

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH  
TERINTEGRASI NILAI *SERAT TJARIOSIPOEN BENAWI SALA*  
MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KECERDASAN EKOLOGI SISWA  
SMA NEGERI 1 KALITIDU BOJONEGORO**

**TESIS**

**Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Oleh:**

**EFHA LISTIANA DEWI**

**S861708006**

**PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**





**2021**  
*com user*

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH  
TERINTEGRASI NILAI SERAT *TJARIOSIPOEN BENAWI*  
SALA MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*  
UNTUK MENINGKTKAKAN KECERDASAN EKOLOGI  
SISWA SMA NEGERI 1 KALITIDU BOJONEGORO**

**TESIS**

Oleh

**EFHA LISTIANA DEWI**  
(S861708006)

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Djono, M.Pd NIP.196307021990031005		29/01/2021
Sekretaris	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd NIP.196705071992031002		29/01/2021
Pembimbing I	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc NIP.195409161977031001		29/01/2021
Pembimbing II	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum NIP.196103181989032001		29/01/2021

Telah dipertahankan di depan penguji  
dan dinyatakan lulus  
pada tanggal, 29 Januari 2021

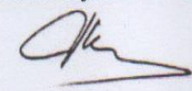
**Mengetahui,**

Dekan FKIP UNS



Dr. Mardiyana, M.Si  
NIP. 19660225 1993021002

Kepala Program Studi Magister  
Pendidikan Sejarah FKIP UNS

  
Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum  
NIP. 196103181989032001

*commit to user*



### PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **"Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Serat Tjariosipoen Benawi Sala Melalui Contextual Teaching Learning Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologi Siswa SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro"** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 29 Januari 2021

Penulis,



Efha Listiana Dewi  
NIM. S861708006

## ABSTRAK

Efha Listiana Dewi. 2021. **Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Serat Tjariosipoen Benawi Sala Melalui Contextual Teaching Learning Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologi Siswa SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro**. Tesis. Pembimbing : (1) Prof. Dr. Sunardi, M.Sc, (2) Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan model pembelajaran sejarah yang selama ini digunakan di SMA Negeri Negeri 1 Kalitidu. (2) mendeskripsikan pengembangan model pembelajaran sejarah Islam dengan mengintegrasikan nilai-nilai *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* untuk siswa di SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro. (3) mendeskripsikan kelayakan model pembelajaran sejarah Islam dengan mengintegrasikan nilai-nilai *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* untuk siswa di SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro. (4) mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran sejarah Islam dengan mengintegrasikan nilai-nilai *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* untuk meningkatkan kecerdasan ekologi siswa SMA Negeri Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro.

Metode penelitian ini yang digunakan *Research and Development* dengan desain Borg and Gall yang dimodifikasi oleh Sukmadinata yang meliputi tiga tahap yakni tahap pertama, studi pendahuluan meliputi studi pustaka, survey dan analisis kebutuhan guru dan siswa. Tahap kedua pengembangan meliputi desain dan draft awal produk, uji validasi, dan uji coba model. Tahap ketiga pengujian meliputi uji kelayakan dan uji keefektifan produk. Uji kelayakan ditinjau dari aspek sintak, perangkat pembelajaran dan materi, sedangkan uji keefektifan dilakukan setelah produk diimplementasikan pada kelas eksperimen. Uji keefektifan dilaksanakan pada kelas X IPSB sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPSC sebagai kelas kontrol. Kecerdasan ekologi diukur menggunakan angket dan evaluasi tes essay.

Hasil Penelitian : (1) SMAN 1 Kalitidu merupakan sekolah adiwiyata akan tetapi pada kenyataannya gelar adiwiyata tersebut belum disertai dengan kesadaran siswa yang ada dilingkungan tersebut. Hal tersebut merupakan akibat dari belum berhasilnya guru dalam mengintegrasikan sikap peduli lingkungan dalam pembelajaran. Akibatnya, berdampak pada rendahnya kecerdasan ekologi siswa. Rendahnya kecerdasan siswa tersebut dibuktikan dengan masih banyak ditemukan sampah-sampah yang berserakan dilingkungan sekolah maupun halaman kelas. Selain itu masih banyak siswa yang membuang sampah seperti botol, bungkus makanan dan sebagainya di laci meja. (2) Model yang dikembangkan memenuhi kriteria Valid ditunjukkan oleh penilaian ahli serta memenuhi kriteria praktis yang ditunjukkan oleh keterlaksanaan produk dan kemampuan pendidik mengelola pembelajaran. (3) Model Pembelajaran sejarah Islam Terintegrasi *Serat Tjariosipoen Benawi Sala Melalui Contextual Teaching Learning* untuk meningkatkan kecerdasan ekologi siswa SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro memenuhi kriteria efektif yang ditunjukkan oleh aktivitas siswa dalam pembelajaran dan respon positif terhadap pelaksanaan pembelajaran, serta pencapaian kompetensi belajar siswa. Efektifitas tersebut juga dibuktikan dengan hasil uji statistik melalui SPSS 20 diperoleh taraf signifikansi sebesar  $0,000 < 0,005$  atau  $t_{hitung} 5,586 > t_{tabel} 1,699$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima atau kelas eksperimen yang menggunakan model Pembelajaran sejarah Islam Terintegrasi *Serat Tjariosipoen Benawi Sala Melalui Contextual Teaching Learning* mempunyai hasil kecerdasan ekologi lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Sejarah, Nilai Serat Tjariosipoen Benawi Sala, Contextual Teaching Learning, Kecerdasan Ekologi



## ABSTRACT

Efha Listiana Dewi. 2021. **Developing History Learning Model Integrated with *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* Values through Contextual Teaching Learning to Improve Ecological Intelligence of Students of SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro.** Thesis. Advisor: (1) Prof. Dr. Sunardi, M.Sc., (2) Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. History Education Master Program, Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Sebelas Maret Surakarta.

This study aims to describe (1) the history learning model being used in SMA Negeri 1 Kalitidu, (2) the development of Islamic history learning model by integrating the values of *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* for students at SMA Negeri 1 Kalitidu, (3) the feasibility of history learning model by integrating the values of *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* for students at SMA Negeri 1 Kalitidu, and (4) the effectiveness of history learning model by integrating the values of *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* to improve the ecological intelligence of students at SMA Negeri 1 Kalitidu.

Borg and Gall's research and development design modified by Sukmadinata was used, which includes three stages; the first stage is preliminary study including literature study, survey, and analysis of teacher and student needs; the second stage includes design, initial draft, validation, and model testing; The third stage includes feasibility test and product effectiveness test. The feasibility test was viewed from the aspects of syntax, learning tools, and materials while the effectiveness test was carried out after the product had been implemented in the experimental class. The effectiveness test was carried out in class X IPS B as the experimental class and class X IPS C as the control class. Ecological intelligence was measured using a questionnaire and evaluation essay test.

It was found that (1) SMAN 1 Kalitidu is an Adiwiyata school, but this predicate is not accompanied by the environmental awareness of the students. This is a result of the teacher's failure to integrate environmental care in learning. This has an impact on decreasing students' ecological intelligence. This low intelligence is evidenced by the fact that there are still a lot of garbage around the school and in the classroom. In addition, there are still many students who throw garbage such as bottles, food wrappers, etc. at the table. (2) The model developed meets valid criteria indicated by expert judgment and fulfills practical criteria indicated by product implementation and the ability of educators to manage learning. (3) History Learning Model Integrated with *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* through Contextual Teaching Learning to improve the ecological intelligence of students at SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro meets the effective criteria as shown by the student activity in learning and a positive response to the implementation of learning, as well as the achievement of student learning competencies. This effectiveness is also proven by the results of statistical tests through SPSS 20 with a significance level of  $0.000 < 0.005$  or  $t (5.586) > t_{table} (1.699)$ ; thus,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. It means that the experimental class using the History learning model integrated with *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* through Contextual Teaching Learning has better ecological intelligence results than the control class.

**Keywords:** History Learning Model, *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* Value, Contextual Teaching Learning, Ecological Intelligence

## PRAKATA

Segala puji penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan izin dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai *Serat Tjariosipoen Benawi Sala* Melalui *Contextual Teaching Learning* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologi Siswa SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro**”. Penulis dalam menyelesaikan tesis ini tidak lepas dari bimbingan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah penulis untuk mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memimpin dengan penuh keteladanan dan mampu mempertahankan kampus ini tetap aktif.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta yang senantiasa memberikan motivasi.
4. Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bekal dan motivasi.
5. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya serta arahan, bimbingan, dorongan, pikiran dan perhatian selama menulis tesis ini.
6. Dr. Djono, M.Pd selaku ketua penguji dalam pelaksanaan ujian tesis.
7. Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd selaku sekretaris penguji dalam pelaksanaan ujian tesis.
8. Dosen-Dosen Program Studi Pascasarjana Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menempuh kuliah di Pascasarjana Kependidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
9. Dr. Cicilia Dyah M.Pd selaku validator perangkat pembelajaran.
10. Prof. Dr. Wartyo, M.Hum selaku validator ahli pemetaan nilai.
11. Ibu Ninik Sri Handayani, M.Pd selaku validator materi.
12. Kepala SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian ini.
13. Siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Kalitidu Bojonegoro yang sudah membantu dengan baik selama proses penelitian berlangsung.

14. Bapak Parjono, S.Pd yang telah memberikan izin di kelas mata pelajaranya untuk melakukan penelitian.
15. Keluarga tercinta yang selalu memanjatkan doa dan memberikan motivasi, dukungan dan perhatian selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan.
16. Segenap keluarga program studi Pascasarjana Pendidikan Sejarah angkatan 2017
17. Segenap rekan dan semua pihak yang telah menyumbangkan pemikiran dan motivasi kepada penulis.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan dan penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala masukan, kritikan dan saran yang sifatnya membangun, penulis terima dengan senang hati. Penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.



Surakarta, Januari 2021

Penulis,

Efha Listiana Dewi

## MOTTO

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)





## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu ya Allah, Tuhan yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdir dan kehendakmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Dengan ini saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Bapak dan Ibu, Sujak dan Suhartik yang telah membesarkanku, mendidikku dengan penuh ketulusan dan kasih sayang hingga mengantarku pada keberhasilan.
2. Suami terkasih, Dodik Kurniawan dan anak-anak Luckyta Candra Dewi yang selalu memberikan semangat.
3. Adik penulis, Pramesty Regita Cahyani.
4. Bapak dan Ibu mertua, Suyanto (Alm) dan Hari Antini.
5. Keluarga Besar Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
PRAKATA.....	vi
MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Pengembangan.....	6
D. Manfaat Pengembangan.....	7
E. Spesifikasi Produk yang dihasilkan .....	8
F. Pentingnya Pengembangan .....	8
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	9
H. Definisi Istilah.....	10
 <b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....</b>	 <b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Pembelajaran Sejarah di SMA Dalam Kurikulum 2013 .....	11
a. Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	11
b. Pembelajaran Sejarah di SMA Dalam Kurikulum 2013 .....	13
2. Kecerdasan Ekologi Dalam Kearifan Lokal.....	16
a. Hakikat Kecerdasan Ekologi.....	16

b. Skala Kecerdasan Ekologi .....	19
c. Kecerdasan Ekologi Dalam Pembelajaran Sejarah .....	21
d. Indikator Kecerdasan Ekologi .....	24
3. Kearifan Lokal.....	25
4. Pendidikan Nilai .....	28
5. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning</i> .....	28
6. Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi Nilai Serat STBS Melalui CTL .....	31
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Kerangka Berpikir.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
B. Jenis Penelitian.....	41
C. Prosedur Penelitian .....	43
1. Studi Pendahuluan.....	44
a. Studi Pustaka .....	44
b. Survey .....	44
c. Analisis Kebutuhan Guru dan Siswa .....	47
2. Tahap Pengembangan .....	48
a. Desain Model Sejarah Terintegrasi STBS melalui CTL .....	48
b. Draft awal model pembelajaran.....	49
3. Tahap Pengujian .....	49
a. Uji Kelayakan .....	49
b. Uji Keefektifan .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Penelitian .....	65
1. Studi Pendahuluan.....	65
a. Model Pembelajaran Yang Selama Ini Digunakan Di SMAN 1 Kalitidu .....	65
b. Analisis Kecerdasan Ekologi siswa SMAN 1 Kalitidu Bojonegoro ..	67
c. Analisis kebutuhan guru dan siswa .....	69



2. Hasil Pengembangan .....	71
a. Draft Awal Pengembangan Model .....	72
1) Rekonstruksi Pemetaan Nilai Serat STBS Pembelajaran Sejarah....	72
2) Tahap Pengembangan Sintak Model Pembelajaran Sejarah .....	77
3) Draft Sintak .....	78
4) Memilih Bahan Materi .....	82
3. Uji Kelayakan.....	85
1) Hasil validasi Ahli.....	85
2) Hasil Uji Coba Lapangan .....	90
3) Bentuk Final Model Sejarah Terintegrasi Nilasi STBS.....	93
4. Uji Keefektifan .....	121
a. Uji Prasarat .....	121
1) Uji Normalitas.....	121
2) Uji Homogenitas .....	122
3) Uji t Independent Sample t Test .....	122
b. Uji Hipotesis .....	123
c. Kesimpulan Model Pembelajaran Terintegrasi STBS Melalui CTL..	124
B. Pembahasan.....	125
<b>BAB V KESIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI .....</b>	<b>134</b>
A. Simpulan .....	134
B. Implikasi .....	135
C. Saran .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>137</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>143</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skala Ekologi Dunlap .....	20
Tabel 2.2 Indikator Kecerdasan Ekologi melalui Pendekatan Ekopedagogi .....	23
Tabel 2.3 Indikator Kecerdasan Ekologi Siswa .....	24
Tabel 2.5 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif CTL.....	33
Tabel 2.6 Tabel Isi Naskah dan Terjemahan.....	32
Tabel 2.7 Penelitian Yang Relevan .....	35
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Instrumen Pedoman Wawancara Untuk Guru .....	45
Tabel 3.3 Instrumen Pedoman Observasi .....	46
Tabel 3.4 Analisis Kebutuhan Siswa Terhadap Pengembangan Model Sejarah .....	47
Tabel 3.5 Pedoman Penilaian Validasi Ahli .....	50
Tabel 3.6 Instrumen Penilaian Validasi Sintak Model .....	50
Tabel 3.7 Instrumen Validasi Ahli RPP.....	52
Tabel 3.8 Instrumen Penilaian Validasi Ahli Materi .....	53
Tabel 3.9 Angket Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil.....	54
Tabel 3.10 Angket Instrumen Penilaian Uji Coba Kelompok Luas.....	55
Tabel 3.11 Desain Pretes/Postes Control Group Desain .....	56
Tabel 3.12 Instrumen Angket Kecerdasan Ekologi .....	57
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Ekologi Siswa.....	61
Tabel 3.14 Reliability Statistics .....	62
Tabel 3.15 Item-Total Statistics .....	62
Tabel 4.1 Hasil Kuisisioner Pendahuluan Sikap Peduli Lingkungan Siswa .....	67
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Siswa .....	70
Tabel 4.4 Draft Awal Model Pembelajaran Sejarah Terintegrasi <i>STBS CTL</i> .....	84
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Model Pembelajaran.....	85
Tabel 4.6 Hasil Validasi RPP.....	87
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi .....	88
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Validasi Ahli .....	89
Tabel 4.9 Distribusi Penilaian Tim Ahli .....	89
Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil .....	90

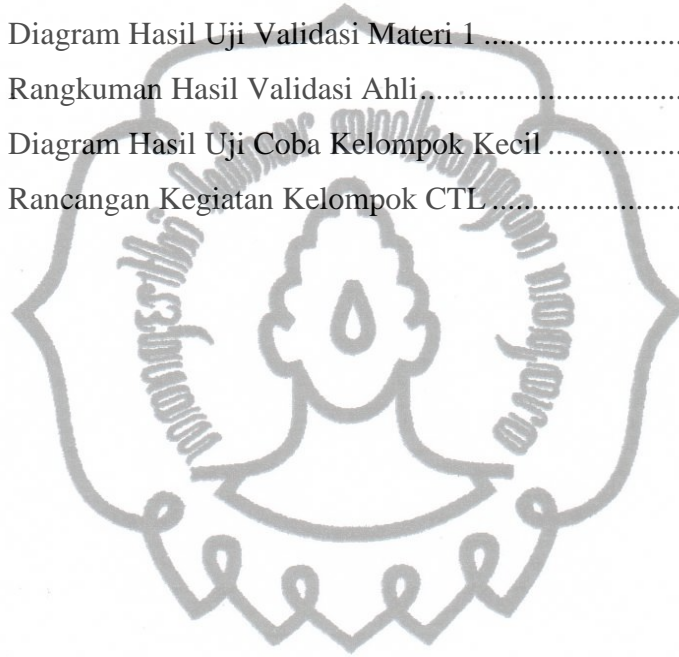
Tabel 4.11 Distribusi Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil.....	90
Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji Coba Kelompok Luas.....	92
Tabel 4.13 Distribusi Penilaian Kelompok Luas .....	93
Tabel 4.14 Descriptive Statistics.....	121
Tabel 4.15 Tests of Normality .....	122
Tabel 4.16 Test of Homogeneity of Variances .....	122
Tabel 4.17. Independent Samples Test .....	123
Tabel 4.18. Independent Samples Test .....	123





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 3.1 Langkah Penelitian Pengembangan .....	43
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa .....	68
Gambar 4.2 Diagram Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa .....	70
Gambar 4.3 Diagram Hasil Ahli Validasi Model .....	86
Gambar 4.4 Diagram Hasil Ahli validasi RPP.....	87
Gambar 4.5 Diagram Hasil Uji Validasi Materi 1 .....	88
Gambar 4.6 Rangkuman Hasil Validasi Ahli.....	89
Gambar 4.7 Diagram Hasil Uji Coba Kelompok Kecil .....	91
Gambar 4.8 Rancangan Kegiatan Kelompok CTL.....	117



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara .....	144
Lampiran 2 Hasil Validasi Sintak .....	150
Lampiran 3 Silabus .....	154
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen .....	157
Lampiran 5 RPP Kelas Kontrol .....	171
Lampiran 6 Materi.....	183
Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa .....	204
Lampiran 8 Soal Esay .....	207
Lampiran 9 Angket Sikap Kecerdasan Ekologi .....	210
Lampiran 10 Dokumentasi .....	215
Lampiran 11 Surat Penelitian.....	221

