

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *FAMILY SUPPORTED*
COLLABORATIVE LEARNING (FSCL) UNTUK MENINGKATKAN
NILAI KARAKTER SISWA SMP DI PONOROGO**

DISERTASI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Gelar Doktor
Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan**



Oleh :

JAUHAN BUDIWAN

NIM : T811608009

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2020

commit to user

Prof.Dr.Sutarno Joyoatmojo, M.Pd
NIK: 194807132018101
.....2020



Prof.Dr.Moh. Zainuddin, M.Pd
NIP: 195706261984031002
.....2020

**Telah dipertahankan di depan penguji pada Sidang Terbuka
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal**

Dekan FKIP UNS,



Dr. Mardiana, M.Si
NIP: 196602251993021002

Kepala Program Studi,



Prof. Drs. Gunarhadi, M.A., Ph.D
NIP: 19550210 198203 1 004

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Disertasi yang berjudul “Pengembangan model pembelajaran *family supported collaborative learning* (FSCL) untuk meningkatkan karakter siswa SMP di Ponorogo” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Disertasi pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Disertasi) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Disertasi ini, maka Program Studi S3 Ilmu Pendidikan FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi S3 Ilmu Pendidikan FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 15 Mei 2020

Yang membuat pernyataan

Jauhan Budiwan

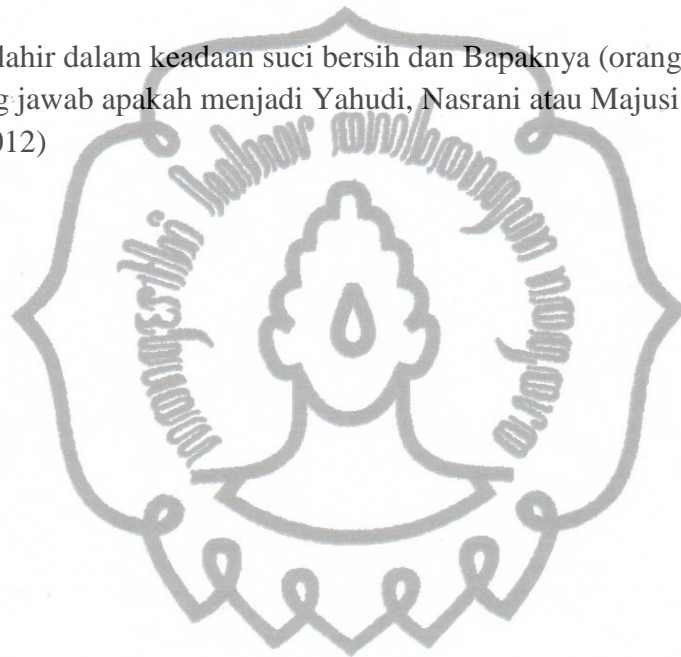
NIM: T811608009

MOTTO

كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه, أو ينصرانه, أو يمجسانه

Artinya:

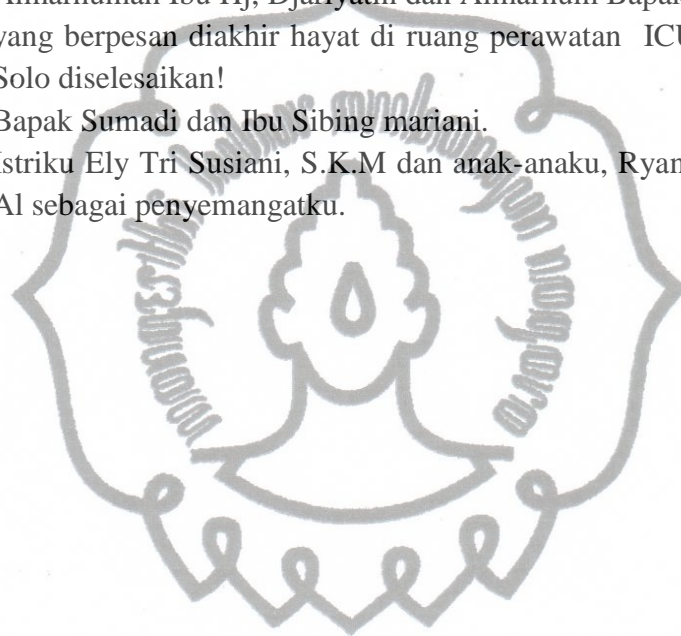
Anak yang lahir dalam keadaan suci bersih dan Bapaknya (orang tuanya) yang bertanggung jawab apakah menjadi Yahudi, Nasrani atau Majusi. (Imam an-Nawawi, 2012)



PERSEMBAHAN

Disertasi ini dipersembahkan kepada:

1. Almarhumah Ibu Hj, Djariyatin dan Almarhum Bapak H.Samudji, S. H yang berpesan diakhir hayat di ruang perawatan ICU, sekolahnya di Solo diselesaikan!
2. Bapak Sumadi dan Ibu Sibing mariani.
3. Istriku Ely Tri Susiani, S.K.M dan anak-anaku, Ryan, Halida Zia dan Al sebagai penyemangatku.



PRAKATA

Segala puji bagi Allah yang maha pengasih dan maha penyayang karena hanya dengan rahmadnya penulisan Disertasi ini dapat diselesaikan. Penulisan Disertasi ini merupakan salah satu tugas dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Doktor pada program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret (UNS) Surakarta, dan tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu ucapan terima kasih kami sampaikan khususnya kepada:

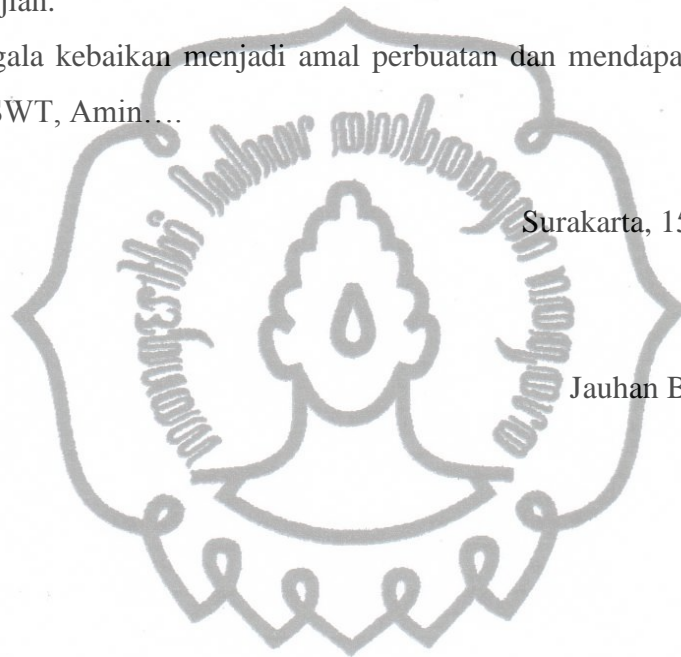
1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H, M. Hum, Rektor UNS, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar.
2. Prof. Drs. Sutarno, M.Sc. Ph.D, Direktur Pascasarjana UNS yang memberikan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
3. Dr. Mardiyana, M.Si, Dekan FKIP UNS yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi Doktor.
4. Rektor, Pimpinan dan Dosen Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI) Ponorogo yang banyak memberikan kesempatan dan Doa kepada peneliti.
5. Prof. Drs. Gunarhadi, M.A. Ph.D, Pengelola program Doktor Ilmu Pendidikan UNS yang senantiasa memberikan pelayanan secara teknik administrative maupun akademik kepada penulis.
6. Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd sebagai Promotor, Prof. Dr. Munawir Yusuf, M. Psi sebagai co-promotor I dan Prof. Dr. Asrowi, M.Pd sebagai co-promotor II yang telah banyak memberikan masukan dan bimbingan dengan sabar kepada penulis yang memiliki kemampuan terbatas.
7. Prof. Dr. Sutarno Joyoatmojo, M.Pd sebagai pakar dalam yang banyak memberikan masukan.
8. Para Dosen dan Guru besar UNS yang banyak memberikan wawasan kepada penulis.
9. Prof. Dr. Mohammad Zainudin, M,Pd, UM Malang sebagai pakar luar yang banyak memberikan arahan kepada penulis.

10. Dr. Sutejo, M.Hum STKIP Ponorogo, sebagai sahabat diskusi dan banyak memberikan arahan dalam menulis konseptual.
11. Dedy Fransiska, M. Pd, Supiyatin, S. Ag, Hudi Tyas, S,Pd. I, Ulul, S.Pd, Imam Mustafidin, S, Pd. I yang banyak membantu peneliti di lapangan.
12. Kawan-kawan Mahasiswa S-3 Ilmu Pendidikan angkatan 2016 UNS yang bersama-sama dalam suka dan duka dan selalu mendampingi peneliti di setiap tahap ujian.

Semoga segala kebaikan menjadi amal perbuatan dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin....

Surakarta, 15 Mei 2020

Jauhan Budiwan



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Tujuan Pengembangan	15
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	16
E. Pentingnya Pengembangan	16
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	17
G. Definisi Istilah	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	23
A. Hakikat Belajar, Pembelajaran dan Model Pembelajaran..	23
1. Teori belajar	28
2. Pembelajaran	35
3. Hasil belajar	38
4. Faktor-faktor dalam keberhasilan belajar ..	40
5. Model Pembelajaran	40
B. Pembelajaran <i>Collaborative</i> dan <i>cooperative</i>	46
1. <i>Coollaborative learning it to user</i>	48

2. <i>Cooperative learning</i>	50
C. Konsep, Strategi dan evaluasi Pembelajaran FSCL.....	59
1. Pengertian konsep FSCL	59
2. Pendidikan Keluarga	62
3. Filosofis FSCL terhadap Peningkatan Nilai Karakter...	68
4. Langkah-langkah model pembelajaran FSCL	74
5. Evaluasi Model FSCL	80
6. Indikator Keefektifan Model FSCL	80
7. Pentingnya Pendidikan Karakter	83
D. Konten Warok dalam Pembelajaran Keluarga.....	96
1. Warok sebagai konten pendidikan karakter	97
2. Konten Warok dalam pembelajaran keluarga.....	100
E. Penelitian Yang Relevan	102
F. Kerangka Berfikir	112
G. Model pengembangan <i>hypotetik</i>	117
BAB III METODE PENELITIAN	115
A. Jenis Penelitian	119
B. Prosedur Penelitian	122
1. Tahap eksplorasi (pendahuluan)	124
2. Tahap pengembangan draf model dan uji validitas..	126
a. Penyusunan rencana model awal	126
b. Pengembangan model	127
c. Uji validitas	128
d. Sumber data	128
e. Instrumen validasi	129
f. Analisis data	129
g. Uji coba terbatas	129
h. Uji coba diperluas	130
3. Tahap Pengujian	131
a. Tahap pengujian model	131
b. Subyek pengujian	135

c. Waktu pengujian	135
d. Variabel dan instrumen penelitian	136
e. Teknik pengumpulan data	139
f. Analisis data dan hasil uji <i>post-test</i>	140
4. <i>Desiminasi</i>	141
BAB IV HASIL PENELITIAN	142
A. Kondisi Realitas Karakter siswa SMP	142
1. Hasil identifikasi masalah pembelajaran	142
2. Hasil identifikasi kebutuhan model	145
B. Disain Pengembangan Model FSCL	147
1. Hasil pengembangan model	147
2. Desain Pengembangan	153
C. Validasi Produk Model Pembelajaran FSCL	156
1. Data validasi ahli materi/modul pembelajaran	157
a. Penyajian data	157
b. Analisis data	160
c. Revisi produk pengembangan	161
2. Data validasi ahli desain model pembelajaran	162
a. Penyajian data	162
b. Analisis data	165
c. Revisi produk pengembangan	166
3. Data Validasi Ahli Bahasa dan Model FSCL	166
4. Uji Coba Lapangan	169
1) Uji Terbatas dan Revisi Model FSCL	169
2) Uji Coba Diperluas	172
D. Uji Keefektifan Produk FSCL	175
1. Uji Keefektifan ke 1 (di SMPN 1 Ponorogo)	176
2. Uji Keefektifan ke 2 (di SMPN 6 Ponorogo)	178
3. Uji keefektifan ke 3 (di SMPN Babadan)	180
4. Analisis data Penelitian di SMPN 1 Ponorogo	182
5. Analisis data Penelitian di SMPN 6 Ponorogo	185

6. Analisis data Penelitian di SMPN Babadan	188
7. Analisis Uji <i>N-Gain Score</i>	191
E. Pembahasan Hasil Penelitian	194
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	207
A. Simpulan	207
B. Implikasi	208
C. Saran	209
DAFTAR PUSTAKA	211
LAMPIRAN-LAMPIRAN	211



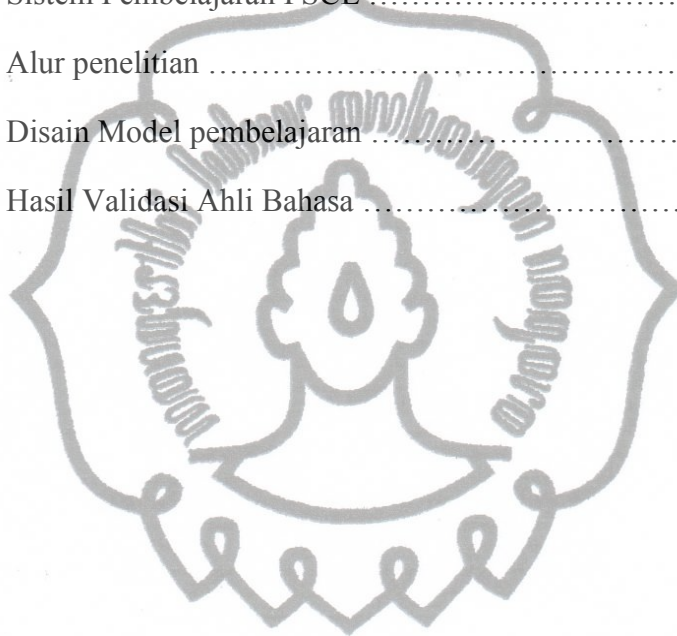
DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Tabel Hasil Studi Pendahuluan	9
1.2 Tabel Norma MCI.....	9
2.3 Tabel Indikator Keefektifan FSCL	83
3.1 Tabel Deskripsi Kegiatan Penelitian dan Pengembangan ...	122
3.2 Tabel Langkah-Langkah Uji Keefektifan	133
3.3 Tabel Variabel Indikator dan Sub Indicator.....	136
4.1 Tabel Hasil Ahli Materi/Modul	158
4.2 Tabel Penjabaran Data Penilaian Ahli Materi Pembelajaran ..	160
4.3 Tabel Hasil Penilaian Ahli Model Pembelajaran	163
4.4 Tabel Penjabaran Penilaian Ahli Disain Pembelajaran	165
4.5 Tabel Penjabaran Ahli Bahasa.....	169
4.6 Tabel Hasil Pengamatan Aktifitas Siswa SMPN 1 Ponorogo...	171
4.7 Tabel Hasil Tanggapan Siswa SMPN 6 Ponorogo	172
4.8 Tabel Hasil Pengamatan Terhadap Aktifitas Siswa SMPN Babadan	174
4.9 Tabel Hasil Tanggapan Siswa SMPN Babadan	175
4.10 Tabel Hasil Uji Deskriptif Statistik di Kelas VIII A	
SMPN 1 Ponorogo	183
4.11 Tabel Hasil Uji Normalitas di Kelas Eksperimen VIII A	
SMPN 1 Ponorogo	183
4.12 Tabel Hasil Uji Homogenitas di Kelas Eksperimen	
VIII A SMPN 1 Ponorogo	184
4.13 Tabel Hasil Uji Paired Sample T Test di Kelas Eksperimen	
VIII A SMPN 1 Ponorogo <i>commit to user</i>	184

4.14 Tabel Hasil Data Deskriptif di SMPN 6 Ponorogo	186
4.15 Tabel Hasil Uji Normalitas di Kelas Eksperimen VIII A SMPN 6 Ponorogo	186
4.16 Tabel Uji Homogenitas di kelas Eksperimen VIII A SMPN 6 Ponorogo	187
4.17 Tabel Hasil Paired Sample T Test Kelas Eksperimen VIII A SMP 6 Ponorogo	188
4.18 Tabel Hasil Uji Descriptif Statistik Kelompok Eksperimen Kelas VIII A SMPN Babadan Ponorogo	189
4.19 Tabel Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Kelas VIII A SMPN Babadan.....	189
4.20 Tabel Hasil Uji Homogenitas di Kelas Eksperimen VIII A SMPN Babadan Ponorogo	190
4.21 Tabel Hasil Uji Paired Sample T Test Kel Eksperimen Kelas VIII A SMPN Babadan	191
4.22 Tabel Hasil Uji N-Gain Score Tiga Sekolah SMPN 1, SMPN 6 Dan SMPN Babadan Ponorogo	192

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Pikir Penelitian	116
2.2 Gambar Hipotetik FSCL	117
3.1 Gambar langkah penelitian	121
3.2 Gambar Sistem Pembelajaran FSCL	128
3.3 Gambar Alur penelitian	134
4.1 Gambar Disain Model pembelajaran	154
4.2 Gambar Hasil Validasi Ahli Bahasa	167



Jauhan Budiwan T811608009, **Pengembangan model pembelajaran *Family Supported Collaborative Learning* (FSCL) untuk meningkatkan nilai karakter siswa SMP di Ponorogo**, Disertasi, Promotor : Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd sebagai Promotor, Prof. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi sebagai co-promotor I dan Prof. Dr. Asrowi, M.Pd sebagai co-promotor II, Program Doktor S-3 Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui kondisi realitas karakter siswa SMP di Ponorogo, 2) menemukan model pembelajaran *Family Supported Collaborative learning* (FSCL) untuk meningkatkan nilai-nilai karakter pada siswa SMP; 3) mengetahui tingkat validitas produk model pembelajaran *Family Supported Collaborative learning* (FSCL) untuk meningkatkan nilai karakter siswa SMP; 4) mengetahui tingkat keefektifan penggunaan produk baru model pembelajaran *Family Supported Collaborative learning* (FSCL).

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan *research and development* (R&D), yang disederhanakan Sukmadinata dari Borg & Gall dan di modifikasi menjadi tiga langkah yaitu: 1) studi pendahuluan; 2) pengembangan draf model, 3) pengujian model. Analisis uji keefektifan dalam penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif dengan uji deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, *Paired Sample T Test* dan *N-Gain score*.

Hasil penelitian ini disimpulkan: 1) kondisi karakter siswa SMP di Ponorogo diperoleh hasil Empati 73,6%, hati nurani 78,1%, kontrol diri 76%, rasa hormat 39,6%, kebaikan hati 80,7%, toleransi 17,8%, dan keadilan 83,5%; 2) pengembangan model pembelajaran *family supported collaborative learning* (FSCL) dilakukan dengan langkah-langkah” *engagement*, berkollaborasi dengan keluarga dengan konten “*Warok*” (*Wani, Anuladha, Rumeksa, Omber, Kulina*); *exploration, exsplanation, elaboration dan evaluation*; 3) model telah disusun dan disempurnakan melalui uji validitas oleh beberapa validator yang ahli di bidangnya dan dinyatakan sebagai model pembelajaran yang valid. Hasil uji coba dalam skala terbatas dan diperluas menunjukkan model sangat valid untuk dijadikan salah satu model pembelajaran; 4) berdasarkan hasil uji keefektifan model pembelajaran *family supported collaborative learning* (FSCL) model telah terbukti efektif untuk digunakan dalam pembelajaran PAI materi akhlak dalam menanamkan nilai karakter siswa SMP.

Kata kunci : Model, pembelajaran, FSCL, Karakter

Jauhan Budiwan T811608009, Developing Family Supported Collaborative Learning (FSCL) model to improve the character values of junior high school students in Ponorogo, Dissertation, Promoter: Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd as Promoter, Prof. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi as Co-promoter I and Prof. Dr. Asrowi, M.Pd as Co-promoter II, Doctoral Program in Educational Science, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

This research aims to (1) determine the real condition of junior high school students' characters in Ponorogo, (2) find a Family Supported Collaborative learning (FSCL) model to improve the character values of junior high school students, (3) determine the level of product validity of the Family Supported Collaborative Learning (FSCL) model to improve the character values of junior high school students, and (4) determine the effectiveness of the use of the new product of the Family Supported Collaborative Learning (FSCL) model.

This research is a research and development (R&D), simplified by Sukmadinata from Borg & Gall and modified into three steps i.e. (1) preliminary study, (2) developing prototype, and (3) testing the model. The analysis of the effectiveness test in this research was performed quantitatively with descriptive test, normality test, homogeneity test, paired sample t-test, and N-gain scores.

From the research results, we can sum up that (1) the conditions of junior high school students' characters in Ponorogo include empathy of 73.6%, conscience of 78.1%, self-control of 76%, respect of 39.6%, kindness of 80.7%, tolerance of 17.8%, and justice of 83.5%, (2) the development of FSCL model was carried out with "engagement" steps, collaborating with families with "Warok" (*Wani, Anuladha, Rumeksa, Omber, Kulina*); exploration, elaboration and evaluation, (3) the model has been prepared and refined through the validity test by several validators who are experts in their fields and is declared as a valid learning model, where the results of the small- and large-scale tests show that the model is very valid to be used as a learning model, and (4) based on the results of the effectiveness test of the FSCL model, the model has been proven effective for use in the Islamic education learning in the moral topic in instilling the character values of junior high school students.

Keywords: Model, learning, FSCL, Character

