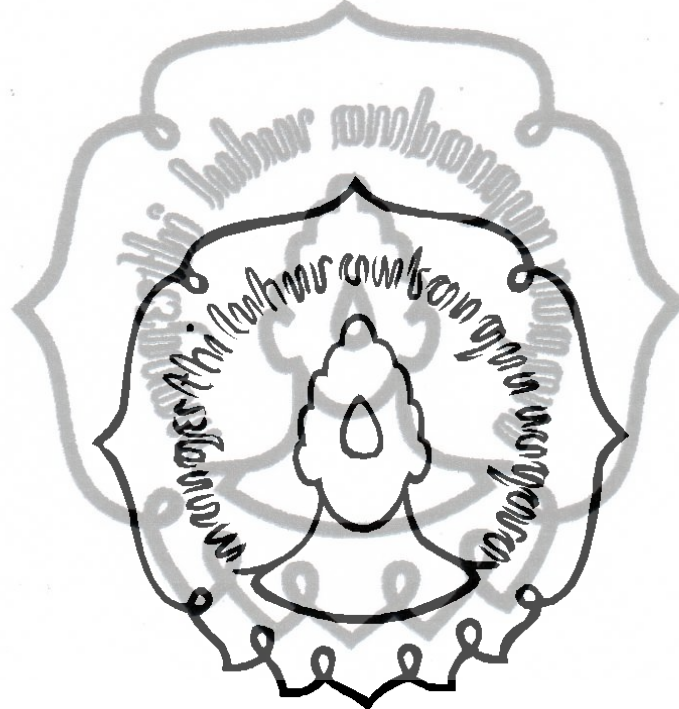


**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) TUNAGRAHITA RINGAN
DI SLB NEGERI PURWOREJO**

TESIS



Oleh:

PUJI WARDAYA

NIM. S851608026

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

*com*2020*user*

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul: **“ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB NEGERI PURWOREJO”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan matematika FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2020

Mahasiswa,

Bermaterai Rp 6000,-

Puji Wardaya
NIM S851608026



commit to user

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) TUNAGRAHITA RINGAN
DI SLB NEGERI PURWOREJO**

TESIS

Oleh:

**Puji Wardaya
NIM S851608026**

Komisi Pembimbing	Nama		Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. NIP 19530915 197903 1 003			21 Desember 2020
Kopembimbing	Dr. Diari Indriati, M. Si NIP 19610112 198811 2 001			21 Desember 2020

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 21 Desember 2020**

**Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret**


**Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP 196805171993031002**

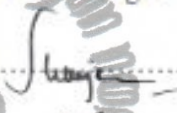



**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB NEGERI
PURWOREJO**

TESIS

Oleh:

Puji Wardaya
NIM S851608026

TIM PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Imam Sujadi, M.Si. NIP 19670915 200604 1 001		28 Desember 2020
Sekretaris	Dr. Sri Subanti, M.Si. NIP 19581031 198601 2 001		28 Desember 2020
Anggota Penguji	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. NIP 19530915 197903 1 003		29 Desember 2020
	Dr. Budi Usodo, M.Pd NIP 19680517 199303 1 002		29 Desember 2020

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 30 Desember 2020**



Dekan FKIP UNS,

Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP 19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika,

Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP 19680517 199303 1 002

MOTTO

“wa man jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsihi.”

“Barangsiapa bersungguh-sungguh sesungguhnya kesungguhannya itu adalah
untuk dirinya sendiri.”

(QS Al-Ankabut [29]: 6)



commit to user

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua dan istri tercinta saya, yang telah menjadi motivator dan inspirator, serta tiada henti memberikan dukungan doa.



commit to user

Puji Wardaya. 2021. *Analisis Proses Pembelajaran Matematika Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Tunagrahita Ringan Di SLB Negeri Purworejo*. Tesis. Pembimbing I: Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. Kopembimbing: Dr. Diari Indriati, M.Si. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial, dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.. Dalam proses pembelajaran anak tunagrahita terdapat tiga tahapan pembelajaran, yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui proses pembelajaran anak tunagrahita meliputi pengelolaan kelas, persiapan, pelaksanaan, evaluasi dan rencana tindak lanjut; 2) mengetahui hambatan yang dialami guru selama proses pembelajaran matematika di SLB Negeri Purworejo.

Penelitian ini berjenis kualitatif dan dilaksanakan di SLB Negeri Purworejo pada semester genap tahun ajaran 2018/2019. Subjek penelitian adalah guru matematika, kepala sekolah dan siswa kelas VIII Tunagrahita Ringan dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, catatan lapangan, wawancara dan dokumen. Uji validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan waktu. Teknis analisis data terdiri dari mereduksi data, menyajikan data dan menyimpulkan.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa: 1) pengelolaan kelas dalam pembelajaran matematika anak tunagrahita ringan terdiri dari: (a) tahap perencanaan pembelajaran, (b) tahap pelaksanaan pembelajaran, (c) evaluasi dan tindak lanjut ; 2) faktor-faktor atau hambatan pada saat pembelajaran anak tunagrahita ringan terdiri dari: kesulitan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif dikarenakan ada dua jenis siswa tunagrahita, aspek social siswa yang tidak baik dan kurangnya kemampuan guru karena guru bukan berasal dari pendidikan anak luar biasa.

Kata kunci: siswa tunagrahita ringan, pembelajaran anak tunagrahita ringan, penelitian kualitatif

Puji Wardaya. 2021. *The Analysis of Learning Process of Children Special Needs with Mild Intellectual Disability at the SLB Negeri Purworejo*. Thesis. The consultant I: Prof. Dr. Budiyo, M.Sc. The consultant II: Dr. Diari Indriati, M.Si. Master of Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University of Surakarta.

ABSTRACT

Inclusive education is an education for students with special need, potency, and special talent. In the process of inclusive learning, there are three learning phases which are lesson planning, implementing, and evaluating. This study aims to: 1) knowing class management in mathematics learning at SLB Negeri Purworejo in mathematics learning 2) knowing the obstacles experienced by the teacher during the mathematics learning process at the SLB Negeri Purworejo.

This is a qualitative research and was carried out at the SLB Negeri Purworejo in the even semester of the 2018/2019 academic year. The subjects of the research are mathematics teachers, school principals and VIII grade students with mild intellectual disability which was selected using purposive sampling technique. Data collection methods used observation, field notes, interviews and documents. The validity of the data used source and time triangulation. The Data analysis technique consists of reducing data, presenting data and concluding

The results of the study concluded that: 1) Class management in learning mathematics for children with mild mental retardation consists of: (a) the learning planning stage, (b) the learning implementation stage, (c) evaluation and follow-up; 2) the factors or obstacles when teaching mild intellectual disability children consist of: difficulties in using cooperative learning models because there are two types of intellectual disability students, poor social aspects of students and the lack of teacher ability because the teacher does not come from special children's education.

Keywords: students with mild intellectual disability, learning for children with mild intellectual disability, qualitative research

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena taufik dan hidayah-Nya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Analisis Proses Pembelajaran Matematika Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Tunagrahita Ringan Di SLB Negeri Purworejo**” dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menempuh studi sampai selesai di Program Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof. Dr. Budiyo, M.Sc., sebagai Pembimbing I yang dengan kesabaran memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Diari Indriati, M.Si., sebagai Pembimbing II yang dengan kesabaran memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
6. Dr. Munawir Yusuf, M.Psi (Dosen Universitas Sebelas Maret), Dr. Bambang Priyo Darminto, M. Kom. (Dosen Universitas Muhammadiyah Purworejo), dan Dr. Teguh Wibowo, M.Pd. (Dosen Universitas Muhammadiyah Purworejo), yang telah berkenan menjadi validator instrumen analisis pembelajaran matematika anak tunagrahita ringan dalam penelitian ini.

commit to user

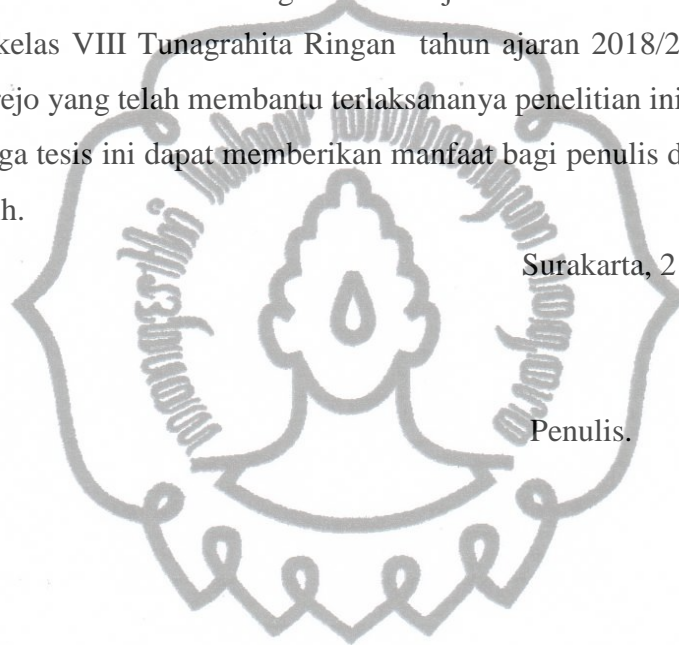
7. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Sugiyono, S. Pd, Kepala Sekolah SLB Negeri Purworejo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di SLB Negeri Purworejo.
9. Siswa kelas VIII Tunagrahita Ringan tahun ajaran 2018/2019 SLB Negeri Purworejo yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca.

Terima kasih.

Surakarta, 21 Desember 2020

Penulis.



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
1. Proses Pembejaran Matematika	11
2. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Tunagrahita Ringan dalam Matematika.....	23
3. Karakteristik Anak Tunagrahita.....	26
4. Prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita	29
5. Struktur Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	32
6. Pengelolaan Kelas Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan ..	34
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	38

C. Kerangka Berfikir.....	39
BAB III. METODE PENELITIAN.....	41
A. Latar Penelitian	41
B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	42
C. Data dan Sumber Data Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Validitas Data	46
F. Teknik Analisis Data	47
G. Prosedur Penelitian	49
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A.. Deskripsi Hasil Penelitian.....	51
1. Hasil Pengembangan Instrumen Lembar Observasi.....	51
2. Deskripsi Hasil Pengembangan Pedoman Wawancara	60
3. Deskripsi Pengembangan Lembar Pedoman Dokumentasi.....	61
4. Deskripsi Pemilihan Subjek Penelitian.....	63
5. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
B.. Temuan Penelitian	104
C. Pembahasan	106
D. Luaran Penelitian	115
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	116
A. Simpulan	116
B. Implikasi	119
C. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Instrumen Pedoman Observasi Sebelum diperbaiki oleh Validator Pertama.....	52
4.2 Instrumen Pedoman Observasi Sesudah diperbaiki oleh Validator Pertama.....	52
4.3 Instrumen Pedoman Observasi Sebelum diperbaiki oleh Validator Kedua	53
4.4 Instrumen Pedoman Observasi Sesudah diperbaiki oleh Validator Kedua	54
4.5 Instrumen Pedoman Observasi Sebelum diperbaiki oleh Validator Ketiga	56
4.6 Instrumen Pedoman Observasi Sesudah diperbaiki oleh Validator Pertama.....	58
4.7 Instrumen Pedoman Dokumentasi Sesudah diperbaiki oleh Validator Pertama.....	61
4.8 Instrumen Pedoman Dokumentasi Sesudah diperbaiki oleh Validator Pertama.....	62
4.9 Siswa Subjek Penelitian	64
4.10 Triangulasi Sumber dan Metode Pada Aspek Pengelolaan Kelas Tunagrahita	67
4.11 Triangulasi Sumber dan Metode Pada Aspek Kesiapan Guru Sebelum Pembelajaran	71
4.12 Triangulasi Sumber dan Metode Pada Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Pendahuluan.....	77
4.13 Triangulasi Sumber dan Metode Pada Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Inti.....	86
4.14 Triangulasi Sumber dan Metode Pada Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Penutup	92
4.15 Triangulasi Sumber dan Metode Pada Pelaksanaan Pembelajaran Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut	97
4.16 Triangulasi Sumber dan Metode Pada Faktor atau Hambatan dan Penyelesaian Pada Saat Pembelajaran Matematika Anak Tunagrahita Ringan.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Distribusi Penyandang Disabilitas Menurut Jenis Disabilitas berdasarkan Data Susenas Tahun 2012.....	2
1.2 Persentase Gangguan Mental Emosional, Riskesdas 2007 dan 2013.....	3



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Siswa SLB Negeri Purworejo Kelas Tunagrahita Ringan	128
2. Validasi Isi Lembar Wawancara	129
3. Validasi Lembar Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	135
4. Validasi Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran	141
5. Instrumen Pedoman Wawancara	147
6. Instrumen Pedoman Observasi	151
7. Instrumen Pedoman Dokumen Pembelajaran	154
8. Hasil Observasi I	156
9. Hasil Observasi II	159
10. Hasil Pengamatan Dokumentasi Guru Pertemuan I	162
11. Hasil Pengamatan Dokumentasi Guru Pertemuan II	164
12. Perangkat Promes	166
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I	170
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II	176
15. Buku Catatan Bimbingan	183
16. Foto Dokumentasi	184
17. Surat Ijin Melakukan Penelitian	186
18. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	188