

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN METODE STAD PADA SISWA KELAS V
SDN 1 BULUSARI KECAMATAN SLOGOHIMO
KABUPATEN WONOGIRI 2010/2011**



SKRIPSI

Oleh

HANDRIAN ICHSAN ADITYA

X7108681

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2011**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN METODE STAD PADA SISWA KELAS V
SDN 1 BULUSARI KECAMATAN SLOGOHIMO
KABUPATEN WONOGIRI 2010/2011**



Oleh
HANDRIAN ICHSAN ADITYA
X7108681

Skripsi

**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2011

ii

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul:

Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Dengan Menggunakan Metode STAD Pada Siswa Kelas V SDN 1 Bulusari Kecamatan Slogohimo Kabupaten Wonogiri 2010/2011.

Oleh :


Nama : Handrian Ichsan Aditya

NIM : X 7108681

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Agustus 2011

Pembimbing I



Drs. Chumdari, M.Pd.

NIP 195605121981111001

Pembimbing II



Drs. Hasan Mahfud, M.Hum.

NIP 195905151987031002

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul:

Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Dengan Menggunakan Metode STAD Pada Siswa Kelas V SDN 1 Bulusari Kecamatan Slogohimo Kabupaten Wonogiri 2010/2011.

Oleh :

Nama : Handrian Ichsan Aditya

NIM : X 7108681

Telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Agustus 2011

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

tanda tangan

Ketua : **Drs. Kartono, M.Pd.**

Sekretaris : **Drs. A. Dakir, M.Pd.**

Anggota I : **Drs. Chumdari, M.Pd.**

Anggota II : **Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.**

Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret

Dekan

Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19600727-198702 1 001

ABSTRAK

Handrian Ichsan Aditya. **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN METODE STAD PADA SISWA KELAS V SDN 1 BULUSARI KECAMATAN SLOGOHIMO KABUPATEN WONOGIRI TAHUN 2010/2011** Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret. 2011.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar matematika matematika siswa dengan metode STAD pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDN I Bulusari Kecamatan Slogohimo Kabupaten Wonogiri.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus, tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri I Bulusari sejumlah 23 siswa terdiri dari 12 anak perempuan dan 11 anak laki-laki. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis model interaktif yang terdiri dari tiga komponen analisis yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: (1) Melalui metode STAD terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas V SD Negeri I Bulusari Kecamatan Slogohimo Kabupaten Wonogiri. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi motivasi belajar matematika siswa. Sebelum tindakan rata-rata motivasi belajar matematika siswa kriterianya sedang (rata-rata nilai 57); pada siklus I rata-rata motivasi belajar matematika siswa kriterianya masih sedang (rata-rata nilai 66); pada siklus II rata-rata motivasi belajar matematika siswa kriterianya tinggi (rata-rata nilai 75). Siswa yang semula cenderung malas dan tidak bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran menjadi lebih termotivasi dan fokus dalam kegiatan pembelajaran. (2) Peningkatan motivasi belajar matematika siswa melalui metode STAD juga diikuti dengan meningkatnya hasil belajar siswa kelas V SD Negeri I Bulusari. Hal ini dapat terlihat dengan adanya peningkatan nilai rata-rata kelas yaitu pada siklus I sebesar 73,91; siklus II naik menjadi 83,04;. Untuk siswa tuntas belajar dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) 62, pada tes siklus I 74 %, tes siklus II 100 % siswa sudah mencapai ketuntasan belajar.

Kata-kata kunci:

Motivasi belajar matematika, metode STAD

ABSTRACT

Handrian Ichsan Aditya. **THE IMPROVEMENT OF MATHEMATICS LEARNING MOTIVATION THROUGH STAD METHOD IN V GRADERS OF SD NEGERI I BULUSARI SLOGOHIMO WONOGIRI AT THE SCHOOL YEAR OF 2010/2011**, Skripsi: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University, March. 2011.

The objectives of research is to improve the mathematics learning motivation with STAD Method in V graders of SD Negeri I Bulusari Slogohimo Wonogiri in the school year of 2010/2011.

This study belongs to a classroom action research consisting of two cycles, each of which comprising four stages: planning, acting, observing and reflecting. The subject of research was the V graders of SD Negeri I Bulusari, it has 23 student, they are 12 girls and 11 boys. Techniques of collecting data used were observation, documentation, and test. Technique of analyzing data used was an interactive model analysis consisting of three analysis component: data reduction, display and conclusion drawing or verification.

Based on the result of research, it can be concluded that: (1) The STAD method proves to be capable of improving learning motivation of V graders of SD Negeri I Bulusari. It can be seen from the result of observation on student's learning motivation. Before action, the mean of student learning motivation is categorized into medium criteria (mean value of 57); in cycle I is still categorized into medium criteria (mean value of 66); in cycle II is categorized into high criteria (mean value of 75);. The student initially lazy and spiritless in attending the learning activity become more motivated and focused on the learning activity. (2) The improvement of student learning motivation through the problem based learning is also followed with the improved learning achievement in the V graders of SD Negeri I Bulusari. It can be seen from the increased value of class average, that is, 73,91 in cycle I; up to 83,04 in cycle II. For the students successfully passing the learning activity with minimum passing criteria (KKM) of 62, the 74 % students have passed successfully the learning in cycle I, 100 % have passed in circle II.

Key words:

Mathematics learning motivation, STAD method

MOTTO

“Sekarang Allah telah meringankan kepadamu dan Dia telah mengetahui bahwa padamu ada kelemahan. Maka jika diantaramu ada seratus orang yang sabar, niscaya mereka dapat mengalahkan dua ratus orang; dan jika diataramu ada seribu orang yang sabar, niscaya mereka dapat mengalahkan dua ribu orang dengan seizin Allah. Dan Allah beserta orang-orang yang sabar”
(Terjemahan QS. Al Anfaal: 66)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari pekerjaan/tugas, kerjakanlah yang lain dengan sungguh.”
(Terjemah: QS. Al Nasyirah: 6-7).

PERSEMBAHAN

Karya kecil ini kupersembahkan kepada:

Ibu dan Ayahku tercinta, istriku tercinta, seluruh Keluarga Besarku, Saudara-saudaraku, Sahabat-sahabatku semua dalam kebersamaan perjuangan, semoga kita istiqomah di jalan panjang ini...



KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah Azza Wa Jalla yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan, yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Dengan Menggunakan Metode STAD Pada Siswa Kelas V SD Negeri I Bulusari Kecamatan Slogohimo Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Selama penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. R. Indianto, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama peneliti menjadi mahasiswa.
4. Drs Chumdari, M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Drs. Hasan Mahfud, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan lancar.
5. Sartono, S.Sos., Kepala SD Negeri I Bulusari yang telah memberikan izin tempat dalam peneliti mengadakan penelitian, beserta para tenaga guru dan karyawan yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi Kelas V SD Negeri I Bulusari Tahun Pelajaran 2010/2011 yang menjadi subjek dalam penelitian dan telah membantu dalam memperoleh data penelitian ini.
7. Dosen-dosen PGSD yang secara tulus memberikan ilmu dan masukan-masukan kepada peneliti.
8. Kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan moral maupun material.

9. Sahabat-sahabat mahasiswa PGSD yang telah membantu dan memberikan warna selama peneliti menjadi mahasiswa dan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Berbagai pihak yang telah membantu peneliti, yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan semuanya mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan yang jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, Juli 2011

Peneliti

DAFTAR ISI

JUDUL i

PENGAJUAN SKRIPSI ii

PERSETUJUAN iii

PENGESAHAN iv

ABSTRAK v

ABSTRACT vi

MOTTO vii

PERSEMBAHAN viii

KATA PENGANTAR ix

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang Masalah 1

 B. Rumusan Masalah 4

 C. Tujuan Penelitian 5

 D. Manfaat Penelitian 5

BAB II LANDASAN TEORI 7

 A. Kajian Pustaka 7

 1. Hakikat Pembelajaran Matematika 7

 a. Pengertian Matematika 7

 b. Pengertian Pembelajaran Matematika SD 8

 c. Tujuan Pembelajaran Matematika SD 10

 d. Materi 11

 e. Evaluasi 11

 f. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika SD 11

2. Hakikat Metode Pembelajaran STAD	12
a. Pengertian Metode STAD	12
b. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif dengan Metode STAD	14
c. Pengajaran dalam Metode STAD	19
d. Belajar Kelompok dalam Model STAD.....	20
3. Pembelajaran Matematika dengan Model STAD	22
4. Hakikat Motivasi belajar	23
a. Pengertian Belajar	23
b. Pengertian Motivasi	24
c. Pengertian Motivasi belajar	26
d. Teknik-Teknik Motivasi dalam Pembelajaran	27
5. Motivasi belajar dalam Pembelajaran Matematika	30
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian	33
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	33
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Sumber Data	34
E. Prosedur Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Jenis Instrumen Pengumpulan Data	38
H. Analisis Data	38
I. Validitas Data	39
J. Indikator Kerja	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	41

2. Deskripsi Kondisi Awal42

3. Hasil Penelitian43

 1. Siklus I 43

 2. Siklus II 50

B. Pembahasan Hasil Penelitian 56

BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN61

 A. Simpulan 61

 B. Implikasi 61

 C. Saran 63

DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN67



DAFTAR TABEL

Tabel

1. Perbandingan Kelompok Belajar STAD dengan Tradisional.....	15
2. Perbandingan STAD dengan Pembelajaran Kooperatif lainnya.....	17
3. Observasi Motivasi belajar Siswa Sebelum Tindakan	42
4. Observasi Motivasi belajar Siswa Siklus I	46
5. Perkembangan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I	48
6. Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	48
7. Observasi Motivasi belajar Siswa Siklus II	53
8. Perkembangan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II	54
9. Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	55
10. Perkembangan Motivasi belajar Siswa	57
11. Perkembangan Keterampilan Guru dalam Mengajar	58
12. Perkembangan Nilai Hasil Belajar Siswa	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Bagan Kerangka Berpikir	32
2. Model PTK (pengembangan)	34
3. Struktur Organisasi SD Negeri I Bulusari	41
4. Grafik Observasi Motivasi belajar Siswa Sebelum Tindakan	43
5. Grafik Observasi Motivasi belajar Siswa Siklus I	47
6. Grafik Perkembangan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I	48
7. Grafik Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	49
8. Grafik Observasi Motivasi belajar Siswa Siklus II	53
9. Grafik Perkembangan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II	54
10. Grafik Nilai Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	55
11. Grafik Perkembangan Motivasi belajar Siswa	57
12. Grafik Perkembangan Keterampilan Guru dalam Mengajar	58
13. Grafik Perkembangan Nilai Hasil Belajar Siswa	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. RPP Siklus I Pertemuan ke-1	68
2. RPP Siklus I Pertemuan ke-2	72
3. RPP Siklus II Pertemuan ke-1	76
4. RPP Siklus II Pertemuan ke-2	80
5. Soal Siklus I	84
6. Soal Siklus II	85
7. Bahan Diskusi (Siklus I Pertemuan ke-1)	86
8. Bahan Diskusi (Siklus I Pertemuan ke-2)	87
9. Bahan Diskusi (Siklus II Pertemuan ke-1)	88
10. Bahan Diskusi (Siklus II Pertemuan ke-2)	89
11. Instrumen Pedoman Penilaian Lembar Observasi Motivasi belajar Siswa.....	90
12. Lembar Penilaian Observasi Motivasi belajar Siswa (Pra Tindakan)	91
13. Lembar Penilaian Observasi Motivasi belajar Siswa (Siklus I Pertemuan ke-1)	92
14. Lembar Penilaian Observasi Motivasi belajar Siswa (Siklus I Pertemuan ke-2)	93
15. Observasi Motivasi belajar Siswa (Siklus I)	94
16. Lembar Penilaian Observasi Motivasi belajar Siswa (Siklus II Pertemuan ke-1)	95
17. Lembar Penilaian Observasi Motivasi belajar Siswa (Siklus II Pertemuan ke-2)	96
18. Observasi Motivasi belajar Siswa (Siklus II)	97
19. Observasi Terhadap Guru (Siklus I Pertemuan ke-1)	98
20. Observasi Terhadap Guru (Siklus I Pertemuan ke-2)	99
21. Observasi Terhadap Guru (Siklus II Pertemuan ke-1)	100

22. Observasi Terhadap Guru (Siklus II Pertemuan ke-2) 101

23. Daftar Nilai Matematika Kelas V (Siklus I) 102

24. Daftar Nilai Matematika Kelas V (Siklus II)103

25. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran 104

