP 197007162002122001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu

Tanggal : 30 Januari 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Edy Suryanto, M. Pd

Sekretaris : Budi Waluyo, S.S, M. Pd

Anggota I : Drs. Amir Fuady, M. Hum

Anggota II: Dr. Nugraheni Eko Wardani, M. Hum

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan,

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 196007271987021001



ABSTRAK

Prima Shinta Puspitarukmi. K1209054. PEMANFAATAN MEDIA GAMBAR BERSERI DENGAN METODE TGT (*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN MENULIS EKSPOSISI PADA SISWA KELAS IV MI MUHAMMADIYAH GEDONGAN TAHUN AJARAN 2012//2013. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2013.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis eksposisi dengan menggunakan media gambar berseri dan metode TGT pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Gedongan tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Muhammadiyah Gedongan yang terdiri atas 31 siswa dengan 11 siswa perempuan dan 20 siswa laki-laki. Sumber data yang digunakan adalah hasil pengamatan proses dan pengamatan hasil pembelajaran keterampilan menulis eksposisi dengan menggunakan media gambar berseri dan metode TGT. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara mendalam, tes, dan analisis dokumen. Untuk menguji validitas data peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber data dan triangulasi metode. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik deskriptif komparatif, yakni membandingkan persentase/rerata antar siklus. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi.

Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan motivasi siswa dalam pembelajaran menulis eksposisi pada siklus I sebanyak 54,84% dan pada siklus II meningkat menjadi 90,32%. Hasil keterampilan menulis eksposisi pada siklus I adalah 67,5 (64,51%) meningkat menjadi 72,02 (80,65 %) pada siklus II.

Simpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media gambar berseri dan metode TGT dapat meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis eksposisi pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah Gedongan Tahun Ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: motivasi belajar, keterampilan menulis eksposisi, media gambar berseri dan metode TGT

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila kamu selesai (dari sesuatu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah: 6 - 8)

Yang penting bukan berapa kali aku gagal, tapi yang penting berapa kali aku bangkit dari kegagalan.

(Abraham Lincoln)

Jangan berambisi untuk menjadi orang sukses, tetapi berambisilah menjadi orang yang berguna, karena sesungguhnya orang yang berguna adalah orang yang sukses.

(Penulis)

Tidak ada yang tidak mungkin atas kehendak Yang Maha Kuasa, yakin dan percaya bahwa tidak akan ada usaha yang sia-sia.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

1. Almarhum Bapak tercinta (Pribadi Budi Sisnanto), kasih sayang dan semangatmu akan senantiasa bersemayam di hatiku. Aku bangga padamu, bapakku tercinta;
2. Ibu tercinta (Sri Muryani Budi Jayanti), terima kasih atas ketulusan kasih sayangmu yang tiada terbatas, doamu yang tiada terputus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan semangat yang kau berikan tiada henti. Semuanya kau lakukan demi keberhasilan dan kebahagiaanku. Aku bangga memiliki ibu terhebat;
3. Kakak-kakakku tersayang (Mas Agung, Mas Yoga, Mbak Parmir, dan Mbak Surya), terima kasih atas segala dukungan dan pengorbanan kalian. Kalian senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat;
4. Keponakanku tersayang (Cantika Hayu Nugrahaningtyas), terima kasih selalu mendampingi dan memberiku semangat dengan caramu yang lucu;
5. Sahabat-sahabatku (Aline, Adhit, Lely dan Intan), terima kasih telah menjadi sahabat terbaikku dan terima kasih atas bantuan, pengorbanan, serta kerja sama yang kalian berikan padaku; dan
6. Teman-temanku Bastind 2009, kalian telah memberikan warna, semangat, dan motivasi dalam album kebersamaan kita.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pemanfaatan Media Gambar Berseri Dengan Metode TGT (*Teams Games Tournament*) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Menulis Eksposisi Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Gedongan Tahun Ajaran 2012/2013".

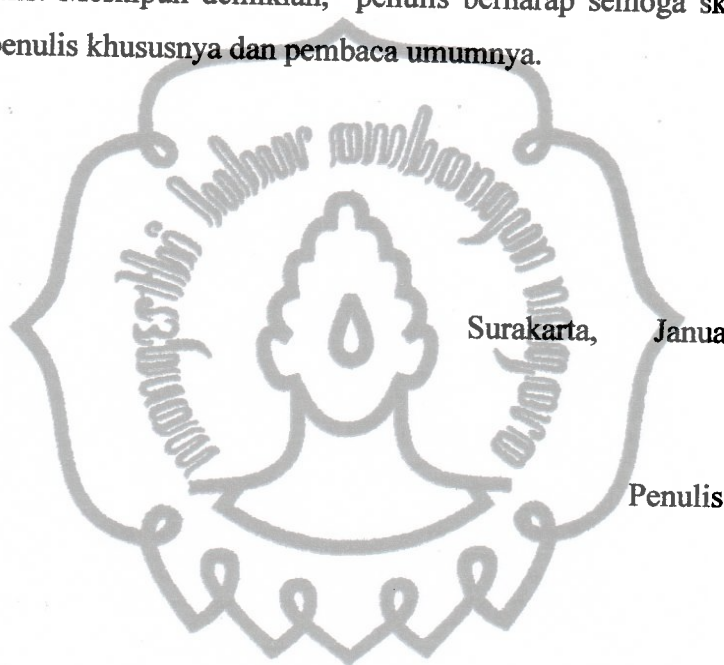
Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini;
2. Dr. Muhammad Rohmadi, M. Hum, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini;
3. Dr. Kundharu Saddhono, M. Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang memberikan izin dalam penulisan skripsi ini;
4. Drs. Amir Fuady, M. Hum, selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Dr. Nugraheni Eko Wardani, M. Hum, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala sekolah MI Muhammadiyah Gedongan, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian;

commit to user

7. Drs. Marno, selaku guru kelas IV MI Muhammadiyah Gedongan, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian; dan
8. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu-satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.



Surakarta, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORETIK	
A. Kajian Pustaka	10
1. Hakikat Media Gambar Berseri	10
2. Hakikat Metode TGT (<i>Teams Games Tournament</i>)	22
3. Hakikat Motivasi Belajar	27
4. Hakikat Keterampilan Menulis Eksposisi	33
B. Kerangka Berpikir	39
C. Hipotesis Tindakan	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	42
B. Subjek Penelitian	44
C. Data dan Sumber Data	44
D. Pengumpulan Data	45
E. Uji Validitas Data	46
F. Analisis Data	47
G. Indikator Kinerja Penelitian	48
H. Prosedur Penelitian	49

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Permasalahan Penelitian	54
1. Tindakan Prasiklus	54
2. Tindakan Siklus I	58
3. Tindakan Siklus II	72
B. Hasil Penelitian	85
C. Pembahasan Hasil Penelitian	88

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	91
B. Implikasi	91
C. Saran	93

DAFTAR PUSTAKA	94
----------------------	----

LAMPIRAN	96
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 Aspek yang diamati dalam Proses Pembelajaran Menulis ..	38
2 Model Penilaian Menulis dengan Pembobotan	39
3 Rincian Waktu Kegiatan dan Jenis Kegiatan	43
4 Indikator Ketercapaian Tujuan Penelitian	49
5 Data Nilai Keterampilan Menulis Eksposisi Prasiklus	55
6 Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran	64
7 Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran	65
8 Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran	66
9 Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran	68
10 Hasil Peningkatan Keterampilan Menulis Eksposisi Siklus I	69
11 Observasi Peningkatan Kinerja Guru Siklus I	70
12 Data Nilai Siklus I	70
13 Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran	78
14 Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran	79
15 Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran	80
16 Observasi Kinerja Guru dalam Pembelajaran	82
17 Hasil Keterampilan Menulis Eksposisi Siklus II	83
18 Observasi Kinerja Guru pada Siklus II	84
19 Data Nilai Siklus II	84
20 Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Siklus I dan II	86
21 Peningkatan Kinerja Guru Siklus I dan II	86
22 Data Nilai Menulis Eksposisi Siklus I dan II	87
23 Persentase Hasil Pembelajaran Menulis Eksposisi	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 <i>Game Rulers</i>	25
2 Meja Turnamen	26
3 Proses Motivasi Dasar	27
4 Kerangka Berpikir	40
5 Hasil Tes Menulis Eksposisi Prasiklus.....	56
6 Peningkatan Keterampilan Menulis Eksposisi Siklus I.....	69
7 Data Nilai Siklus I.....	71
8 Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran	83
9 Data Nilai Siklus II.....	85
10 Motivasi Siswa Siklus I dan II	86
11 Observasi Peningkatan Kinerja Guru Siklus I dan II	87
12 Data Nilai Pembelajaran Menulis Eksposisi Siklus I dan II .	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran	97
2 RPP Siklus I	98
3 Daftar Nilai Menulis Eksposisi Prasiklus	104
4 Nilai Motivasi Belajar Prasiklus	106
5 Penilaian Kinerja Guru	108
6 Nilai Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan I	109
7 Daftar Nilai Menulis Eksposisi Siklus I Pertemuan I	111
8 Nilai Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan II	113
9 Daftar Nilai Menulis Eksposisi Siklus I Pertemuan II	115
10 RPP Siklus II	117
11 Daftar Nilai Menulis Eksposisi Siklus II Pertemuan I	124
12 Nilai Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan I	126
13 Daftar Nilai Menulis Eksposisi Siklus II Pertemuan II	128
14 Nilai Motivasi Belajar Siklus II Pertemuan II	130
15 Presensi Siswa	132
16 Catatan Lapangan 1 (Prasiklus)	133
17 Catatan Lapangan 2 (Observasi Pratindakan)	135
18 Catatan Lapangan 3 (Wawancara Pratindakan)	137
19 Hasil Pekerjaan Siswa (Pratindakan)	139
20 Catatan Lapangan 1 (Tahap Perencanaan Siklus I)	142
21 Catatan Lapangan 2 (Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I) ..	145
22 Catatan Lapangan 3 (Wawancara Siklus I Pertemuan I)	147
23 Soal Siklus I Pertemuan I	148
24 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan I	152
25 Catatan Lapangan 4 (Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II) ..	155
26 Catatan Lapangan 5 (Wawancara Siklus I Pertemuan II) ...	157
27 Soal Siklus I Pertemuan II	159

commit to user

28 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan II	160
29 Catatan Lapangan 1 (Perencanaan Siklus II)	163
30 Catatan Lapangan 2 (Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I)..	165
31 Catatan Lapangan 3 (Wawancara Siklus II Pertemuan I)..	167
32 Soal Siklus II Pertemuan I	169
33 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan I	171
34 Catatan Lapangan 4 (Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II)	174
35 Catatan Lapangan 5 (Wawancara Siklus II Pertemuan II)	176
36 Soal Siklus II Pertemuan II	178
37 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan II	179
38 Foto Kegiatan	182
39 Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	185
40 Surat Keputusan Dekan FKIP	186
41 Surat Permohonan Izin Observasi	187
42 Surat Permohonan Izin Penelitian	188
43 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	189