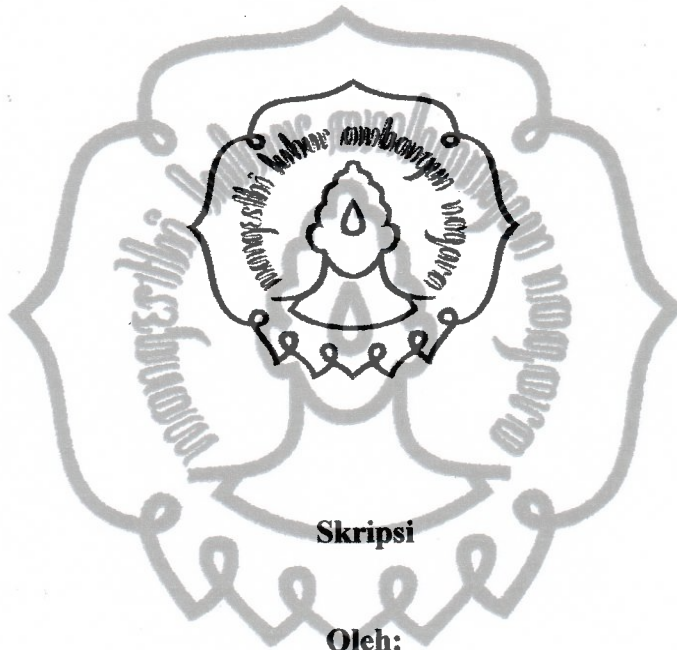


**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF (*ACTIVE LEARNING*) DENGAN  
METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS  
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI A3  
SMA NEGERI 1 NGEPLAK  
BOYOLALI**



**Skripsi**

**Oleh:**

**Puput Dwi Maret Tanti**

**K4307044**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2012**

*commit to user*

**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF (*ACTIVE LEARNING*) DENGAN  
METODE MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS  
BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI A3  
SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
BOYOLALI**



Ditulis dan diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika  
dan Ilmu Pengetahuan Alam

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2012**


*commit to user*

## PERSETUJUAN

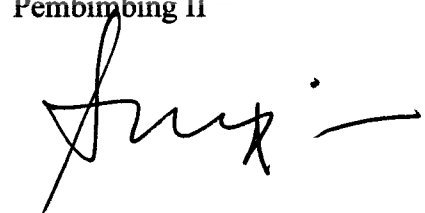
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Pembimbing I

  
Drs. Slamet Santosa, M.Si  
NIP. 19591220 198601 1 002

Pembimbing II

  
Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si  
NIP. 19660415 199103 1 002

### PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 4 April 2012

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Tanda Tangan

Ketua : Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D .....

Sekretaris : Dr. Suciati Sudarisman, M. Pd .....

Anggota I : Drs. Slamet Santosa, M.Si .....

Anggota II : Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si .....

Disahkan oleh  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta



Dekan

Prof. Dr. H. Muhammad Furqon Hidayatullah, M.Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

## ABSTRAK

Puput Dwi Maret Tanti. **PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF (*ACTIVE LEARNING*) DENGAN METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI A3 SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Surakarta, April 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas belajar biologi siswa kelas XI A3 SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali melalui penerapan pembelajaran aktif (*Active Learning*) dengan metode *Mind Map*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI A3 SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali tahun ajaran 2010/2011. Data penelitian diperoleh melalui observasi, angket, dan wawancara. Teknik analisis data adalah dengan teknik analisis deskriptif. Validasi data dengan menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan tindakan kelas melalui penerapan pembelajaran aktif (*Active Learning*) dengan metode *Mind Map* dapat meningkatkan kreativitas belajar biologi siswa kelas XI A3 SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali. Hal ini didasarkan pada hasil observasi, angket, dan wawancara. Rata-rata nilai persentase capaian setiap indikator yang didapatkan dari hasil observasi kreativitas belajar siswa untuk siklus I sebesar 76% dan siklus II sebesar 84,67% (meningkat 8,67%). Rata-rata nilai persentase capaian setiap indikator dari angket kreativitas belajar siswa untuk siklus I 77,43% dan siklus II 78,87% (meningkat 1,44%).

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran aktif (*Active Learning*) dengan metode *Mind Map* dapat meningkatkan kreativitas belajar biologi siswa kelas XI A3 SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali.

Kata Kunci: *Active Learning*, *Mind Map*, Kreativitas Belajar



## **ABSTRACT**

Puput Dwi Maret Tanti. ***THE IMPLEMENTATION OF ACTIVE LEARNING BY USING MIND MAP METHOD TO IMPROVE CREATIVITY OF LEARNING BIOLOGICAL SCIENCE TOWARDS THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SCIENCE 3 PROGRAM (XI A3) AT SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI.*** Thesis. Surakarta, April 2012.

This research aims at improving the creativity of learning biological science through active learning by using mind-map method towards eleventh grade students of science 3 program (XI A3) at SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali.

This research is a Classroom Action Research which was conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subject of this research is the eleventh grade students of science 3 program (XI A3) at SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali in 2010/2011 academic year. The data of this research were collected through observations, questionnaires, and interviews. The technique of data analysis uses descriptive analysis technique and the data validity was obtained by using the technique of triangulation method.

The result of this research shows that the Classroom Action Research which was done through active learning by using mind-map method can give improvement towards the creativity of learning biological science towards the eleventh grade students of science 3 program (XI A3) at SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali. It can be seen from the result of observations, questionnaires distribution, and interviews. The overall mean of percentage achievement score for each indicator based on the observation of students' creativity in the first cycle is about 76% and about 84.67% in the second cycle (with 8.67% increase). Meanwhile, the overall mean of percentage achievement score for each indicator based on questionnaires of students' creativity in the first cycle is about 77.43% and about 78.87% in the second cycle (with 1.44% increase).

Based on the result, it can be concluded that the implementation of active learning by using mind-map method can improve the creativity of learning biological science towards the eleventh grade students of science 3 program (XI A3) at SMA Negeri 1 Ngemplak, Boyolali.

**Keywords:** Active Learning, Mind Map, and Learning Creativity.

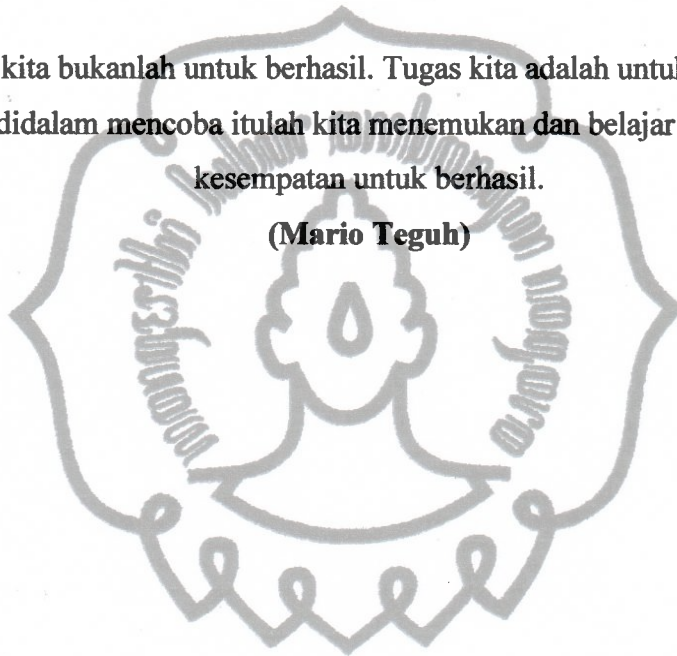
## MOTTO

**Berdo'a Dan Berusahalah Semampumu,  
Allah SWT Pasti Akan Melihat Usahamu.**

**(Penulis)**

**Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba,  
Karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun  
kesempatan untuk berhasil.**

**(Mario Teguh)**



## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya ini untuk:*

- ❖ *Bapak dan Ibu yang telah memberi cinta, kasih sayang, doa, nasehat dan dukungan yang tiada berbatas....Terimakasih*
- ❖ *Kakak dan Adikku tersayang, Mbak Pie dan Dek Uki*
- ❖ *Mami, Mbak Uci dan Mbak Uning terima kasih atas cinta, kasih sayang, do'a, nasehat dan semua dukungan selama ini*
- ❖ *Drs. Slamet Santosa, M.Si dan Prof. Prof. Dr. Rer. nat. Sajidan, M.Si terima kasih atas nasehat, motivasi, doa dan bimbingannya ... terima kasih banyak Bapak.*
- ❖ *Drs. Sri Mulyono terimakasih atas bantuan yang telah diberikan*
- ❖ *Keluarga besar Soejoko yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan*
- ❖ *Sahabatku sebimbingan dan seperjuangan..Mbak Un, Nesia, Anis, Dini, Ana, Peni, Siti, Nene, Andini, Baiq, Yesie, Vela, Mbak Ida, Du-Du, Mei, Teteh, Yana, Frisa, Evita, Dewi, Crisnia dan NH.*
- ❖ *Perbuner terimakasih atas persahabatan yang telah kita jalani*
- ❖ *BioHolic kebersamaan, semangat, dan perjuangan kita tidak akan pernah terlupakan...*
- ❖ *Murid-murid kelas XI A3 SMA Negeri Ngemplak Boyolali tahun pelajaran 2010-2011, terima kasih...*
- ❖ *Almamater*



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul **"PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF (*ACTIVE LEARNING*) DENGAN METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI A3 SMA NEGERI 1 NGEMPLAK BOYOLALI"** dapat diselesaikan untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Selama penelitian hingga terselesaikannya laporan ini, penulis menemui berbagai hambatan, namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya hambatan yang ada dapat teratasi. Oleh karena itu, atas segala bentuk bantuan yang telah diberikan, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

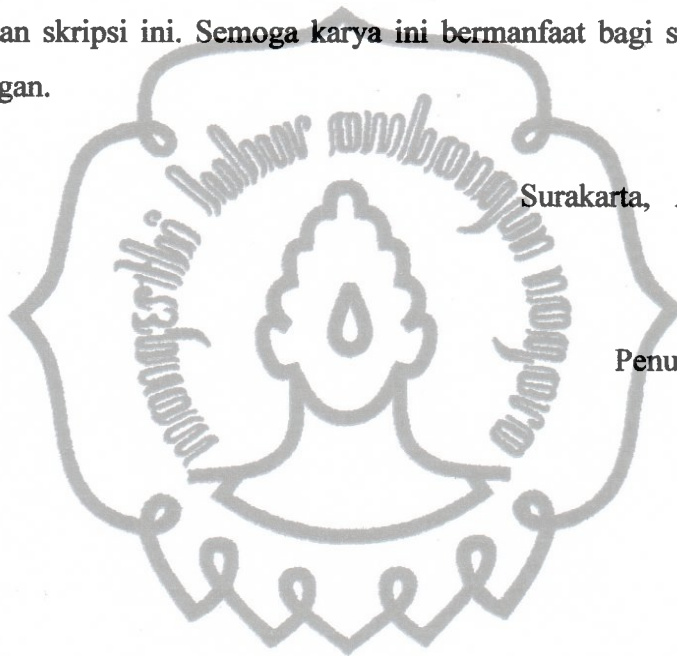
1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Slamet Santosa, M.Si selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
5. Prof. Dr. rer. nat. Sajidan, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Riezky Maya Probosari, S.Si, M.Si selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan dorongan.
7. Drs. Tri Wahyudi selaku kepala SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
8. Bapak Drs. Sri Mulyono selaku guru mata pelajaran Biologi yang senantiasa membantu kelancaran penelitian dan kerja samanya.

9. Siswa kelas XI A3 SMA Negeri Ngemplak Boyolali tahun pelajaran 2010/2011.
10. Bapak dan Ibu yang tak henti-hentinya memberikan dukungan.
11. Berbagai pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang telah membantu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Surakarta, April 2012

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Tinjauan Pustaka	
1. Pembelajaran Aktif di Sekolah	6
2. Metode Pembelajaran	7
3. Metode <i>Mind Map</i>	7
4. Kreativitas	11
B. Kerangka Berpikir	13
C. Hipotesis Tindakan	16

<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	17
B. Metode Penelitian	17
C. Data dan Sumber Data	19
D. Teknik Pengumpulan Data	19
E. Validitas Data	21
F. Teknik Analisis Data	22
G. Prosedur Penelitian	22
H. Target Penelitian	24
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	26
B. Deskripsi Hasil Penelitian	
1. Pra Siklus	27
2. Siklus I	29
3. Siklus II	37
C. Pembahasan	45
<b>BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan	51
B. Implikasi	51
C. Saran	51
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	53
<b>LAMPIRAN</b>	56

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Skor Penilaian Angket	20
2	Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus Berdasarkan Lembar Observasi	27
3	Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus Berdasarkan Angket	28
4	Hasil Capaian Tes Kreativitas Verbal Siswa pada Pra Siklus	29
5	Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Lembar Observasi	31
6	Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Siklus I Berdasarkan Angket	32
7	Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok pada Siklus I	33
8	Hasil Capaian Tes Kreativitas Verbal Siswa Pra Siklus Dibanding dengan Siklus I	33
9	Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Lembar Observasi	39
10	Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Siklus II Berdasarkan Angket	40
11	Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok pada Siklus I	41
12	Hasil Capaian Tes Kreativitas Verbal Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	41
13	Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Tiap Siklus Berdasarkan Lembar Observasi	42
14	Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Tiap Siklus Berdasarkan Angket	43

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar</b>		<b>Halaman</b>
1	<i>Mind Map</i> Sistem Tubuh Manusia	10
2	Skema Kerangka Berpikir	15
3	Siklus Model Kemmis dan Taggart	18
4	Skema Triangulasi Metode Penelitian	22
5	Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	25
6	Diagram Peningkatan Prosentase Capaian untuk Setiap Aspek Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	34
7	Diagram Peningkatan Prosentase Capaian untuk Setiap Aspek Angket Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I	35
8	Diagram Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok pada Siklus I	35
9	Diagram Perbandingan Hasil Capaian Tes Kreativitas Verbal Pra Siklus Dibanding dengan Siklus I	36
10	Diagram Hasil <i>Mind Map</i> Kelompok pada Siklus I dengan Siklus II	44
11	Diagram Perbandingan Hasil Capaian Tes Kreativitas Verbal Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	161
12	Diagram Perbandingan Rata-rata Prosentase Kreativitas Belajar Siswa Berdasarkan Lembar Observasi dengan Angket	44
13	Ilustrasi Kelas Saat Penerapan Metode <i>Mind Map</i>	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I Instrumen Pembelajaran	
1 Silabus Pembelajaran	56
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	60
3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	72
II Instrumen Penelitian	
4 Kisi-kisi Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa	83
5 Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa	84
6 Kisi-kisi Lembar Angket Kreativitas Belajar Siswa	86
7 Angket Kreativitas Belajar Siswa	87
8 Pedoman Wawancara Siswa	90
9 Pedoman Wawancara Guru	92
10 Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintak	95
11 Tes Kreativitas Verbal	96
12 Penjelasan Tes Kreativitas Verbal	103
III Data Hasil Penelitian	
13 Daftar Nama Siswa Kelas XI A3	106
14 Daftar Nama Kelompok	107
15 Data Hasil Observasi Pra Siklus	108
16 Data Hasil Angket Pra Siklus	111
17 Data Hasil Wawancara Pra Siklus	117
18 Data Hasil Observasi Siklus I	121
19 Data Hasil Angket Siklus I	124
20 Data Hasil Wawancara Siklus I	130
21 Data Hasil Keterlaksanaan Sintak Observasi Siklus I	137
22 Data Hasil Observasi Siklus II	141
23 Data Hasil Angket Siklus II	144
24 Data Hasil Wawancara Siklus I	150
25 Data Hasil Keterlaksanaan Sintak Observasi Siklus II	155
26 Daftar Nilai Hasil <i>Mind Map</i> <small>commit to user</small>	159

27	Daftar Nilai Hasil Tes Kreativitas	160
IV Dokumentasi		
28	Foto Pembelajaran pada Pra Siklus	162
29	Foto Pembelajaran pada Siklus I	163
30	Foto Pembelajaran pada Siklus II	165
31	Foto Hasil <i>Mind Map</i> Siswa	167
V Perizinan		
32	Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	173
33	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	174
34	Surat Permohonan Izin Penelitian	175
35	Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	176

