

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
PECAHAN DENGAN METODE *PROBLEM SOLVING LEARNING* (PSL)
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD
Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2015**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Atika Santi Rosana
NIM : K7111025
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN DENGAN METODE *PROBLEM SOLVING LEARNING* (PSL) (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015) benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

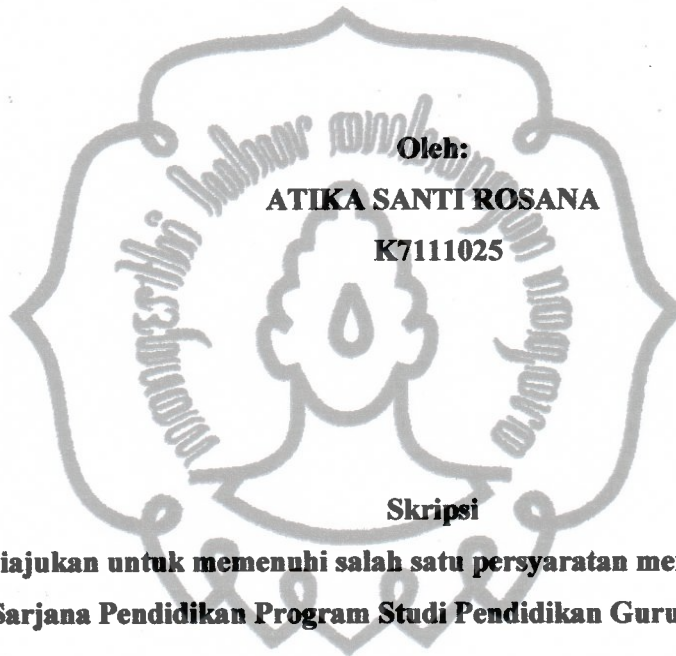
Surakarta, Juli 2015

Yang membuat pernyataan



Atika Santi Rosana

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA
DENGAN METODE *PROBLEM SOLVING LEARNING* (PSL)
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV
SD Negeri Sindon 2 Tahun Ajaran 2014/2015)**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2015**

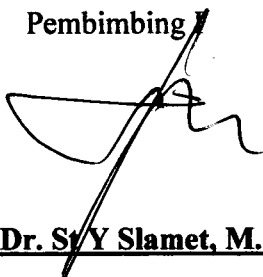
PERSETUJUAN

Nama : Atika Santi Rosana
NIM : K7111025
Judul skripsi : “Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Dengan Metode *Problem Solving Learning* (PSL) (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)”

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2015

Pembimbing I



Prof. Dr. S/Y Slamet, M. Pd

NIP. 19461208 198203 1 001

Pembimbing II



Drs. Kuswadi, M. Ag

NIP. 19530506 198103 1 002

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Atika Santi Rosana
NIM : K7111025
Judul skripsi : "Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Dengan Metode *Problem Solving Learning* (PSL) (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)"

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis Tanggal 09 Juli 2015 dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji dan mendapat persetujuan pada:

Hari :

Tanggal :

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd
Sekretaris	: Dra. Lies Lestari, M. Pd
Anggota I	: Prof. Dr. St Y. Slamet, M.Pd
Anggota II	: Drs. Kuswadi, M. Ag

Tanda Tangan

.....
.....
.....
.....

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd

NIP. 19610124 198702 1 001

ABSTRAK

ATIKA SANTI ROSANA. PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PECAHAN DENGAN METODE *PROBLEM SOLVING LEARNING* (PSL) PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI SINDON 2, NGEMPLAK, BOYOLALI TAHUN AJARAN 2014/2015. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan pada pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri Sindon 2 Ngemplak, Boyolali yang berjumlah 28 siswa. Sumber data yang digunakan berupa informasi dari narasumber yaitu guru kelas IV, hasil observasi proses pembelajaran dan data berupa nilai pembelajaran matematika tentang kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan dengan metode *Problem Solving Learning* (PSL). Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumen. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif melalui reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi. Prosedur penelitian menggunakan model spiral yang saling berkaitan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *Problem Solving Learning* (PSL) dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan dari kondisi awal, siklus I dan siklus II. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya persentase observasi aktivitas siswa pada aspek keaktifan, kerjasama, suasana, dan kesungguhan menyelesaikan soal pada siklus I dengan skor 2,65 dan meningkat pada siklus II dengan skor 3,425. Hasil kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata hasil tes awal sebelum tindakan (prasiklus) 61,12 dengan ketuntasan klasikal 39,28%, meningkat pada siklus I nilai rata-rata kelas mencapai 64,75 dengan ketuntasan klasikal 64,29%. Meningkat lagi pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 79,00 dengan ketuntasan klasikal 89,28%. Simpulan penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan metode *Problem Solving Learning* (PSL) dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan pada pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: Menyelesaikan soal cerita pecahan, *Problem Solving Learning* (PSL), Pembelajaran Matematika

ABSTRACT

ATIKA SANTI ROSANA. THE IMPROVEMENT OF THE ABILITY TO SOLVE FRACTION STORY QUESTION BY PROBLEM SOLVING LEARNING (PSL) METHOD IN MATHEMATICS LEARNING ON THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SINDON 2 STATE ELEMENTARY SCHOOL, NGENEMPLAK, BOYOLALI IN ACADEMIC YEAR 2014/2015. Skripsi. Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University of Surakarta. June 2015.

The purpose of this research is to improve ability to solve fraction story question in mathematics learning on the fourth grade students of Sindon 2 State Elementary School, Ngemplak, Boyolali in academic year 2014/2015.

This research is classroom action research (CAR). This research is held in two cycles. Each cycle consists of planning, action implementation, observation, and reflection. The subject of this research is the fourth grade students of Sindon 2 State Elementary School, Ngemplak, Boyolali which consists of 28 students. The data source used in this research is information from informant who is the fourth grade teacher, the result of learning process observation and the data in form of mathematics learning grades about improve solve fraction story question by Problem Solving Learning (PSL) method. The data collection techniques are by using observation, interview, test, and documentation. The data validity is by using source triangulation and technique triangulation. The data analysis technique is by using interactive analytic model by data reduction, data display, and conclusion drawing or verification. The research procedure is by using interconnected spiral model.

The result of the research shows that by improvement applying Problem Solving Learning (PSL) method can be the ability to solve fraction story question from the initial condition, the first cycle, and the second cycle. It can be proved by the improvement of the percentage of student's activity in the following aspects: activity, cooperation, atmosphere, and the sincerity in solving problems in the first cycle with skor 2,65 and the second cycle with skor 3,425. The result of the ability to solve fraction story question is proved by the acquired average grade in before action test (pre-cycle) that is 61.12 with the classical passing grade 39.28%, in the first cycle the average grade of the class increases to 64.75 with the classical passing grade 64,29%. After the action in the second cycle, the average grade of the class increases to 79,00 with the classical passing grade 89,29%. The conclusion of this research explain that the application of Problem Solving (PSL) method can improve the ability to solve fraction story question in mathematics learning on the fourth grade students of Sindon 2 State Elementary School, Ngemplak, Boyolali in academic year 2014/2015.

Keywords: Solving fraction story question, *Problem Solving Learning* (PSL), Mathematics Learning

MOTTO

(Ingatlah), ketika kamu memohon pertolongan kepadamu Tuhanmu, lalu diperkenakan Nya bagimu : "Sesungguhnya Aku akan mendatangkan bala bantuan kepada kamu dengan seribu malaikat yang datang berturut-turut".

(Q.S Al-Anfal 9)

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk (urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap".

(Q.S Al-Insyirah 6-8)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.

(Aldus Huxley)

Smart people solve problems, while geniuses prevent problem

(Albert Einstein)

Pengetahuan adalah makanan Jiwa

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Perjuangan merupakan pengalaman berharga yang dapat menjadikan kita manusia berkualitas. Selalu teriringi syukurku pada-Mu Ya Rabb, kupersembahkan karya ini untuk:

Ayah dan Ibuku tercinta (Widodo dan Aryati SM)

Terimakasih atas doa yang selalu mengalir dalam setiap langkah anak-anakmu, kasih sayang yang tak dapat terukur, semangat dan kerja keras yang tak mungkin akan dapat terbalas.

Kakakku terbaik Yuniar Gulid N dan kakak iparku Maya Tri U yang telah menjagaku dan memberiku dorongan untuk tetap maju.

Adikku tersayang Reza Agustin yang selalu mendoakan yang terbaik dan selalu membantuku selama ini.

Saudara-saudaraku dan keluarga besar yang selalu mendoakan yang terbaik dalam setiap langkahku.

Almamaterku, UNS

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah selalu dipanjatkan kepada Allah Ta'ala atas limpahan rahmat dan inayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Dengan Metode *Problem Solving Learning* (PSL) (Penelitian Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015)"

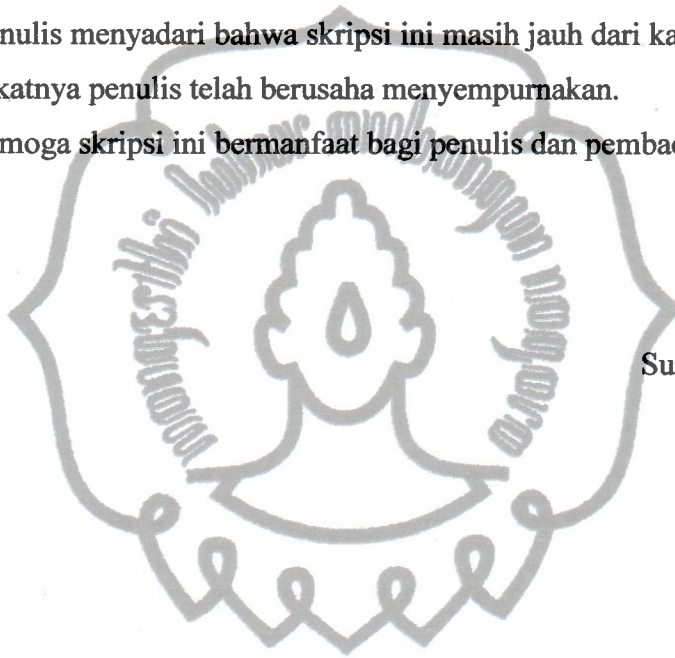
Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. St Y. Slamet, M. Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Kuswadi, M.Ag selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali yang telah memberi kesempatan dan izin sebagai tempat penelitian.
6. Na'imah, S. Pdi selaku guru kelas IV SD Negeri Sindon 2 Ngemplak, Boyolali yang telah memberikan banyak waktu untuk menjadi mitra kolaborasi dalam penelitian skripsi ini.
7. Para siswa kelas IV SD Negeri Sindon 2 Ngemplak, Boyolali yang telah bersedia untuk menjadi subjek dalam penelitian ini.

8. Aprilia, Anis, Ariska, Amin dan Fathan teman-teman seperjuangan dari PPL hingga bimbingan skripsi. Terimakasih atas segala bantuan dan kerja samanya dengan baik.
9. Ajeng, Risa, Berti, dan teman-teman Kelas A 2011 PGSD FKIP UNS terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
10. Semua pihak yang turut dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, walaupun pada hakikatnya penulis telah berusaha menyempurnakan.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.



Surakarta, Juni 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan.....	8
a. Pengertian Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan.....	8
1) Kemampuan	8
2) Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan.....	9
b. Karakteristik Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan...	12
c. Urgensi Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan.....	15
d. Pembelajaran Matematika.....	16

1) Pengertian Pembelajaran Matematika.....	16
2) Materi Pecahan dalam Pembelajaran Matematika.....	19
a) Macam-macam Pecahan.....	21
b) Soal Cerita Pecahan.....	22
e. Pembelajaran Soal Cerita Pecahan dalam Matematika.....	27
f. Penilaian Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan.....	28
2. Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	29
a. Pengertian Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	29
b. Karakteristik Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	31
c. Urgensi Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	32
d. Kelebihan <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	34
e. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL) dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan.....	35
f. Peran Guru dan Siswa dalam Pembelajaran dengan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	38
B. Penelitian Yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
1. Tempat Penelitian.....	43
2. Waktu Penelitian.....	43
B. Subjek Penelitian.....	44
C. Data dan Sumber Data.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Uji Validitas Data.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
G. Indikator Ketercapaian.....	49
H. Prosedur Penelitian.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	57
B. Deskripsi Temuan Penelitian.....	58
1. Pra Tindakan.....	58
2. Tindakan.....	60
a. Siklus I.....	60
1) Pertemuan 1.....	60
2) Pertemuan 2.....	68
b. Rata-rata Siklus I.....	75
c. Siklus II.....	79
1) Pertemuan 1.....	79
2) Pertemuan 2.....	87
d. Hasil Rata-rata Siklus II.....	95
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	101
BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan.....	106
B. Implikasi.....	106
C. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	40
3.1 Komponen-komponen Analisis Data	49
3.2 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	50
4.1 Grafik Nilai Pra Tindakan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali Tahun Ajaran 2014/2015.....	58
4.2 Grafik Nilai Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pada Pertemuan 1 Siklus I.....	64
4.3 Grafik Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata Siswa pada Pertemuan 1 Siklus I.....	65
4.4 Grafik Ketuntasan Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecaha Pada Pertemuan 1 Siklus I.....	66
4.5 Grafik Nilai Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pada Pertemuan 2 Siklus I.....	72
4.6 Grafik Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata Siswa pada Pertemuan 2 Siklus I.....	73
4.7 Grafik Ketuntasan Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pada Pertemuan 2 Siklus I.....	74
4.8 Grafik Frekuensi Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siklus I.....	76
4.9 Grafik Rekapitulasi Nilai Terendah, Nilai Tertinggi dan Nilai Rata Rata pada Siklus I.....	78
4.10 Histogram Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I.....	79
4.11 Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan pada Pertemuan 1 Siklus I.....	84
4.12 Grafik Rekapitulasi Nilai Tertinggi, Nilai, dan Nilai Terendah Rata-rata Siswa Pada Pertemuan 1 Siklus II.....	85

4.13	Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pada Pertemuan 1 Siklus II.....	86
4.14	Grafik Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pertemuan 2 Pada Siklus II.....	91
4.15	Grafik Rekapitulasi Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata Siswa Pada Pertemuan 2 Siklus II.....	93
4.16	Grafik Ketuntasan Belajar Siswa Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pertemuan 2 Siklus II.....	94
4.17	Grafik nilai Rata-rata Kemampuan Menyelesaikan Sola Cerita Pecahan Pada Siklus II.....	96
4.18	Grafik Rekapitulasi Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, Nilai Rata-rata Siswa Pada Siklus II.....	97
4.19	Grafik Ketuntasan Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II.....	98
4.20	Grafik Perkembangan Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan pada Pratindakan, Siklus I Dan Siklus II.....	100
4.21	Grafik Peningkatan Nilai Siswa dalam Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan.....	101
4.22	Grafik Peningkatan Nilai Siswa dalam Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan.....	102
Gambar Lampiran Dokumentasi		
Gambar 1.	Guru menggunakan media pembelajaran.....	148
Gambar 2.	Guru menyajikan masalah.....	148
Gambar 3.	Siswa memberikan solusi dan strategi pemecahan masalah.....	149
Gambar 4.	Siswa mengerjakan soal diskusi.....	149
Gambar 5.	Guru memberikan konfirmasi atas pengerjaan siswa.....	150
Gambar 6.	Siswa mengerjakan soal evaluasi.....	150
Gambar 7.	Guru menjelaskan masalah berupa soal cerita pecahan.....	174

Gambar 8. Guru membantu memberikan gambaran tentang soal cerita.....	174
Gambar 9. Siswa menuliskan jawaban di papan tulis.....	175
Gambar 10. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan.....	175
Gambar 11. Guru menyajikan masalah berupa soal cerita pecahan.....	200
Gambar 12. Siswa menganalisis soal cerita pecahan.....	200
Gambar 13. Berkolaborasi dengan peneliti menjelaskan pemecahan masalah menggunakan luas daerah.....	201
Gambar 14. Siswa mengerjakan soal diskusi.....	201
Gambar 15. Siswa mengerjakan soal evaluasi.....	202
Gambar 16. Guru memberikan refleksi.....	202
Gambar 17. Guru memberikan motivasi kepada siswa pentingnya belajar memecahkan masalah.....	230
Gambar 18. Siswa menemukan masalah dan siswa lain menganalisis.....	230
Gambar 19. Siswa lain menganalisis soal dan memberikan strategi pemecahan Masalah.....	231
Gambar 20. Siswa memberikan strategi pemecahan masalah yang berbeda.....	231

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kriteria Penilaian Kemampuan Soal Cerita Pecahan.....	28
2.2 Langkah-langkah penerapan PSL.....	37
4.1. Distribusi Frekuensi Data Nilai Pra Tindakan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali.....	58
4.2. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan pada Pertemuan 1 Siklus I Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2 Ngemplak, Boyolali	64
4.3. Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-rata pada Pertemuan 1 Siklus I.....	65
4.4. Ketuntasan Belajar Siswa pada Pertemuan 1 Siklus I.....	66
4.5. Distribusi Frekuensi Data Nilai Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan pada Pertemuan 2 Siklus I Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali.....	71
4.6. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-Rata pada Pertemuan 2 Siklus I.....	73
4.7. Ketuntasan Belajar Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan pada Pertemuan 2 Siklus I.....	74
4.8. Distribusi Frekuensi Data Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan pada Siklus I Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali.....	76
4.9. Data Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-Rata Siswa Pada Siklus I.....	77
4.10. Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus I.....	78
4.11. Distribusi Frekuensi Data Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IV pada Pertemuan 1 Siklus II Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali.....	83

4.12. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan nilai Rata-Rata pada Siklus II Pertemuan 1.....	85
4.13. Ketuntasan Belajar siswa menyelesaikan soal cerita pecahan pada Pertemuan 1 Siklus II	86
4.14. Distribusi Frekuensi Data Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Siswa Kelas IV pada Pertemuan 2 Siklus II Siswa Kelas IV SD Negeri Sindon 2, Ngemplak, Boyolali.....	91
4.15. Nilai Tertinggi, Nilai Terendah, dan Nilai Rata-Rata pada Pertemuan 2 Siklus I.....	92
4.16. Ketuntasan Belajar siswa menyelesaikan soal cerita pecahan pada Pertemuan 2 Siklus II.....	93
4.17. Hasil rata-rata kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan siswa kelas IV dari pertemuan 1 dan pertemuan 2 siklus II.....	95
4.18. Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Dan Nilai Terendah Siswa Pada Siklus II.....	97
4.19. Ketuntasan Belajar siswa menyelesaikan soal cerita pecahan pada Siklus II.....	98
4.20. Perkembangan Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	99
4.22. Nilai Rata-Rata kemampuan menyelesaikan soal cerita pecahan dan Persentase Ketuntasan Klasikal Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Peneliti.....	114
2. Wawancara Guru Sebelum diterapkan Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	115
3. Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV (Pra Tindakan).....	117
4. Wawancara Siswa Sebelum diterapkan Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	119
5. Silabus.....	121
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus I.....	124
7. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Saat Mengikuti Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Soal Cerita Pecahan Dengan metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL) Pertemuan 1 Siklus I.....	141
8. Pekerjaan Siswa dengan nilai terendah dan tertinggi.....	144
9. Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Dengan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL) Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Pertemuan 1 Siklus I.....	146
10. Dokumentasi Pertemuan 1 Siklus I.....	148
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus I.....	151
12. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Saat Mengikuti Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Soal Cerita Pecahan Dengan metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL) Pertemuan 2 Siklus I.....	167
13. Pekerjaan siswa dengan nilai terendah dan tertinggi.....	170
14. Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Dengan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL) Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Pertemuan 2 Siklus I.....	172
15. Dokumentasi Pertemuan 2 Siklus I.....	174

16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 Siklus II.....	176
17. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Saat Mengikuti Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Soal Cerita Pecahan Dengan metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL) Pertemuan 1 Siklus II.....	193
18. Pekerjaan siswa dengan nilai terendah dan tertinggi.....	196
19. Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Dengan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL) Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Pertemuan 1 Siklus II.....	198
20. Dokumentasi pertemuan 1 Siklus II.....	200
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2 Siklus II....	203
22. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Saat Mengikuti Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Soal Cerita Pecahan Dengan metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL) Pertemuan 2 Siklus II.....	223
23. Pekerjaan siswa dengan nilai terendah dan tertinggi.....	226
24. Nilai Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan Dengan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL) Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV Pertemuan 2 Siklus II.....	228
25. Dokumentasi Pertemuan 2 Siklus II.....	230
26. Wawancara Guru Setelah diterapkan Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	233
27. Wawancara Siswa Setelah diterapkan Pembelajaran Menggunakan Metode <i>Problem Solving Learning</i> (PSL).....	235