

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR
MEMBACA MENULIS PERMULAAN BERMUATAN NILAI QURANI
BAGI SISWA SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH DI SURAKARTA**

DISERTASI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Doktor
Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia



Oleh:

Fitri Puji Rahmawati

NIM T841608003

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2020**

copyright to user

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Disertasi yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani bagi Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah di Surakarta” ini merupakan karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan maupun daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah disertasi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, disertasi beserta gelar doktor saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi disertasi ini pada jurnal atau forum ilmiah menyertakan tim promotor sebagai *author* dan Pascasarjana FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Juli 2020

Mahasiswa,

Fitri Puji Rahmawati




T841608003

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN BERMUATAN NILAI QURANI
BAGI SISWA SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH DI SURAKARTA**

DISERTASI

Oleh:

**Fitri Puji Rahmawati
NIM T841608003**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Promotor	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP 196204071987031003		.....
Kopromotor I	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP 196010301986012001		.....
Kopromotor II	Prof. Dr. Markhamah, M.Hum. NIP 195604141987032001		.....

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal.....**

Kepala Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



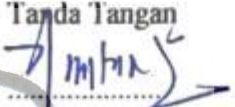




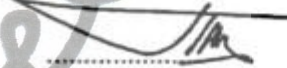
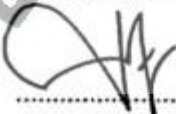
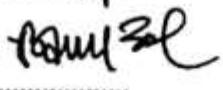
Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP 196010301986012001

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR
MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN BERMUATAN NILAI QURANI
BAGI SISWA SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH DI SURAKARTA**

DISERTASI

Oleh:

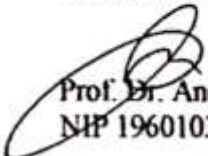
**Fitri Puji Rahmawati
NIM T8410608003**

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Drs. Sutarno, M.Sc., Ph.D. NIP. 196008091986121001		.....
Sekretaris	Dr. Mardiyana, M.Si. NIP. 196602251993021002		.....
Anggota Penguji	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd. NIP. 196204071987031003		.....
	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP. 196010301986012001		.....
	Prof. Dr. Markhamah, M.Hum. NIP. 195604141987032001		.....
	Dr. Sumarwati, M.Pd. NIP. 196004131987022001		.....
	Dr. Muhammad Rohmadi, M.Hum. NIP. 197610132002121005		.....
	Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M.Pd. NIK 110011		.....

**Telah dipertahankan di depan penguji pada Ujian Tertutup Disertasi
pada tanggal....**



Kepala Program Studi Doktor
Pendidikan Bahasa Indonesia,


Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP. 196010301986012001

MOTO

“Sesungguhnya yang takut dan tunduk kepada Allah adalah orang-orang yang berilmu di antara hamba-hambanya” (QS. Al Fathir:28)

“Tidak ada akal yang lebih baik daripada orang yang suka berpikir dan tidak ada suatu derajat yang dapat dinilai daripada luhurnya budi pekerti”. (Rasulullah Muhammad Saw.)

“Barangsiapa yang membantu menghilangkan satu kesedihan (kesusahan) dari sebagian banyak kesusahan orang mukmin ketika di dunia, maka Allah akan menghilangkan satu kesusahan (kesedihan) dari sekian kesusahan dirinya pada hari kiamat kelak. Dan barangsiapa yang memberikan kemudahan (bantuan) kepada orang yang kesusahan, niscaya Allah akan membantu memudahkan urusannya di dunia dan akhirat. Dan barangsiapa yang menutup aib orang muslim, niscaya Allah akan menutup aib di dunia dan akhiratnya. Sesungguhnya Allah akan selalu menolong seorang hamba selama dia gemar menolong saudaranya ”.

(H.R. Muslim)

“Ilmu memberikan kekuatan dan menerangi jalan, sedangkan agama memberikan harapan dan dorongan bagi jiwa kita” (Hamka)

PERSEMBAHAN

Setiap tulisan yang tertuang dalam karya tulis ini merupakan bagian dari wujud keagungan dan hidayah yang diberikan Allah kepada penulis. Melalui karya inilah penulis menuangkan pemikiran dan gagasan untuk kemajuan pendidikan terutama pendidikan dasar di Indonesia. Oleh sebab itu, dengan rasa syukur penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Bapak Marsum Muhammad Dahlan dan Ibu Sri Yekti Ismadi, serta Ibu Sukasmi dengan segala hormat dan baktiku, terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanannya yang tiada henti, doa serta dukungan bapak dan ibu hingga sekarang masih penulis harapkan.
2. Ayah Bangun Sartono, M.Si., ananda Muhammad Fatihul Ihsan, dan Muhammad Zidni Ilma terima kasih atas segala doa, cinta, motivasi, dan bantuannya sehingga selalu menjadi alasan penulis untuk terus bergerak, berproses, dan tidak menyerah hingga akhir studi.
3. Seluruh keluarga besar Marsum Muhammad Dahlan dan Suyono (alm.) atas dukungan, semangat, dan doa yang tidak pernah putus..
4. Rekan-rekan S3 Program Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Sebelas Maret angkatan 2016 yang senantiasa berbagi dan mengobarkan semangat, insya Allah kita bisa.
5. Rekan-rekan dosen PGSD dan seluruh dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta yang penuh ide kreatif dan inovatif, terima kasih atas dukungan dan doanya.
6. Guru dan penulis buku ajar untuk sekolah dasar yang memiliki harapan besar untuk mengantarkan pendidikan Indonesia menjadi unggul dan berkemajuan.

ABSTRAK

Fitri Puji Rahmawati, Sarwiji Suwandi, Andayani. dan Markhamah. 2020. “Pengembangan Buku Ajar Membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani bagi Siswa SD Muhammadiyah di Surakarta”. Disertasi. Program Studi S3 Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Keterampilan berbahasa dan pemahaman nilai-nilai qurani merupakan materi yang wajib ditekankan sejak dini kepada siswa. Penelitian ini mengembangkan buku ajar membaca menulis permulaan bermuatan nilai qurani yang dapat menjadi sumber belajar berbahasa dan nilai qurani. Tujuan penelitian ini ialah (1) mendeskripsikan karakteristik buku ajar yang digunakan oleh guru untuk mengajarkan kemampuan membaca dan menulis permulaan serta pemahaman nilai qurani, (2) memaparkan kebutuhan guru dan siswa akan buku ajar tersebut, (3) menjabarkan pengembangan buku ajar yang telah ditulis, dan (4) menguji keefektifan buku ajar membaca menulis permulaan yang bermuatan nilai qurani.

Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian dan pengembangan yang berbentuk riset operasional dari Gall & Borg. Penelitian ini memiliki tiga tahapan yakni tahap eksplorasi, pengembangan model, dan pengujian model. Data penelitian berasal dari informan, buku ajar, dan pembelajaran membaca menulis permulaan bermuatan nilai qurani di SD Muhammadiyah wilayah Surakarta.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, karakteristik dari buku ajar membaca dan menulis permulaan yang bermuatan nilai qurani setelah dianalisis berdasarkan kelayakan isi, bahasa, grafika, penyajian, dan muatan nilai qurani dihasilkan bahwa materi membaca dan menulis permulaan telah tercantum, namun bahasa yang digunakan belum sesuai dengan perkembangan bahasa anak, ilustrasi dan gambar masih kurang bahkan tidak ada, ukuran huruf terlalu kecil, dan tidak ada materi nilai qurani yang berasal dari kandungan ayat suci Al-Qur’an terutama nilai akhlak. *Kedua*, kebutuhan guru akan buku ajar membaca menulis permulaan bermuatan qurani, meliputi: mengandung materi membaca dan menulis yang lengkap, mengintegrasikan membaca menulis permulaan dengan materi nilai qurani, mempertimbangkan segi perkembangan psikologis siswa, serta memiliki metode mengajarkan materi yang bervariasi. *Ketiga*, pengembangan buku ajar dimulai dengan tahap mendiskusikan purwarupa dalam lokakarya. Masukan dari peserta lokakarya, antara lain: ilustrasi diperbanyak dan disajikan dengan warna yang lebih cerah, ukuran dan tipografi perlu disesuaikan dengan anak, dan materi nilai qurani diperbanyak. Purwarupa kemudian diperbaiki, selanjutnya dilaksanakan penilaian dan masukan dari pakar. Penilaian pakar menyimpulkan bahwa purwarupa buku tersebut telah baik dan bisa diuji coba terbatas. Masukan dari guru pada saat uji coba terbatas, antara lain: tampilan ayat Al-Qur’an sebaiknya diberi bingkai, materi latihan disusun lebih mudah dipahami siswa, dan ilustrasi buku lebih islam. Setelah produk diperbaiki, diterapkan dalam uji coba lebih luas yang menghasilkan kesimpulan terjadi peningkatan kemampuan membaca, menulis, dan nilai qurani siswa setelah menggunakan purwarupa buku ajar. *Keempat*, hasil uji keefektifan buku ajar ialah terjadi perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa yang menggunakan buku *Membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani* dengan siswa yang menggunakan buku *Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Pintar Bahasa Indonesia*, dan *Buku Penilaian (Bupena)*.

commit to user
kata kunci: buku ajar, membaca permulaan, menulis permulaan, nilai qurani, nilai akhlak

ABSTRACT

Fitri Puji Rahmawati, Sarwiji Suwandi, Andayani. and Markhamah. 2020. "Development of Textbooks for Writing Reading Beginning with Quranic Values for Muhammadiyah Elementary School Students in Surakarta". Dissertation. S3 Indonesian Language Education Program, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Language skills and understanding of quran values are material that must be emphasized early on to students. This research develops textbooks for reading and writing, starting with quran values which can be a source of language learning and quran values. The purpose of this study is (1) to describe the characteristics of textbooks used by teachers to teach the ability to read and write the beginning and understanding of the value of the qurani, (2) describe the needs of teachers and students for these textbooks, (3) describe the development of textbooks that have been written, and (4) testing the effectiveness of beginning reading writing teaching books containing quran values.

The research method used is research and development in the form of operational research from Gall & Borg. This research has three stages namely exploration, model development and model testing. The research data came from informants, textbooks, and reading and writing learning beginning with quran values in the Muhammadiyah Elementary School in Surakarta.

The results showed that first, the characteristics of the beginning reading and writing teaching textbooks that contained quran values after being analyzed based on the appropriateness of content, language, graphics, presentation, and content of the quran values produced that the material reading and writing the beginning had already been listed, but the language used was not appropriate with the development of children's language, illustrations and drawings are still lacking even non-existent, the font size is too small, and there is no material value of the qurani derived from the contents of the holy verses of the Qur'an, especially moral values. Second, the teacher's need for teaching textbooks to write beginnings with qurani contents, includes: containing complete reading and writing material, integrating reading beginning writing with quran value material, considering aspects of students' psychological development, and having various methods of teaching material. Third, the development of textbooks begins with the stage of discussing prototypes in workshops. Input from the workshop participants included: illustrations were reproduced and presented with brighter colors, sizes and typography needed to be adapted to children, and material for quran values was reproduced. The prototype was then improved, and then an assessment and input from experts was carried out. The expert assessment concluded that the prototype of the book was good and could be limited in trial. Input from the teacher at the time of the trial was limited, among others: the display of the verses of the Qur'an should be given a frame, the training material arranged more easily understood by students, and more Islamic book illustrations. After the product is repaired, it is applied in a wider trial which results in an increase in the ability to read, write, and the students' quran value after using the prototype of the textbook. Fourth, the result of the effectiveness of the textbook test is that there is a significant difference between the ability of students who use Writing Reading Beginning with Quranic Values book with who use 2013 Thematic Integrated Curriculum book, Indonesian Smart book, and Assessment Book.

keywords: *textbooks, reading the beginning, writing the beginning, the value of the qurani, moral values*

PRAKATA

Doa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar Membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani bagi Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah di Surakarta”. Disertasi ini menghasilkan produk berupa buku ajar membaca dan menulis permulaan yang bermuatan qurani untuk siswa dan panduan untuk guru.

Penyusunan disertasi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak yang berupa masukan, saran, pertimbangan dan pemikiran yang sangat membantu kelancaran penyelesaian disertasi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan mendalam kepada semua pihak, baik perseorang maupun lembaga.

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada dewan pembimbing disertasi yakni Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M. Pd. (promotor), Prof. Dr. Andayani, M. Pd. (kopromotor I sekaligus Kepala Program Studi Doktor Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP, UNS), dan Prof. Dr. Markhamah, M. Hum. (kopromotor II). Bimbingan akademik dan penulisan disertasi sejak proposal sampai penyelesaian disertasi telah dilakukan dengan sangat baik dan penuh kesabaran. Motivasi dan dorongan yang membangkitkan semangat untuk menyelesaikan disertasi terus dikuatkan untuk penulis.

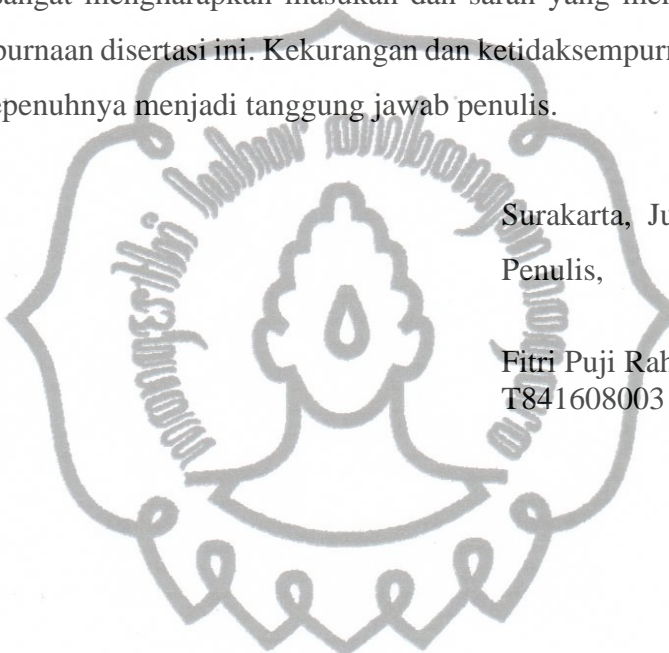
Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada dewan penguji disertasi yang terdiri atas Prof. Dr. Sutarno, M. Sc., Ph.D. (Direktur Program Pascasarjana UNS), Dr. Mardiyana, M. Si. (Dekan FKIP UNS), Prof. Dr. Slamet Subiyantoro, M. Si (Wakil Dekan 1 FKIP UNS), Dr. Sumarwati, M.Pd., Dr. Muhammad Rohmadi, M. Hum, dan Dr. Bambang Eko Hari Cahyono, M. Pd. Berkat dorongan moral, arahan, dan bimbingan dewan penguji, disertasi ini menjadi lebih lengkap dan layak.

Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Prof. Dr. Sofyan Anif, M. Si. (Rektor UMS), Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M. Hum. (Rektor UNS), pimpinan lembaga Beasiswa untuk Dosen Indonesia dalam Negeri (BUDI DN), dan koordinator Kopertis Wilayah VI Jawa Tengah. Seluruh dorongan moral, arahan akademik, dan bantuan finansial berupa beasiswa telah menjadi motivator yang sangat kuat bagi penulis untuk menyelesaikan program pendidikan doktor ini.

commit to user

Rasa syukur dan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh rekan S3 PBI 2016, dosen PGSD FKIP UMS, serta guru dan siswa SD Muhammadiyah di Surakarta. Demikian juga kepada alumni dan mahasiswa yang ikut serta dalam tim asisten sukses disertai, kalian luar biasa dan terbaik. Penulis sangat bersyukur atas dukungan dan motivasi yang sangat kuat, penuh inspirasi, dan ide-ide mutakhir sehingga senantiasa melengkapi hasil penelitian yang terdapat dalam disertasi ini.

Semoga budi dan amal baik semuanya memperoleh imbalan yang berlipat ganda dari Allah swt. Peneliti sangat mengharapkan masukan dan saran yang membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan disertasi ini. Kekurangan dan ketidaksempurnaan yang ditemukan dalam disertasi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.



Surakarta, Juli 2020

Penulis,

Fitri Puji Rahmawati
T841608003

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Pengembang	13
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	13
E. Pentingnya Pengembangan	14
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	15
G. Definisi Istilah	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	18
A. Kajian Pustaka	18
1. Buku Ajar.....	18
a. Hakikat Buku Ajar	18
b. Karakteristik Buku Ajar	20
2. Perkembangan Bahasa Anak	25
a. Aspek-aspek Pengetahuan Bahasa Anak	27

	b. Komponen Kebahasaan pada Perkembangan Bahasa Anak	27
	3. Membaca Menulis Permulaan	31
	a. Hakikat Membaca Menulis Permulaan	31
	b. Tahapan Membaca Menulis Permulaan	34
	c. Metode Membaca Menulis Permulaan	37
	4. Nilai-nilai Qurani	42
	a. Kandungan Al-Qur'an	42
	b. Nilai-nilai dalam Al-Qur'an	45
	B. Kerangka Berpikir	53
BAB III	METODE PENELITIAN	57
	A. Jenis Penelitian	57
	B. Prosedur Penelitian	58
	1. Tahap Pendahuluan	58
	2. Tahap Pengembangan Model	64
	3. Tahap Pengujian Model	68
	C. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	72
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Studi Pendahuluan.....	74
	1. Karakteristik Buku Ajar Membaca Menulis Permulaan (MMP) yang Digunakan oleh Guru	74
	2. Kebutuhan terhadap Buku Ajar Membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani	91
	B. Pengembangan Produk	102
	1. Penyusunan Rancangan Purwarupa Buku Ajar Membaca dan Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani Bagi Siswa SD Muhammadiyah di Wilayah Surakarta	102
	a. Penulisan Draft Purwarupa Buku Ajar Membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani	102
	b. Isi Purwarupa Buku Ajar Membaca dan Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani.....	104

commit to user

2.	Penyusunan Purwarupa Buku Ajar membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani bagi Siswa SD Muhammadiyah di Surakarta	110
a.	Penyusunan Purwarupa Buku Ajar Berdasarkan Lokakarya	110
b.	Pengembangan Purwarupa Buku Ajar Berdasarkan Penilaian Pakar	115
3.	Hasil Uji Coba Buku Ajar Membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani bagi Siswa SD Muhammadiyah di Surakarta	119
a.	Pengembangan dan Perbaikan Purwarupa Berdasarkan Uji Coba Terbatas	119
b.	Pengembangan dan Perbaikan Purwarupa Berdasarkan Uji Coba Lebih Luas	125
c.	Penetapan Kelayakan Buku Ajar Membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani.....	140 145
C.	Pengujian Produk.....	145
1.	Uji Instrumen	148
2.	Deskripsi Data Penelitian	150
3.	Pengujian Persyaratan Analisis	156
4.	Uji Keefektifan Buku Ajar Membaca Menulis Permulaan Bermuatan Nilai Qurani	157
D.	Pembahasan	160
E.	Luaran Penelitian	178
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	179
A.	Simpulan	179
B.	Implikasi Hasil Penelitian	181
C.	Saran.....	186
	DAFTAR PUSTAKA	190
	GLOSARIUM.....	202
	LAMPIRAN	205

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Perbedaan Buku Teks dengan Buku Ajar	21
2.2	Komponen Akhlak Sesuai dengan Siswa Sekolah Dasar	52
3.1	Daftar Sekolah Dasar Penelitian	62
3.2	Skema Model Analisis Data Interaktif.....	69
3.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	73
4.1	Daftar Buku Kelas 1 SD Muhammadiyah di Surakarta	76
4.2	Distribusi Frekuensi Data Nilai Pretes Membaca Siswa SDM 15	126
4.3	Distribusi Frekuensi Data Nilai Postes Membaca Siswa SDM 15.....	127
4.4	Distribusi Frekuensi Data Nilai Pretes Menulis Siswa SDM 15	129
4.5	Distribusi Frekuensi Data Nilai Postes Menulis Siswa SDM 15	130
4.6	Distribusi Frekuensi Data Nilai Pretes Nilai Qurani Siswa SDM 15.....	131
4.7	Distribusi Frekuensi Data Nilai Postes Nilai Qurani Siswa SDM 15	132
4.8	Distribusi Frekuensi Data Nilai Pretes Membaca Siswa SDM 1....	135
4.9	Distribusi Frekuensi Data Nilai Postes Membaca Siswa SDM 1...	135
4.10	Distribusi Frekuensi Data Nilai Pretes Menulis Siswa SDM 1.....	136
4.11	Distribusi Frekuensi Data Nilai Postes Menulis Siswa SDM 1.....	137

commit to user

4.12	Distribusi Frekuensi Data Nilai Pretes Nilai Qurani Siswa SDM 1	138
4.13	Distribusi Frekuensi Data Nilai Postes Nilai Qurani Siswa SDM 1	139
4.14	Uji Normalitas pada Data Uji Lebih Luas	141
4.15	Uji Homogenitas pada Data Uji Lebih Luas	142
4.16	Uji Keseimbangan pada Data Uji Lebih Luas	142
4.17	Uji-t Hasil Pretes dan Postes pada Data Uji Lebih Luas	144
4.18	Klasifikasi Reliabilitas Butir Soal	147
4.19	Uji Normalitas	151
4.20	Uji Homogenitas	152
4.21	Uji Keseimbangan	155
4.22	Uji Keefektifan	156

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Alur Penelitian Pengembangan Buku Ajar MMP Bermuatan Nilai Qurani	56
3.1	Prosedur Penelitian Pengembangan Buku Ajar MMP Bermuatan Nilai Qurani	58
3.2	Skema Model Analisis Data Interaktif	61
4.1	Diagram Pemakaian Buku Ajar di SD Muhammadiyah	77
4.2	Histogram Komponen Kelayakan Isi	80
4.3	Histogram Komponen Kelayakan Penyajian	82
4.4	Histogram Komponen Kelayakan Bahasa	83
4.5	Histogram Komponen Kelayakan Grafika	86
4.6	Histogram Komponen Kelayakan Nilai Akhlak terhadap Allah	87
4.7	Histogram Komponen Kelayakan Nilai Akhlak terhadap Diri Sendiri	88
4.8	Histogram Komponen Kelayakan Nilai Akhlak terhadap Keluarga ..	89
4.9	Histogram Komponen Kelayakan Nilai Akhlak terhadap Tetangga	89
4.10	Histogram Penilaian Purwarupa Buku Siswa oleh Guru.....	114
4.11	Histogram Penilaian Purwarupa Buku Panduan Guru	115
4.12	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Membaca SDM 15	127
4.13	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Postes Membaca SDM 15	128

4.14	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Menulis SDM 15	129
4.15	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Postes Menulis SDM 15	130
4.16	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Nilai Qurani SDM 15 ..	131
4.17	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Postes Nilai Qurani SDM 15	132
4.18	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Membaca SDM 1	134
4.19	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Postes Membaca SDM 1	135
4.20	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Menulis SDM 1	136
4.21	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Postes Menulis SDM 1	137
4.22	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Pretes Nilai Qurani SDM 1	138
4.23	Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Postes Nilai Qurani SDM 1 ...	140
4.24	Histogram Perbandingan Pretes dan Postes	143
4.25	Histogram Nilai Pretes Kelas Kontrol dan Eksperimen	149
4.26	Histogram Nilai Postes Kelas Kontrol dan Eksperimen	149

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
Lampiran 1	Surat Izin Penelitian dari UNS	206
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian dari Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Daerah Muhammadiyah Surakarta	208
Lampiran 3	Surat Keterangan Penelitian dari SD Muhammadiyah 1 Ketelan	209
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian dari SD Muhammadiyah PK Kottabarat	210
Lampiran 5	Surat Keterangan Penelitian dari SD Muhammadiyah 7 Joyosuran	211
Lampiran 6	Surat Keterangan Penelitian dari SD Muhammadiyah 10 Tipes	212
Lampiran 7	Surat Keterangan Penelitian dari SD Muhammadiyah 15 Sumber	213
Lampiran 8	Surat Keterangan Penelitian dari SD Muhammadiyah 16 Karangasem	214
Lampiran 9	Angket Persepsi Guru SD Muhammadiyah di Surakarta terhadap Buku Ajar MMP yang Digunakan Sekarang	215
Lampiran 10	Instrumen Observasi Buku Ajar MMP yang Digunakan oleh SD Muhammadiyah di Surakarta	217
Lampiran 11	Catatan Lapangan Hasil Observasi (CLHO)	221
Lampiran 12	Catatan Lapangan Hasil Wawancara (CLHW)	227
Lampiran 13	Catatan Lapangan Analisis Dokumen (CLAD)	238

Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Analisis Buku Ajar yang Digunakan oleh Guru SD Muhammadiyah di Surakarta	244
Lampiran 15	Angket Identifikasi Kebutuhan Guru terhadap Buku Ajar MMP	246
Lampiran 16	Instrumen Validasi Buku Siswa oleh Guru	250
Lampiran 17	Instrumen Validasi Buku Panduan Guru oleh Guru	274
Lampiran 18	Presensi dan Susunan Acara Lokakarya Pengembangan Buku Ajar MMP Bermuatan Nilai Qurani	298
Lampiran 19	Instrumen Validasi Buku Siswa oleh Ahli	300
Lampiran 20	Instrumen Validasi Buku Panduan Guru oleh Ahli	312
Lampiran 21	Instrumen Validasi Soal Kemampuan MMP dan Pemahaman Nilai Qurani	318
Lampiran 22	Lembar Jawaban Soal Kemampuan MMP dan Pemahaman Nilai Qurani	325
Lampiran 23	Tabel Koefisien Poin Biserial (r_{pbis}) Instrumen Soal	332
Lampiran 24	Lembar Pengamatan Pembelajaran Uji Terbatas	334
Lampiran 25	Lembar Pengamatan Pembelajaran Uji Lebih Luas	339
Lampiran 26	Instrumen Soal Kemampuan MMP dan Pemahaman Nilai Qurani	344
Lampiran 27	Lembar Jawaban Soal Kemampuan MMP dan Pemahaman Nilai Qurani pada Uji Lebih Luas (Pretes-Postes)	351
Lampiran 28	Nilai Jawaban Pretes dan Postes Siswa pada Uji Lebih Luas	365
Lampiran 29	Lembar Jawaban Soal Kemampuan MMP dan Pemahaman Nilai Qurani pada Uji Keefektifan	367

Lampiran 30	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Keseimbangan pada Uji Lebih Luas	381
Lampiran 31	Uji-t Kemampuan Membaca, Menulis, dan Nilai Qurani	387
Lampiran 32	Uji Normalitas dan Homogenitas dari Data Uji Efektivitas Kemampuan Membaca	388
Lampiran 33	Uji Keefektifan	392
Lampiran 35	Foto Dokumentasi Kegiatan	395



