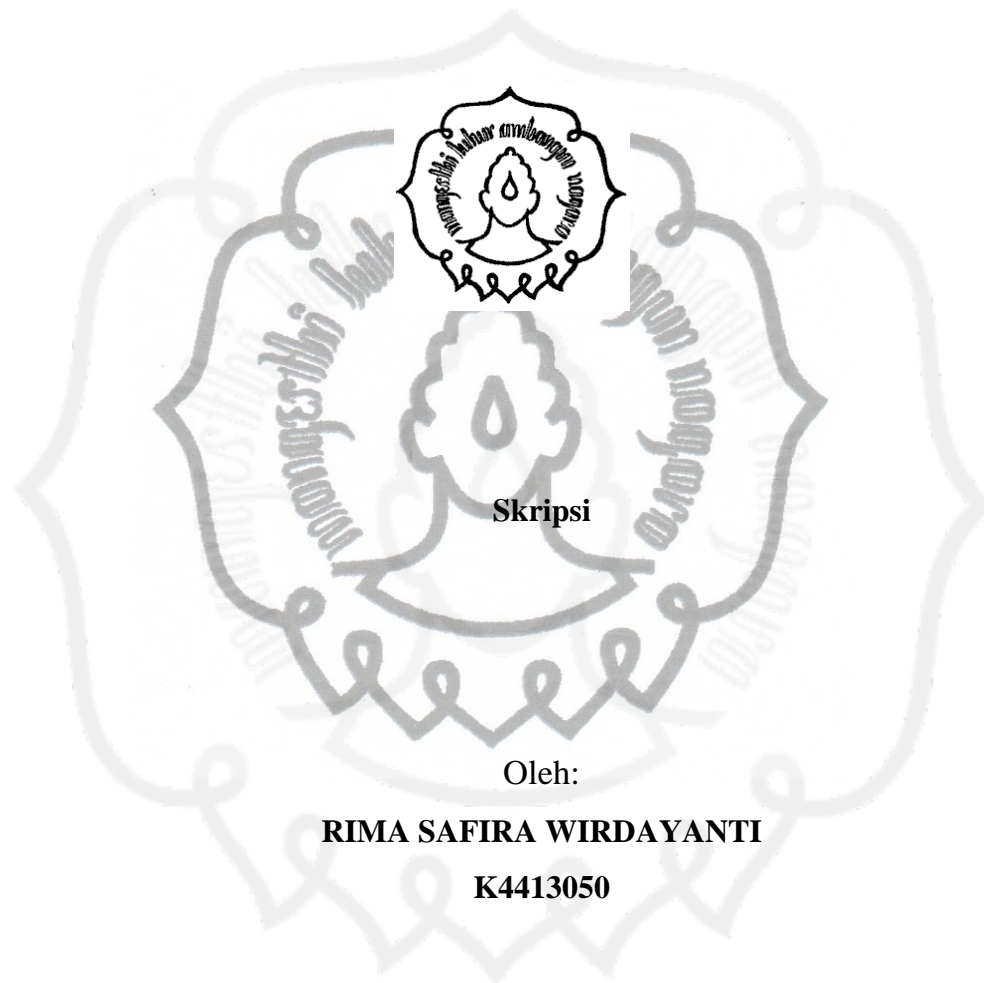


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
(PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWAKELAS XI IPS 3
SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2020/2021**



Skripsi

Oleh:

RIMA SAFIRA WIRDAYANTI

K4413050

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2020

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rima Safira Wirdayanti
NIM : K4413050
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 17 Desember 2020

Yang membuat pernyataan



Rima Safira Wirdayanti

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
(PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWAKELAS XI IPS 3
SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2020/2021**

Oleh:

RIMA SAFIRA WIRDAYANTI

K4413050

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2020

PERSETUJUAN

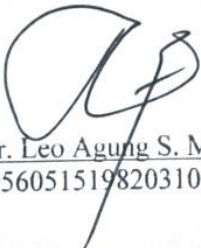
Nama : Rima Safira Wirdayanti
NIM : K4413050
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) pada Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Komunikasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMS Al-Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 17 Desember 2020

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I


Prof. Dr. Leo Agung S. M.pd
NIP. 195605151982031005

Pembimbing II


Dr. Musa Pelu, S.Pd., M.Pd
NIP. 197304302006041017



ABSTRAK

Rima Safira Wirdayanti. K4413050 **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2020/2021**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Desember 2020.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan komunikasi belajar dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta. melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dengan teknik siklus dan berdaur ulang. Setiap siklus terdiri dari beberapa langkah meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta yang berjumlah 33 orang. Sumber data berasal dari guru, siswa, dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. uji validitas data menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terjadi peningkatan komunikasi belajar siswa kelas XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta. Peningkatan komunikasi belajar dapat dilihat dari angka rata-rata persentase pencapaian indikator komunikasi belajar siswa. Indikator komunikasi belajar yaitu komunikasi lisan, komunikasi tertulis, komunikasi melalui media dan komunikasi secara berkelompok. Pada tahap prasiklus sebesar 64,9%, pada siklus I meningkat sebesar 11,5% menjadi 76,4% dan pada siklus II meningkat lagi sebesar 11,1% menjadi 87,5%. Pencapaian tersebut telah melampaui target kinerja penelitian yang ditetapkan yaitu 70%. (2) Terjadi peningkatan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta setelah diterapkannya model pembelajaran *Project Based Learning*. Peningkatan hasil belajar melalui tes kognitif dapat dilihat dari persentase pencapaian nilai ketuntasan minimal hasil belajar (KKM=75). Pada tahap prasiklus yang mencapai nilai \geq KKM sebanyak 59,4%, pada siklus I meningkat menjadi 71,9% dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 87,5%. Pencapaian tersebut telah melampaui target kinerja penelitian yang ditetapkan yaitu sebanyak \geq 85%

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Komunikasi Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Rima Safira Wirdayanti. **K4413050 IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING (PJBL) LEARNING MODELS IN HISTORICAL LEARNING TO IMPROVE LEARNING COMMUNICATION AND LEARNING RESULTS OF SISWAKELAS XI IPS 3 SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2020/2021.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta. December 2020.

The purpose of this study was to improve learning communication and history learning outcomes of students in class XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta. through the application of the Project Based Learning model.

This research is a classroom action research (PTK) which is carried out using cycle and recycling techniques. Each cycle consists of several steps including planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of this study were 33 students of class XI IPS 3 at SMA Al Islam I Surakarta. Sources of data come from teachers, students, and the learning process. The data collection techniques used test techniques, observation, interviews, documentation, and questionnaires. The data validity test used triangulation techniques, namely triangulation of sources and triangulation of methods.

The results showed that: (1) There was an increase in student learning communication in class XI IPS 3 SMA Al Islam I Surakarta. Improved learning communication can be seen from the average percentage of student learning communication indicators. Learning communication indicators are oral communication, written communication, media communication and group communication. In the pre-cycle stage it was 64.9%, in the first cycle it increased by 11.5% to 76.4% and in the second cycle it increased again by 11.1% to 87.5%. This achievement has exceeded the research performance target set at 70%. (2) There was an increase in the history learning outcomes of students of class XI IPS 3 at SMA Al Islam I Surakarta after the implementation of the Project Based Learning model. The improvement of learning outcomes through cognitive tests can be seen from the percentage of achievement of the minimum completeness value of learning outcomes (KKM = 75). In the pre-cycle stage, the value of \geq KKM was 59.4%, in the first cycle it increased to 71.9% and in the second cycle it increased again to 87.5%. This achievement has exceeded the research performance target set, which is \geq 85%

Keywords: Project Based Learning, Learning Communication, Learning Outcomes

MOTTO

Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan itu adalah untuk dirinya sendiri(surat Al-Ankabut, ayat 6)

Tujuan Pendidikan adalah mempersiapkan generasi muda untuk mendidik diri mereka sendiri seumur hidup mereka (Robert Maynard Hutchins)

Kau akan berhasil dalam setiap pelajaran, dan kau harus percaya akan berhasil, dan berhasillah kau;anggap semua pelajaran mudah, dan semua akan jadi mudah; jangan takut pada pelajaran apapun, karena ketakutan itu sendiri kebodohan awal yang akan membodohkan semua(Pramoedya Ananta Toer)

Hanya ada dua pilihan untuk menenangkan kehidupan: keberanian, atau keikhlasan. Jika tidak berani, ikhlaslah menerimanya. Jika tidak ikhlas, beranilah mengubahnya (Lenang Manggala)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

Keluargaku tercinta, Ibu dan Kedua Kakakku

“Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, cinta dan ketulusan dalam merawat dan membesarkanku, serta do’a yang tak henti-hentinya kau panjatkan untuk kebaikanku dan segala dukungan yang selalu kalian berikan padaku dalam hal apapun. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan umur yang panjang, serta kebahagiaan untuk Kalian.

Asri dan Konco Mesraku (Nur, Puji, Nafi, Sinta, Vitry)

“Terima kasih sekali untuk kehadiran kalian di hidupku, untuk selalu bersamaku disaat senang dan sedihku, untuk dukungan dan bantuan yang kalian berikan kepadaku, tanpa kalian mungkin skripsi ini tidak akan selesai. I want to be your friend forever, I love you guys.”

Balya Zakiyudin

“Terima kasih yang teramat dalam untuk selalu disampingku, telah menemaniku berjuang, memberi semangat dan dukungan di setiap langkahku. It’s the little things you do makes me love you.”

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena telah memberikan rahmat dan karuni-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PJBL) PADA PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWAKELAS XI IPS 3 SMA AL-ISLAM 1 SURAKARTATAHUN AJARAN 2020/2021”**.

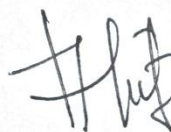
Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta
4. Prof. Dr. Leo Agung S. M.pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Musa Pelu, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Aliyah, S.Pd dan Widya Arumsari S.Sos, selaku guru mata pelajaran sejarah peminatan SMA AL ISLAM 1 Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Siswa- siswa kelas XI IPS 3SMA AL ISLAM 1 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, 17 Desember 2020



peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA, DAN HIPOTESIS	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Pembelajaran Sejarah	7
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	14
3. Hasil Belajar	28
4. Komunikasi Belajar	35
B. Penelitian yang Relevan	42

C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
C. Subjek Penelitian	47
D. Data dan Sumber Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Teknik Uji Validitas Data	51
G. Teknik Analisis Data	52
H. Indikator Kinerja Penelitian	54
I. Prosedur Penelitian	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	60
B. Deskripsi Prasiklus	64
C. Deskripsi Tindakan	75
D. Perbandingan Hasil Capaian antar Siklus	112
E. Pembahasan	116
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	120
A. Simpulan	120
B. Implikasi	120
C. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	130

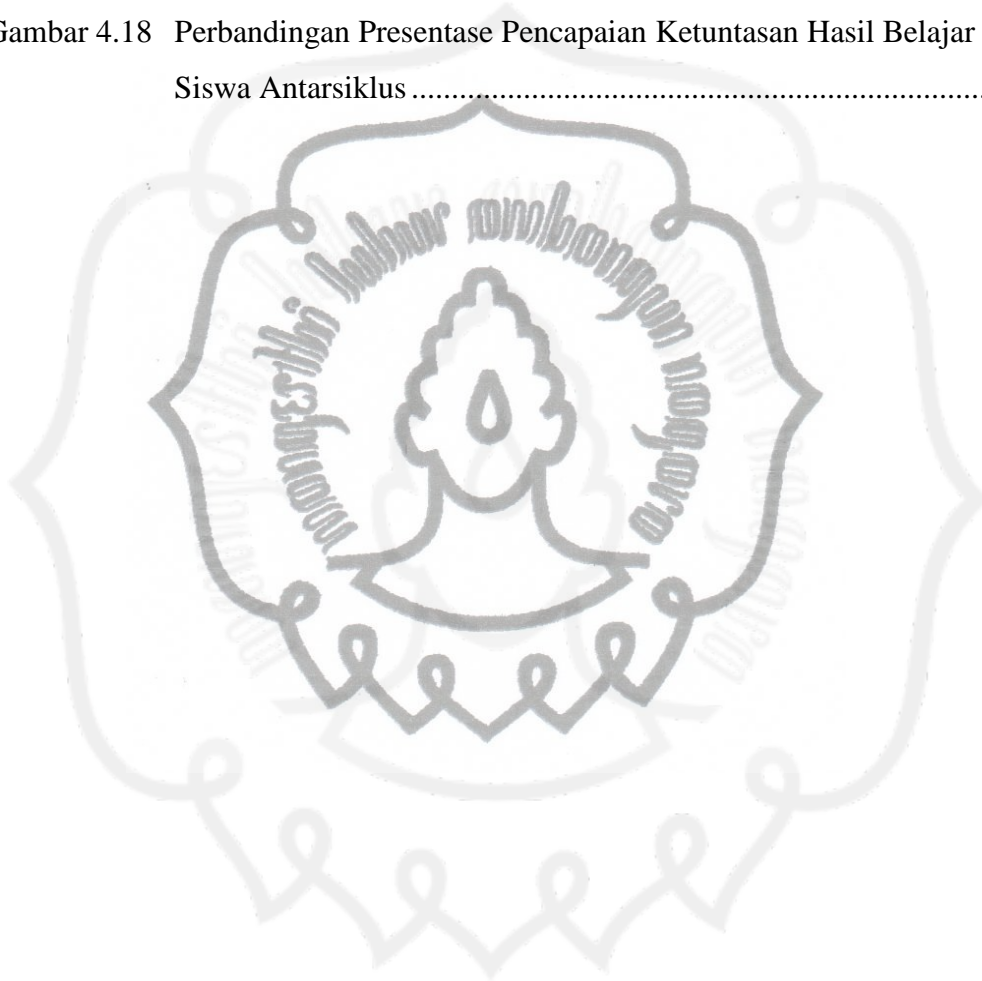
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	23
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir	45
Gambar 3.1 Skema Proses Triangulasi Data	54
Gambar 3.2 Skema Kualitatif Model Interaktif.....	55
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	61
Gambar 4.1 Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus	71
Gambar 4.2 Presentase Pencapaian Per-Indikator Komunikasi Belajar Prasiklus	73
Gambar 4.3 Persentase Pencapaian Nilai Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	74
Gambar 4.4 Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus 1	87
Gambar 4.5 Pencapaian Per-Indikator Komunikasi Belajar Siklus 1	88
Gambar 4.6 Persentase Pencapaian Nilai Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	90
Gambar 4.7 Persentase Perbandingan Aktivitas Pembelajaran.....	92
Gambar 4.8 Persentase Perbandingan Indikator Komunikasi Belajar	94
Gambar 4.9 Persentase Perbandingan Pencapaian Hasil Belajar Siswa	95
Gambar 4.10 Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus II	107
Gambar 4.11 Pencapaian Per-Indikator Komunikasi Belajartr Siklus II.....	108
Gambar 4.12 Persentase Pencapaian Nilai Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siklus II.....	109
Gambar 4.13 Perbandingan Pencapaian Indikator Aktivitas PembelajaranSiklus I & Siklus II	111
Gambar 4.14 Perbandingan Pencapaian Per-Indikator Komunikasi Belajar	113
Gambar 4.15 Perbandingan Pencapaian Nilai Ketuntasan Minimal Hasil Belajar Siklus I & Siklus II	114

Gambar 4.16 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Antarsiklus 117

Gambar 4.17 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi Belajar Antarsiklus 118

Gambar 4.18 Perbandingan Presentase Pencapaian Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Antarsiklus 119



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	48
Tabel 4.1 Ketercapaian Tahapan Saintifik dalam Pembelajaran	70
Tabel 4.2 Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Prasiklus	70
Tabel 4.3 Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi belajar Prasiklus	72
Tabel 4.4 Skenario Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	79
Tabel 4.5 Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus 1 .	87
Tabel 4.6 Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi Belajar Siklus I.....	88
Tabel 4.7 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4.8 Persentase Perbandingan Aktivitas Pembelajaran	91
Tabel 4.9 Persentase Perbandingan Indikator Komunikasi Belajar.....	93
Tabel 4.10 Persentase Perbandingan Pencapaian Hasil Belajar Siswa	95
Tabel 4.11 Jadwal Kegiatan Siklus II.....	98
Tabel 4.12 Sintak Pembelajaran Sejarah Siklus II Pertemuan I	99
Tabel 4.13 Sintak Pembelajaran Sejarah Siklus II Pertemuan II.....	102
Tabel 4.14 Persentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Siklus II.....	107
Tabel 4.15 Persentase Pencapaian Indikator Komunikasi Belajar Siklus II	108
Tabel 4.16 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	109
Tabel 4.17 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas	
Pembelajaran Siklus I & Siklus II	110
Tabel 4.18 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi siswa siklus I & Siklus II.....	112
Tabel 4.19 Perbandingan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I & Siklus I	114
Tabel 4.20 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Aktivitas Pembelajaran Antarsiklus	116

Tabel 4.21 Perbandingan Presentase Pencapaian Indikator Komunikasi
Belajar Antarsiklus 117

Tabel 4.22 Perbandingan Presentase Pencapaian Ketuntasan Hasil Belajar
Siswa Antarsiklus 119

Tabel 4.23 Persentase Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian 122



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Pembelajaran	127
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	140
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	146
Lampiran 4 Soal Post Test Siklus I.....	154
Lampiran 5 Soal Post Test Siklus II.....	157
Lampiran 6 Indikator Komunikasi Belajar.....	160
Lampiran 7 Pedoman Wawancara.....	164
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Prasiklus	167
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus I.....	173
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Siklus II	179
Lampiran 11 Daftar Presensi Kehadiran Siswa.....	185
Lampiran 12 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	186
Lampiran 13 Hasil Angket Komunikasi Belajar Pra-Siklus.....	187
Lampiran 14 Hasil Angket Komunikasi Belajar Siklus I.....	190
Lampiran 15 Hasil Angket Komunikasi Belajar Siklus II.....	193
Lampiran 16 Dokumentasi.....	196
Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	199
Lampiran 18 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	200
Lampiran 19 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	201
Lampiran 20 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	202
Lampiran 21 Hasil Proyek Pembelajaran PJBL.....	203