

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD PADA ANAK
TUNAGRAHITA KELAS 3 SDLB NEGERI CANGAKAN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012**



Skripsi

Oleh :

Siska Afri Adistyو Putri

K 5108055

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2012

commit to user

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD PADA ANAK
TUNAGRAHITA KELAS 3 SDLB NEGERI CANGAKAN
KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012**



Oleh :

Siska Afri Adistyopo Putri

K 5108055

SKRIPSI

Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2012**

commit to user

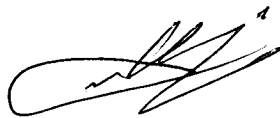
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dra. Munzayanah, M.Pd
NIP. 19490215 197603 2 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Maryadi, M.Ag
NIP. 19520601 198103 1 003

commit to user

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Rabu

Tanggal : 2 Mei 2012

Tim Penguji Skripsi :

Nama Terang Tanda Tangan

Ketua : Drs. Hermawan, M.Si

Sekretaris : Priyono, S, Pd, M.Si

Anggota I : Dra. Munzayanah, M.Pd

Anggota II : Drs. Maryadi, M.Ag

Disyahkan oleh
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
Dekan



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

commit to user

ABSTRAK

Siska Afri Adisty Putri 2012, **PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD PADA ANAK TUNAGRAHITA KELAS 3 SDLB NEGERI CANGAKAN KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2011/2012**. Skripsi, Surakarta; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta: Mei 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar membaca permulaan melalui penggunaan media flashcard pada anak tunagrahita kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar tahun 2011/ 2012.

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom action research*) dengan 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis kritis dan analisis deskriptif komparatif. Data kualitatif dianalisis dengan teknik analisis kritis sedangkan data yang berupa tes diklasifikasikan sebagai data kuantitatif. Data tersebut dianalisis secara deskriptif komparatif, yakni membandingkan nilai tes antar siklus dengan indikator pencapaian. Subjek Penelitian ini adalah Anak Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar tahun ajaran 2011/2012 yang berjumlah 5 anak. Hasil yang diperoleh dari penelitian dengan penggunaan media flashcard pada refleksi siklus I diperoleh nilai rata-rata 65 dan pada siklus ke II diperoleh nilai rata-rata 89 dan meningkatnya keaktifan serta tingkat prestasi belajar membaca permulaan.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Melalui pembelajaran dengan menggunakan media flashcard dapat meningkatkan prestasi belajar membaca permulaan pada anak tunagrahita kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012.

ABSTRACT

Siska Afri Adistyopo Putri 2012, **THE IMPROVEMENT OF BEGINNING READING LEARNING ACHIEVEMENT USING FLASHCARD MEDIA IN THE MENTAL RETARDED 3 CLASS OF SDLB NEGERI CANGAKAN KARANGANYAR IN THE SCHOOL YEAR OF 2011/2012**. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University: May 2012.

The objective of research is to improve the beginning reading learning achievement using flashcard media in the mental retarded 3 class of SDLB Negeri Cangakan Karanganyar in the school year of 2011/2012.

The research approach used was a Classroom Action Research with 2 cycles, each of which was implemented in 2 meetings. Techniques of collecting data used were observation, interview and test. Technique of analyzing data used was critical and descriptive comparative analysis. The qualitative data was analyzed using critical analysis technique, while the data of test was classified as the quantitative data. It was analyzed descriptively, by comparing inter-cycle test values with the achievement indicator. The subject of research was the mental retarded 3 class of SDLB Negeri Cangakan Karanganyar in the school year of 2011/2012 consisting of 5 students. The result of research using flashcard media showed mean value of 65 in cycle I reflection and 89 in cycle II, and there was an improved activeness as well as learning achievement in beginning reading.

Based on the result of research, it could be concluded that the learning using flashcard media can improve the beginning reading learning achievement using flashcard media in the mental retarded 3 class of SDLB Negeri Cangakan Karanganyar in the school year of 2011/2012.

MOTTO

*Dalam hidup, ada hal yang datang dengan sendirinya, dan
ada hal yang harus diperjuangkan dahulu untuk
mendapatkannya.
(Penulis)*



commit to user

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta yang senantiasa mendoakanku, serta curahan kasih sayang yang tiada henti;
2. Kakakku Ilham dan adikku Reva tersayang yang selalu memberiku motivasi;
3. Seseorang yang selalu memberiku dukungan dan motivasi.
4. Sahabat-sahabatku terkasih Romantis12 yang selalu ada disampingku, membantu dan mendukungku;
5. Bapak dan Ibu Dosen PLB yang telah banyak memberikan ilmu;
6. Teman-teman PLB 2008 yang selalu memotivasiku;
7. Almamater.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu atas segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd, selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas pemberian izin penyusunan skripsi.
3. Drs. Hermawan, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta atas pemberian izin penyusunan skripsi.
4. Dra. Munzayanah, M.Pd, selaku Pembimbing I atas perhatian, ketulusan nasihat, saran dan perbaikan-perbaikan yang bersifat membangun hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Drs. Maryadi, M.Ag, selaku Pembimbing II atas perhatian, bimbingan, kritik, saran, dan nasehat yang diberikan sampai selesainya skripsi ini.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang telah banyak memberikan pengetahuan selama mengikuti pendidikan serta seluruh staff/karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bantuan demi keberhasilan penulis.

commit to user

7. Darya Sunaryo, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDLB Negeri Cangakan Karanganyar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian guna memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Wahyuniah S.Pd, selaku guru kelas 3 SDLB Cangakan Karanganyar yang telah memberikan izin untuk penelitian.
9. Ayah dan Ibu tercinta atas kasih sayang, do'a dan dukungan materi untukku.
10. Sahabat hatiku yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat- sahabatku Esti, Ucul, Mel, Putri, Wiwit, Gandis, Santi, Isni, Tita, Mpok, Rima yang selalu memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman PLB angkatan 2008
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun selalu peneliti harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini membawa manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan khusus.

Surakarta, Mei 2012

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II : LANDASAN TEORI	5
A. Tinjauan Pustaka	5
1. Tinjauan Tentang Anak Tunagrahita	5
a. Pengertian Anak Tunagrahita	5
b. Klasifikasi Anak Tunagrahita	6
c. Karakteristik Anak Tunagrahita	8
d. Faktor Penyebab Ketunagrahitaan	9
2. Tinjauan Tentang Membaca Permulaan	10
a. Pengertian Membaca Permulaan	10
b. Tujuan Membaca Permulaan	13
c. Pembelajaran Membaca Permulaan	13

commit to user

3. Tinjauan Media Flashcard	14
a. Pengertian Media Flashcard	14
a. Fungsi dan Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran	15
b. Kelebihan dan Kelemahan Media Flashcard	18
4. Tinjauan Prestasi Belajar	20
a. Pengertian Prestasi Belajar	20
b. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ..	21
c. Fungsi Prestasi Belajar	23
B. Kerangka Berfikir	24
C. Hipotesis	25
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Setting Penelitian	26
1. Tempat Penelitian	26
2. Waktu Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	27
C. Data dan Sumber Data	27
D. Pendekatan Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Validitas Data	35
G. Teknik Analisis Data	35
H. Indikator Kinerja / Keberhasilan	35
I. Prosedur Penelitian	36
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Kondisi Awal	39
B. Deskripsi Tindakan Penelitian	41
1. Tindakan Siklus 1	42
a. Tahap Perencanaan Tindakan	41
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	42
c. Tahap Observasi	44
d. Tahap Refleksi	46

commit to user

2. Tindakan Siklus II	47
a. Tahap Perencanaan Tindakan	48
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	49
c. Tahap Observasi	51
d. Tahap Refleksi	52
C. Hasil Penelitian	53
D. Pembahasan Hasil Penelitian	56
BAB V : SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	60
A. Simpulan	60
B. Implikasi	60
C. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Kegiatan Penelitian	26
Tabel 2. Nilai Prestasi Belajar Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar pada Kondisi Awal sebelum Tindakan	40
Tabel 3. Nilai Prestasi Belajar Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar pada Siklus I	45
Tabel 4. Nilai Prestasi Belajar Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar pada Siklus II	51
Tabel 5. Nilai Prestasi Belajar Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	53
Tabel 6. Peningkatan Nilai Rata-rata Membaca Permulaan Setiap Siklus	55

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Skema Kerangka Berfikir	25
Gambar 2. Skema Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 3. Grafik Nilai Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar pada Kondisi Awal (sebelum tindakan).....	40
Gambar 4. Grafik Nilai Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar pada Siklus I	46
Gambar 5. Grafik Nilai Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangakan Karanganyar pada Siklus II.....	52
Gambar 6. Grafik Peningkatan Nilai Membaca Permulaan Setiap Siswa Melalui Media <i>Flashcard</i>	54
Gambar 7. Grafik Peningkatan Nilai Rata-rata Membaca Permulaan Setiap Siklus	55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus dan RPP Siklus I.....	66
Lampiran 2. Silabus dan RPP Siklus II.....	83
Lampiran 3. Soal Kemampuan Awal, Siklus I, dan Siklus II	100
Lampiran 4. Rekapitulasi Nilai Prestasi Belajar Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangkan Karanganyar pada Kondisi Awal sebelum tindakan	104
Lampiran 5. Rekapitulasi Nilai Prestasi Belajar Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangkan Karanganyar pada Siklus I.....	105
Lampiran 6. Rekapitulasi Nilai Prestasi Belajar Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Kelas 3 SDLB Negeri Cangkan Karanganyar pada Siklus II	106
Lampiran 7. Instrumen Observasi Keaktifan Siswa	107
Lampiran 8. Instrumen Observasi Keaktifan Siswa pada Kondisi Awal.....	108
Lampiran 9. Instrumen Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I.....	109
Lampiran 10. Instrumen Observasi Kesaktifan Siswa Pada Siklus II	110
Lampiran 11. Media <i>Flashcard</i> Seri Binatang.....	111
Lampiran 13. Media <i>Flashcard</i> Kata.....	113
Lampiran 14. Foto Kegiatan Pada Kondisi Awal.....	114
Lampiran 15. Foto Kegiatan Pada Siklus I	115
Lampiran 16. Foto Kegiatan Pada Siklus II.....	116