

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *E-BOOK* PERJUANGAN KYAI HAJI
GHOLIB DENGAN PENDEKATAN INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME SISWA SMK DI
PRINGSEWU TAHUN AJAR 2020/2021**

TESIS

**Disusun untuk Mengetahui Sebagai Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Sejarah**



Disusun Oleh:

Yoga Fernando Rizqi

S861902014

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2021

commit to user

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penelitian tesis yang berjudul: **“Pengembangan Bahan Ajar *E-Book* Perjuangan Kyai Haji Gholib Dengan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme siswa di Pringsewu Tahun Ajar 2020/2021”**. Ini adalah karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata di dalam naskah proposal tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis beserta gelar magister saya dibatalkan serta proses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi proposal tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan PPs UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Pendidikan Sejarah Pps UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Sejarah. Apabila melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 15 Februari 2021



Roga Fernando Rizqi

commit to user

S861902014.

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *E-BOOK* PERJUANGAN KYAI HAJI GHOLIB
DENGAN PENDEKATAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN SIKAP NASIONALISME
SISWA SMK DI PRINGSEWU TAHUN AJAR 2020/2021**




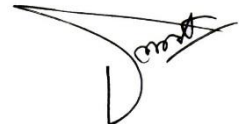
TESIS

Oleh:

YOGA FERNANDO RIZQI

NIM. S861902014

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. NIP. 196103181989032001		1 Maret 2021
Sekretaris	Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd. NIP. 196705071992031002		22 Februari 2021
Anggota Penguji	Dr. Djono M.Pd Nip. 196307021990031005		26 Februari 2021
Anggota Penguji	Dr. Susanto M.Hum NIP. 195911291988031001		24 Februari 2021

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal, 1 Maret 2021



Dekan FKIP UNS,

Dr. Mardiyana, M.Si
NIP. 196602251993021002

commit to user

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Sejarah,



Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd.
NIP. 196705071992031002

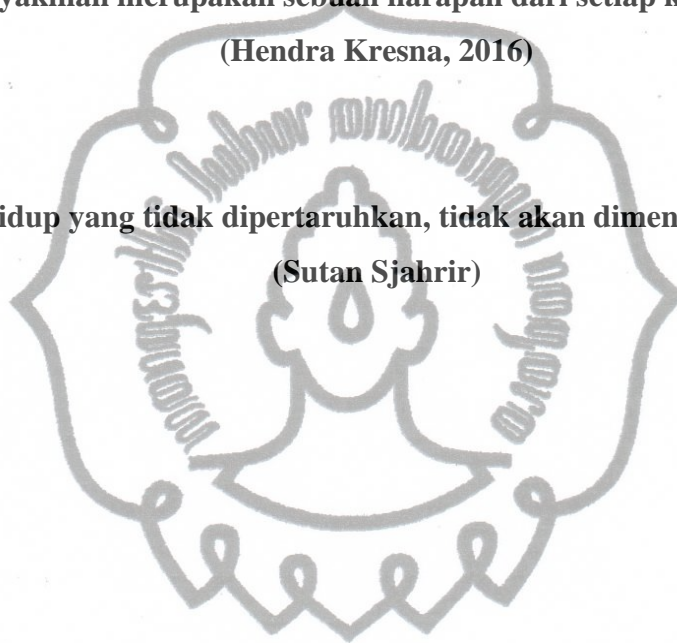
MOTTO

Keyakinan merupakan sebuah harapan dari setiap keraguan

(Hendra Kresna, 2016)

Hidup yang tidak dipertaruhkan, tidak akan dimenangkan

(Sutan Sjahrir)



PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan dan kerendahan hati, saya persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kepada Papah Purwadi dan mamah Mastuti yang telah melahirkanku, membesarkanku, mendidikku, dan senantiasa mendoakanku dalam setiap upaya yang aku lakukan. Semoga bekal pendidikan yang engkau berikan padaku akan dapat bermanfaat baik di dunia maupun akhirat kelak. Semoga Allah mempersatukan kita di surganya nanti aamiin ya robbal alamin.
2. Kepada kedua adikku Winda Anisa Bertilia dan Yogi Dio Fernanda yang senantiasa selalu memberiku semangat dalam menyelesaikan penelitian
3. Kepada seluruh kerabat terdekat, maupun orang terdekat yang telah memberikan motivasi serta doa yang engkau panjatkan untuk membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

Yoga Fernando Rizqi, S861902014. **Pengembangan Bahan Ajar *E-Book* Perjuangan Kyai Haji Gholib Menggunakan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Mahasiswa di Pringsewu Tahun Ajaran 2020/2021**. Tesis. Pembimbing (1) Dr. Djono, M.Pd. , (2) Dr. Susanto, M. Hum. Program Magister Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pembelajaran sejarah yang telah berlangsung di SMK KH Ghalib dan SMK Nurul Huda, (2) mengembangkan bahan ajar *e-book* perjuangan KH Gholib dengan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan sikap nasionalisme siswa. dalam Pringsewu, (3) menjelaskan tentang efektifitas bahan ajar *e-book* bertema perjuangan KH Gholib dalam menghadapi agresi militer Belanda I dan II di Lampung.

Prosedur penelitian ini adalah Research and Development menggunakan langkah-langkah penelitian Borg and Gall dengan metode pengembangan ADDIE. Tahapan yang dilakukan adalah (1) Studi Pendahuluan, (2) Tahap Pengembangan. Subjek penelitian ini adalah siswa SMK KH Ghalib sebagai kelas eksperimen dan SMK Nurul Huda sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, pengukuran respon siswa terhadap pembelajaran sejarah, pengukuran soal tes, dan sikap nasionalisme.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran sejarah yang berlangsung di SMK KH Ghalib dan SMK Nurul Huda masih konvensional yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan bahan pencatatan yang diberikan oleh guru dan pembelajaran yang hanya bersumber dari LKS dan buku teks. 2) mengembangkan produk bahan ajar *e-book*, menggunakan model pengembangan ADDIE dengan lima tahap: (a) menganalisis, yaitu teknik pengumpulan data yang relevan dan akurat, (b) desain, merupakan tahap merancang bahan ajar elektronik. produk. Buku yang berisikan dokumentasi peristiwa-peristiwa perjuangan KH Gholib dalam menghadapi serangan agresi militer Belanda I dan II, (c) Pengembangan, merupakan tahapan pengembangan produk yang dilakukan dengan melakukan validasi ahli materi dan media serta uji coba produk dengan Uji coba terbatas pada kelompok kecil, besar dan uji coba luas pada kelompok besar, (d) Implementasi, merupakan produk akhir setelah dilakukan uji coba produk yang kemudian diaplikasikan untuk uji keefektifan pada kelas eksperimen dan kontrol, (e) Efektivitas merupakan tahapan untuk menentukan signifikansi t hitung untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji keefektifan produk dapat diukur dengan menggunakan uji-t hasil belajar soal bahan ajar dan angket sikap nasionalisme, keduanya memiliki nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam pemanfaatan bahan ajar *e-book* perjuangan KH Gholib dengan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan nasionalisme siswa di Pringsewu.

Kata kunci: Bahan ajar *e-book*, sejarah perjuangan lokal KH Gholib, pendekatan inkuiri, sikap nasionalisme

commit to user

Yoga Fernando Rizqi, S861902014. **Development of E-Book Teaching Materials for Kyai Haji Gholib's Struggle Using Inquiry Approaches to Improve Student Nationalism Attitudes in Pringsewu for the 2020/2021 Academic Year.** Thesis. Advisors (1) Dr. Djono, M.Pd. , (2) Dr. Susanto, M. Hum. Masters Program in Historical Education. Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University.

ABSTRACT

This study aims to: (1) describe the history learning that has been taking place at SMK KH Ghalib and SMK Nurul Huda, (2) develop learning materials for the e-book KH Gholib's struggle using an inquiry approach to improve students' nationalism attitudes in Pringsewu, (3)) describes the effectiveness of e-book teaching materials with the theme of KH Gholib's struggle in facing the Dutch military aggression I and II in Lampung.

This research procedure is Research and Development using Borg and Gall's research steps with the ADDIE development method. The stages taken are (1) Preliminary Study, (2) Development Phase. The subjects of this study were students of SMK KH Ghalib as the experimental class and SMK Nurul Huda as the control class. Data collection techniques used in-depth interviews, participant observation, measuring student responses to history learning, measuring test questions, and attitudes of nationalism.

The results showed that: (1) the history learning that took place at SMK KH Ghalib and SMK Nurul Huda was still conventional, namely using the lecture method and recording material provided by the teacher and learning which only sourced from worksheets and textbooks. (2) developing e-book teaching materials products, this uses the ADDIE development model with five stages: (a) analyze, which is a relevant and accountable data collection technique, (b) design, is the stage for designing e-teaching material products. the book which consists of documentation of the events of KH Gholib's struggle in the face of Dutch military aggression I and II attacks, (c) Development, is a stage of product development carried out by validating material and media experts as well as product trials with limited testing on small and large groups and The broad trial in the large group, (d) Implementation, is the final product after the product trial is carried out which is then applied to the effectiveness test in the experimental and control classes, (e) Effectiveness is a step to determine the significance of the t count for the experimental and control classes. The product effectiveness test can be measured using the t-test of "cognitive" learning outcomes and the "effective" questionnaire, both of which have a significant value of $0.000 < 0.05$. This shows that there is a significant influence in the use of KH Gholib's struggle to e-book teaching materials with an inquiry approach to increase the nationalism of students in Pringsewu.

Keywords: E-book teaching materials, the history of KH Gholib's local struggles, inquiry approach, nationalism attitudes

PRAKATA

Puji syukur yang dalam penulis haturkan kepada Allah SWT karena berkat kemurahanNya, sehingga penyusunan proposal tesis ini yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar *E-Book* Perjuangan Kyai Haji Gholib Dengan Pendekatan Inkuiri Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Di Pringsewu” dengan baik, tepat dan lancar. Penulis mensyukuri bahwa tanpa adanya kerjasama dan dukungan dari berbagai pihak, penyusunan proposal tesis ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta (UNS) yang telah memberikan kesempatan untuk menimba ilmu pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Sejarah UNS.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti proses Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Sejarah.
3. Dr. Akhmad Arif Musadad, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah PPs UNS Surakarta sekaligus penguji pendamping yang telah membekali ilmu pengetahuan, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan
4. Dr. Djono, M.Pd. sebagai Pembimbing I yang dengan kesabaran penuh telah memberikan inspirasi, motivasi, arahan, serta saran-saran yang berharga dalam proses penelitian tesis peneliti.
5. Dr. Susanto M. Hum.. selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan media pembelajaran yang jelas dan cermat agar mempercepat penyelesaian tesis peneliti.
6. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum., selaku Penguji yang telah membekali ilmu pengetahuan, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan pendidikan.
7. Dosen-dosen pengajar Program Studi Magister Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu dan bimbingan serta masukan positif pada

commit to user

bimbingan kepada penulis selama menempuh kuliah di Pascasarjana Kependidikan Universitas Sebelas Maret.

8. Dr. Deny Tri Ardianto, S.Sn. selaku ahli media I, Dr. Triana Rejekiningsih, SH., KN., M.Pd, selaku ahli media II, dan Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd selaku ahli media III. Sementara Prof. Dr. Warto. M.Hum, selaku ahli materi I, Dr. Musa Pelu, S.Pd. M.Pd. selaku ahli materi II, dan Muhammad Basri S.Pd., M.Pd selaku ahli materi III. Sedangkan Dr. Akhmad Arif Musadad, ,Pd selaku validator soal, dan Dr. Hieronymus Purwanta, M.A selaku Validator Angket sikap nasionalisme. Saya ucapkan banyak terimakasih atas masukan atau saran yang diberikan dalam penyempurnaan bahan aja *e-book* yang disusun.
9. Kepada sekolah, guru beserta staf di SMK KH Ghalib dan SMK Nurul Huda, yang telah memberikan waktu serta izin untuk melakukan penelitian.
10. Semua pihak Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan bantuan motivasi maupun doa.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk menyempurnakan tesis ini.

Surakarta, Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Contents

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI TESIS	i
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	11
E. Pentingnya Pengembangan	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12
G. Definisi Istilah	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR	13
A. Kajian Pustaka	13
1. Pembelajaran Sejarah	13
2. Pengembangan Bahan Ajar <i>E-book</i>	25
3. Perjuangan K.H Gholib	46
4. Pendekatan Inkuiri	58
5. Sikap Nasionalisme	70
B. Penelitian yang Relevan	79
C. Kerangka Berfikir	86
BAB III METODE PENELITIAN	88
A. Tempat Penelitian, Subjek dan Rincian Kegiatan	88
B. Waktu Penelitian	89

C. Metode dan Strategi Penelitian	90
D. Prosedur Penelitian	95
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	119
A. Profil Sekolah	119
1. Profil Sekolah SMK K.H Ghalib Pringsewu	119
2. Sekolah Menengah Kejuruan Nurul Huda Pringsewu.....	121
B. Studi Pendahuluan	123
1. Kondisi Pembelajaran Sejarah SMK_KH Ghalib dan SMK Nurul Huda.	123
2. Kondisi Sikap Nasionalisme SMK KH Ghalib dan SMK Nurul Huda..	126
3. Analisis Kebutuhan Terhadap Bahan Ajar <i>E-Book</i> Untuk Meningkatkan Sikap Nasionalisme.	129
C. Desain Pengembangan Draf Model Bahan Ajar.....	139
1. Pengembangan Bahan Ajar <i>E-Book</i> Perjuangan KH Gholib Dengan Pendekatan Inkuiri.....	139
2. Validasi Ahli.....	142
3. Revisi Produk E-Book Berdasarkan Validasi Ahli	155
4. Uji Coba Terbatas Pengembangan Bahan Ajar <i>E-Book</i>	160
D. Uji Keefektivan Produk Bahan Ajar E-Book	187
1. Uji Kesetaraan	188
2. Uji Peningkatan	192
3. Uji Keefektivan	196
E. Pembahasa Hasil Penelitian	200
1. Hasil Studi Pendahuluan.....	200
2. Pengembangan Draf bahan ajar <i>e-book</i>	211
3. Kefektifan Bahan Ajar <i>E-Book</i> Meningkatkan Sikap Nasionalisme.....	219
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	224
A. Kesimpulan	224
B. Implikasi	226
C. Saran	227
DAFTAR PUSTAKA	228

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Pembelajaran Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	65
Tabel 2. 2 Sintaks Pembelajaran Dengan Pendekatan Inkuiri Bebas.....	66
Tabel 2. 3 Sintaks Pembelajaran Dengan Pendekatan Inkuiri Termodifikasi.....	68
Tabel 2. 4 Komponen dan Indikator Sikap Nasionalisme.....	77
Tabel 3. 2 Angket Sikap Nasionalisme.....	99
Tabel 3. 1 Instrumen Angket Kebutuhan Bahan Ajar <i>E-Book</i>	107
Tabel 3. 1 Instrumen Angket Kebutuhan Bahan Ajar <i>E-Book</i>	108
Tabel 4. 1 Presentase Sikap Nasionalisme Siswa SMK KH Ghalib X TKJ 1.....	126
Tabel 4. 2 Presentase Sikap Nasionalisme Siswa SMK Nurul Huda X Animasi	128
Tabel 4. 3 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar <i>E-Book</i> di SMK KH Ghalib	133
Tabel 4. 4 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar <i>E-Book</i> di SMK Nurul Huda.....	138
Tabel 4. 5 Draf Awal Bahan Ajar <i>E-Book</i>	140
Tabel 4. 6 Lembar Validasi Media I Produk Bahan Ajar <i>E-Book</i>	143
Tabel 4. 7 Hasil Distribusi Frekuensi Ahli Media I.....	144
Tabel 4. 8 Lembar Validasi Media II Produk Bahan Ajar <i>E-Book</i>	145
Tabel 4. 9 Presensase Hasil Validasi Ahli Media II.....	146
Tabel 4. 10 Lembar Validasi Media III Produk Bahan Ajar <i>E-Book</i>	147
Tabel 4. 11 Presensase Hasil Validasi Ahli Media III	148
Tabel 4. 12 Lembar Validasi Materi I Produk Bahan Ajar <i>E-Book</i>	149
Tabel 4. 13 Presensase Hasil Validasi Ahli Materi I	151
Tabel 4. 14 Lembar Validasi Materi II Produk Bahan Ajar <i>E-Book</i>	151
Tabel 4. 15 Presensase Hasil Validasi Ahli Materi II	153
Tabel 4. 16 Lembar Validasi Materi III Produk Bahan Ajar <i>E-Book</i>	153
Tabel 4. 17 Presensase Hasil Validasi Ahli Materi III.....	155
Tabel 4. 18 Revisi dan Perbaikan Validasi Media I.....	156
Tabel 4. 19 Revisi dan Perbaikan Validasi Media II	156
Tabel 4. 20 Revisi dan Perbaikan Validasi Media III	157
Tabel 4. 21 Revisi dan Perbaikan Validasi Materi I	159
Tabel 4. 22 Revisi dan Perbaikan Validasi Materi II	159

Tabel 4. 23 Revisi dan Perbaikan Validasi Materi III.....	160
Tabel 4. 24 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Kelas Eksperimen X TKJ 1	161
Tabel 4. 25 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Kelas Kontrol X TKJ 1I	163
Tabel 4. 26 Hasil Coba Kelompok Besar Kelas Eksperimen X TKR1.....	166
Tabel 4. 27 Hasil Uji Kelompok Besar Eksperimen X TKR II	168
Tabel 4. 28 Hasil Uji Kelompok Besar Kontrol Kelas X TKR 3.....	170
Tabel 4. 29 Hasil Uji Kelompok Besar Kontrol Kelas X TKR IV	172
Tabel 4. 30 Skenario Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	175
Tabel 4. 31 Skor Pre dan Post Sikap Nasionalisme Eksperimen X TKJ 1	176
Tabel 4. 32 Tabel Statistik Deskriptif Sikap Nasionalisme X TKJ 1	177
Tabel 4. 33 Skor Pre dan Post Sikap Nasionalisme Kontrol X TKJ 2.....	178
Tabel 4. 34 Tabel Statistik Deskriptif Sikap Nasionalisme X TKJ 2	179
Tabel 4. 35 Skor Pre dan Post Sikap Nasionalisme Eksperimen TKR 1	179
Tabel 4. 36 Tabel Statistik Deskriptif Sikap Nasionalisme X TKR 1	180
Tabel 4. 37 Skor Pre dan Post Sikap Nasionalisme Eksperimen X TKR 2	181
Tabel 4. 38 Tabel Statistik Deskriptif Sikap Nasionalisme X TKR 2	181
Tabel 4. 39 Skor Pre dan Post Sikap Nasionalisme Kontrol X TKR 3.....	182
Tabel 4. 40 Tabel Statistik Deskriptif Sikap Nasionalisme X TKR 3	183
Tabel 4. 41 Skor Pre dan Post Sikap Nasionalisme Kontrol X TKR 4.....	183
Tabel 4. 42 Tabel Statistik Deskriptif Sikap Nasionalisme	184
Tabel 4. 43 Tampilan Final Bahan Ajar <i>E-Book</i>	184
Tabel 4. 44 Uji Kesetaraan Eksperimen X TKJ 3 dan Kontrol X TKJ 1	188
Tabel 4. 45 Uji Statistik Sikap Nasionalisme Eks TKJ 3 dan Kon TKJ 1	189
Tabel 4. 46 Uji Kesetaraan Eksperimen X TKJ 4 dan Kontrol X TKJ 2.....	190
Tabel 4. 47 Uji Statistik Sikap Nasionalisme Eks TKJ 4 dan Kon TKJ 2	191
Tabel 4. 48 Uji Peningkatan Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen X TKJ 3....	192
Tabel 4. 49 Uji Statistik Sikap Nasionalisme Eksperimen TKJ 3.....	194
Tabel 4. 50 Uji Peningkatan Kelas Eksperimen X TKJ 4.....	194
Tabel 4. 51 Uji Statistik Sikap Nasionalisme Eksperimen TKJ 4.....	195
Tabel 4. 52 Uji Keefektifan Posttest Eksperimen TKJ 3 dan Kontrol TKJ 1	197
Tabel 4. 53 Uji Statistik Sikap Nasionalisme Eks TKJ 3 dan Kont TKJ 1	198

Tabel 4. 54 Uji Keefektifan Posttest Eksperimen TKJ 4 dan Kontrol TKJ 2 198

Tabel 4. 55 Uji Statistik Sikap Nasionalisme Eks TKJ 4 dan Kon TKJ 2 199



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan Pembelajaran	13
Gambar 2. 2 Model Pengembangan ADDIE.....	39
Gambar 2. 3 Kerangka Berfikir Penelitian.....	87
Gambar 3. 1 Agenda Penelitian.....	89
Gambar 3. 2 Sumber Langkah Penelitian Borg and Gall (1983:775).....	91
Gambar 3. 3 Sintak Pengembangan Model ADDIE (Branch, 2009:2).....	94
Gambar 3. 4 Triangulasi Data	97
Gambar 3. 5 Model Analisis Data Interaktif (Miles & Huberman 2014:20)	98
Gambar 3. 7 Pengajuan Draf Awal Bahan Ajar <i>E-Book</i>	111
Gambar 3. 8 Kuasi Eksperimen	112
Gambar Histogram 4 1 Sikap Nasionalisme SMK KH Ghalib X TKJ 1127	
Gambar Histogram 4 2 Sikap Nasionalisme SMK Nurul Huda X Animasi	128
Gambar Histogram 4 3 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar SMK KH Ghalib.....	133
Gambar Histogram 4 4 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar SMK Nurul Huda	138
Gambar Histogram 4 5 Presensase Hasil Validasi Ahli Media I	145
Gambar Histogram 4 6 Presensase Hasil Validasi Ahli Media II.....	147
Gambar Histogram 4 7 Presensase Hasil Validasi Ahli Media III.....	149
Gambar Histogram 4 8 Presensase Hasil Validasi Ahli Materi I.....	151
Gambar Histogram 4 9 Presensase Hasil Validasi Ahli Materi II	153
Gambar Histogram 4 10 Presensase Hasil Validasi Ahli Materi III	155
Gambar Histogram 4 11 Uji Kelompok Kecil Kelas Eksperimen X TKJ 1	163
Gambar Histogram 4 12 Uji Kelompok Kecil Kelas Kontrol X TKJ 2	165
Gambar Histogram 4 13 Uji Kelompok Besar Kelas Eksperimen X TKR 1.....	167
Gambar Histogram 4 14 Uji Kelompok Besar Kelas Eksperimen X TKR II	169
Gambar Histogram 4 15 Uji Kelompok Besar Kelas Kontrol X TKR III	172
Gambar Histogram 4 16 Uji Kelompok Besar Kontrol Kelas X TKR IV	174

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	247
Lampiran 2 Tahap Validasi Bahan Ajar <i>E-Book</i> , Soal, dan Angket.....	251
Lampiran 3 Studi Pendahuluan	260
Lampiran 4 Perangkat Pembelajaran	279
Lampiran 5 Uji Prasyarat	348
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	353

