

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATERI GEOMETRI BERBASIS SOAL HOTS DITINJAU DARI
TIPE KEPERIBADIAN KEIRSEY**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Oleh:

Rudhita Kislamiyanti Nur karimah

NIM S851608029

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2020

commit to user

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya

1. Tesis yang berjudul : **"ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH MATERI GEOMETRI BERBASIS SOAL HOTS DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN KEYRSEY"** ini adalah penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagaimana acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pusaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku (Permendiknas No 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada Jurnal atau forum ilmiah lain, harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Matematika FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Matematika FKIP UNS Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Desember 2020
Mahasiswa,




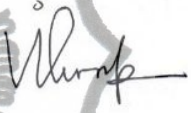
Rudhita Kislamiyanti Nur K.
S851608029

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATERI GEOMETRI BERBASIS SOAL HOTS DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN KEIRSEY**

TESIS

Oleh:

**Rudhita Kislamiyanti Nur Karimah
NIM S851608029**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Prof. Drs. Tri Atmojo K., M.Sc., Ph.D. NIP 196308261988031002		14 Desember 2020
Kopembimbing	Dr. Ikrar Pramudya, M.Si. NIP 196510281993031001		14 Desember 2020

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 14 Desember 2020**

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika FKIP UNS


Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP 196805171993031002





commit to user

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATERI GEOMETRI BERBASIS SOAL HOTS DITINJAU DARI TIPE
KEPRIBADIAN KEIRSEY**

TESIS

Oleh:
Rudhita Kislamiyanti Nur Karimah
NIM S851608029

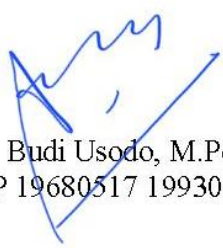
Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Riyadi, M.Si NIP 196701161994021001		17 Desember 2020
Sekretaris	Dr. Laila Fitriana, M.Pd NIP 198207222012122003		17 Desember 2020
Anggota Penguji	Prof. Drs. Tri Atmojo K, M.Sc., Ph.D NIP 196308261988031002		18 Desember 2020
	Dr. Ikrar Pramudya, M.Si NIP 196510281993031000		18 Desember 2020

Telah dipertahankan didepan penguji ujian tesis
Dinyatakan telah memenuhi syarat pada tanggal 22 Desember 2020

 Dekan FKIP UNS,
Dr. Mardiyana, M.Si
NIP 19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika,


Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP 19680517 199303 1 002

commit to user

MOTTO

The only true wisdom is in knowing you know nothing.

Socrates-



commit to user

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk

Kedua orang tua yang tiada hentinya memberikan
dukungan doa serta motivasi dan dukungan yang
berharga



commit to user

Rudhita Kislamiyanti Nur Karimah. 2020. *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Materi Geometri Berbasis Soal Hots Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Keirsey*. Tesis. Pembimbing: Prof. Drs. Tri Atmojo K, M.Sc., Ph.D. Kopembimbing: Dr. Ikrar Pramudya, M.Si. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Matematika selalu dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit bagi sebagian besar siswa dari tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah. Padahal, matematika merupakan mata pelajaran yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, misalnya pemecahan masalah (*problem solving*). Pergeseran paradigma pembangunan pendidikan dari abad ke-20 menuju abad-21 yaitu dengan lahirnya kurikulum 2013. Pada Kurikulum 2013 mulai dikembangkan soal-soal tipe HOTS (*Higher Order Thinking Skills*). Ketika siswa diberikan soal HOTS, siswa mengalami kesulitan dalam penyelesaiannya, kesulitan yang dialami juga berbeda-beda, hal ini terbukti bahwa terdapat berbagai karakter siswa dalam penyelesaian soal HOTS. Pada penyelesaian matematika tidak hanya disebabkan oleh pembelajaran yang kurang tepat akan tetapi juga dapat disebabkan oleh faktor psikologi siswa tersebut sehingga diperlukan pengetahuan guru dalam pemeriksaan tipe kepribadian masing-masing siswa. Dalam penelitian ini dilakukan analisis jenis kesulitan yang dialami siswa dalam penyelesaian soal berbasis HOTS ditinjau dari tipe kepribadian masing-masing siswa. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kesulitan dalam pemecahan matematika geometri bangun datar berbasis soal HOTS pada siswa SMPIT BAKTI IBU Madiun ditinjau dari tipe kepribadian siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di SMPIT BAKTI IBU Madiun pada semester ganjil tahun pelajaran 2020/2021. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX SMP yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dengan kriteria: 1) Telah mendapatkan materi geometri bangun datar dan 2) Mampu mengkomunikasikan alur pikirnya secara lisan dan tulisan dengan baik. Data penelitian diperoleh dari hasil tes tipe kepribadian, tes pemecahan masalah berbasis soal HOTS pada materi geometri bangun datar, dan wawancara siswa. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi metode.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa siswa dengan tipe kepribadian *rational* tidak terlalu mengalami kesulitan dalam penyelesaian soal HOTS kategori C4 (menganalisis). Soal HOTS kategori C5 (mengevaluasi) siswa dengan tipe kepribadian *rational* mengalami kesulitan dalam memilih strategi dalam menentukan keliling bangun segi tidak beraturan hal ini berarti subjek tipe kepribadian *rational* mengalami kesulitan pada *visual spatial skill*. Sedangkan Subjek dengan tipe kepribadian *guardian* mengalami banyak kesulitan pada soal kategori C4 dan C5, sebagian besar kesulitan yang dialami adalah *information skill*, *visual spatial skill* dan *arithmetic skill*.

Kata kunci: Analisis Kesulitan, Geometri, Tipe Kepribadian

Rudhita Kislamiyanti Nur Karimah. 2020. *Analysis of difficulties in mathematics learning on students with Keyrsei personality type in problem-solving HOTS geometry test*. Thesis. Consultant: Prof. Drs. Tri Atmojo K, M.Sc., Ph.D. Co-Consultant: Dr. Ikrar Pramudya, M.Si. Mathematics Education Magister Department, Faculty of Teacher Training & Education, Sebelas Maret University of Surakarta.

ABSTRACT

Mathematics has always been regarded as a difficult subject for most students from an elementary level through high school. In fact, mathematics is a subject that is useful in daily life, for example as in solving problems (problem solving). The paradigm shift of educational development from the 20th century to the 21st century is with the birth of the 2013 curriculum. In the 2013 curriculum, HOTS (Higher Order Thinking Skills) type questions have been developed. When students are given HOTS questions, students experience difficulties in solving them, the difficulties experienced are also different, this is evident that there are various student characters in solving HOTS questions. At the completion of mathematics it is not only caused by inaccurate learning but also due to the psychological factors of the students so that the teacher's knowledge is needed in examining the personality type of each student. In this study, an analysis of the types of difficulties experienced by students in solving HOTS based questions was conducted in terms of the personality types of each student. The purpose of this study was to describe the difficulties in solving flat geometry mathematics based on HOTS questions in SMPIT BAKTI IBU Madiun students in terms of student personality types.

This research is a qualitative research conducted at SMPIT BAKTI IBU Madiun in the odd semester of the 2020/2021 school year. The research subjects were students of grade IX SMP who were selected using purposive sampling technique with the following criteria: 1) having obtained flat geometry material & 2) being able to communicate their flow of thought orally & in writing well. The data were collected by means of tests & interviews. The results of the HOTS problem-based problem solving test answers on the flat geometry material, & student interviews. The validity of the data in this study used triangulation of methods.

The results of the study concluded that students with the rational personality type did not have too much difficulty in solving HOTS category C4 questions (analyzing). In the C5 category of HOTS questions (evaluating) students with the rational personality type experienced difficulties in choosing a strategy in determining the irregular shape of the perimeter, this means that the subject of the rational personality type has difficulty with visual spatial skills. While the subject with the Guardian personality type experienced many difficulties in the C4 & C5 category questions, most of the difficulties experienced were information skills, visual spatial skills & arithmetics skills.

Keywords: *Difficulty Analysis, Geometry, Personality Type*

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., karena taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Materi Geometri Berbasis Soal HOTS Ditinjau dari Tipe Kepribadian Keirsey**” dengan lancar. Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

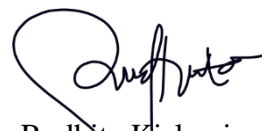
1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menempuh studi sampai selesai di Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah mengesahkan proposal penelitian ini dan selalu memberikan dorongan untuk menyelesaikan penulisan tesis penulis.
4. Prof. Tri Atmojo K., M.Sc. Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan pengarahan kepada penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Dr. Ikrar Pramudya, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, serta pengarahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Dr. Riyadi, M.Si., selaku Ketua Penguji dalam ujian tesis yang telah memberikan petunjuk dan pengarahan serta saran yang membangun dalam penulisan tesis ini.

commit to user

7. Dr. Laila Fitriana, M.Pd., selaku Sekretaris Penguji dalam ujian tesis yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta saran yang membangun dalam penulisan tesis ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen, Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Dr. Daliman, SU, Setia Asyanti, S.Psi., M.Si, Beny Dwi Pratama, M.Psi, Rissa Prima Kurniawati, M.Pd, Fida Rahmantika H, M.Pd, Swastika & ini, M.Pd sebagai validator yang telah memberikan saran terkait perbaikan instrumen penelitian yang digunakan dalam tesis ini
10. Siti Yulaika, S.Pd., M.MPd., (Kepala SMPIT BAKTI IBU Madiun) dan Swastika & ini, M. Pd, (Guru Mata Pelajaran Matematika SMPIT BAKTI IBU Madiun), yang masing-masing telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di SMPIT BAKTI IBU Madiun.
11. Siswa-siswi SMPIT BAKTI IBU Madiun yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
13. Kedua Orang tua yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan tesis ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut di atas, mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan juga pembaca secara umum.

Surakarta, Desember 2020



Rudhita Kislamiyanti Nur K
S851608029

commit to user

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	12
A. Kajian Pustaka	12
1. Matematika.....	12
2. Masalah Matematika	12
3. Pemecahan Masalah Matematika Berbasis Soal HOTS.....	14
4. Kesulitan Siswa Berdasarkan Ketrampilan Matematika	20
5. Tipe Kepribadian.....	25
B. Kajian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir	36

BAB III.METODE PENELITIAN.....	40
A. Latar Penelitian	40
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	42
C. Data dan Sumber Data Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Validitas Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
G. Prosedur Penelitian	55
BAB VI. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	57
1. Hasil Pengembangan Instrumen.....	57
a. Tes Tipe Kepribadian.....	57
b. Tes Pemecahan Masalah.....	60
c. Pedoman WaWancara.....	62
2. Hasil Pemilihan Subjek Penelitian	63
3. Deskripsi Analisis Hasil Penelitian	65
a. Subjek AKR Bertipe Kepribadian <i>rational</i>	65
b. Subjek KAR Bertipe Kepribadian <i>rational</i>	93
c. Subjek RDG Bertipe Kepribadian <i>guardian</i>	119
c. Subjek SDG Bertipe Kepribadian <i>guardian</i>	146
B. Temuan Penelitian.....	171
C. Pembahasan.....	174
D. Luaran Penelitian	185
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	186
A. Simpulan	186
B. Implikasi.....	187
C. Saran.....	189
DAFTAR PUSTAKA	191

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Revisi Taksonomi Bloom.....	15
2.2 Indikator Pemecahan Masalah	19
2.3 Indikator Kesulitan Berdasarkan Ketrampilan Matematika.....	23
2.4 Indikator Pemecahan Masalah Berdasarkan Jenis Kesulitan	24
2.5 Kombinasi Dimensi dari Tiap Tipe Kepribadian	28
2.6 KTS (<i>Keirsey four Types Sorter</i>)	30
3.1 Daftar Nama Validator Lembar Tes Tipe Kepribadian.....	46
3.2 Daftar Nama Validator Lembar Tes Pemecahan Masalah	48
4.1 Daftar Nama Validator Instrumen Penggolongan Tipe Kepribadian.....	58
4.2 Revisi Intrumen penggolongan Tipe kepribadian.....	58
4.3 Daftar Nama Validator Instrumen Tes Pemecahan Masalah	61
4.4 Saran Validator Instrumen Tes Pemecahan Masalah.....	61
4.5 Rangkuman Tipe Kepribadian Siswa kelas IX-B dan IX-C SMPIT Bakti Ibu Kota Madiun	63
4.6 Subjek Penelitian yang Terpilih	64
4.7 Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Read & Think</i>	86
4.8 Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Explore & Plan</i>	87
4.9 Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Select a Strategy</i>	88
4.10 Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Find the Answer</i>	88
4.11 Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Reflect & Extend</i>	89
4.12 Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Read & Think</i>	90
4.13 Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Explore & Plan</i>	91
4.14 Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Select a Strategy</i> ..	91

4.15	Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Find the Answer</i>	92
4.16	Triangulasi Metode subjek AKR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Reflect & Extend</i>	93
4.17	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Read & Think</i>	113
4.18	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Explore & Plan</i>	113
4.19	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Select a Strategy</i>	114
4.20	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Find the Answer</i>	115
4.21	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Reflect & Extend</i>	116
4.22	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Read & Think</i>	116
4.23	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Explore & Plan</i>	117
4.24	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Select a Strategy</i>	117
4.25	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Find the Answer</i>	118
4.26	Triangulasi Metode subjek KAR Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Reflect & Extend</i>	119
4.27	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Read & Think</i>	139
4.28	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Explore & Think</i>	140
4.29	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Select a Strategy</i>	141
4.30	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Find the Answer</i>	141
4.31	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Reflect & Extend</i>	142
4.32	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Read & Think</i>	143
4.33	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Explore & Think</i>	144

4.34	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Select a Strategy</i> .	144
4.35	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Find the Answer</i> .	145
4.36	Triangulasi Metode subjek RDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Reflect & Extend</i> .	146
4.37	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Read & Think</i> .	164
4.38	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Explore & Think</i> .	165
4.39	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Select a Strategy</i> .	166
4.40	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Find the Answer</i> .	166
4.41	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 1 pada Tahap <i>Reflect & Extend</i> .	167
4.42	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Read & Think</i> .	168
4.43	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Explore & Think</i> .	169
4.44	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Select a Strategy</i> .	169
4.45	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Find the Answer</i> .	170
4.46	Triangulasi Metode subjek SDG Soal Nomor 2 pada Tahap <i>Reflect & Extend</i> .	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Pemilihan Subjek	42
3.2 Alur Pengembangan Instrumen Tipe Kepribadian.....	46
3.3 Alur Pengembangan Instrumen Penyelesaian Masalah Matematika	48
3.4 Alur Pengembangan Instrumen Wawancara	50
4.1 Hasil Tes Tertulis AKR tahap <i>Read & Think</i>	65
4.2 Hasil Tes Tertulis AKR tahap <i>Explore & Plan</i>	67
4.3 Hasil Tes Tertulis AKR tahap <i>Select & Strategi</i>	69
4.4 Hasil Tes Tertulis AKR tahap <i>Find the Answer</i>	71
4.5 Hasil Tes Tertulis AKR tahap <i>Read & Think</i>	77
4.6 Hasil Tes Tertulis AKR tahap <i>Explore & Plan</i>	79
4.7 Hasil Tes Tertulis AKR tahap <i>Select & Strategi</i>	80
4.8 Hasil Tes Tertulis AKR tahap <i>Find the answer</i>	82
4.9 Hasil Tes Tertulis KAR tahap <i>Read & Think</i>	93
4.10 Hasil Tes Tertulis KAR tahap <i>Explore & Plan</i>	95
4.11 Hasil Tes Tertulis KAR tahap <i>Select & Strategi</i>	97
4.12 Hasil Tes Tertulis KAR tahap <i>Find the Answer</i>	99
4.13 Hasil Tes Tertulis KAR tahap <i>Read & Think</i>	103
4.14 Hasil Tes Tertulis KAR tahap <i>Explore & Plan</i>	104
4.15 Hasil Tes Tertulis KAR tahap <i>Select & Strategi</i>	106
4.16 Hasil Tes Tertulis KAR tahap <i>Find the Answer</i>	107
4.17 Hasil Tes Tertulis RDG tahap <i>Read & Think</i>	120
4.18 Hasil Tes Tertulis RDG tahap <i>Explore & Plan</i>	122
4.19 Hasil Tes Tertulis RDG tahap <i>Select & Strategi</i>	123
4.20 Hasil Tes Tertulis RDG tahap <i>Find the Answer</i>	125
4.21 Hasil Tes Tertulis RDG tahap <i>Read & Think</i>	130
4.22 Hasil Tes Tertulis RDG tahap <i>Explore & Plan</i>	131
4.23 Hasil Tes Tertulis RDG tahap <i>Select & Strategi</i>	133
4.24 Hasil Tes Tertulis RDG tahap <i>Find the Answer</i>	135

4.25 Hasil Tes Tertulis SDG tahap <i>Read & Think</i>	146
4.26 Hasil Tes Tertulis SDG tahap <i>Explore & Plan</i>	148
4.27 Hasil Tes Tertulis SDG tahap <i>Select & Strategi</i>	150
4.28 Hasil Tes Tertulis SDG tahap <i>Find the Answer</i>	152
4.29 Hasil Tes Tertulis SDG tahap <i>Read & Think</i>	156
4.30 Hasil Tes Tertulis SDG tahap <i>Explore & Plan</i>	157
4.31 Hasil Tes Tertulis SDG tahap <i>Select & Strategi</i>	159
4.32 Hasil Tes Tertulis SDG tahap <i>Find the answer</i>	161



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemecaha Masalah Geometri Berbasis HOTS	196
2 Lembar Validasi Tes Pemecahann Masalah Geometri Berbasis HOTS	201
3 Soal Tes Pemecahan Masalah Geometri Berbasis HOTS.....	207
4 Instrumen Soal dan Pembahasan Soal Geometri Berbasis Soal HOTS	209
5 Lembar Validasi Soal Pemecahan Masalah HOTS.....	219
6 Instrumen Pedoman Wawancara.....	225
7 Lembar Validasi Kisi Kisi Instrumen Pedoman Wawancara.....	230
8 Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara	236
9 Lembar Jawaban Subjek Penelitian	242
10 Instrumen Naskah Asli Tes Angket Tipe Kepribadian	249
11 Instrumen Angket Tes Tipe Kepribadian.....	254
12 Instrumen Kisi-Kisi Angket Tes Tipe Kepribadian	259
13 Lembar Validasi Angket Tipe Kepribadian.....	285
14 Revisi Validator Angket Tipe Kepribadian.....	313
15 Transkrip Wawancara Subjek Penelitian.....	320
16 Daftar Pengelompokan Tipe Kepribadian Siswa	340
17 Jawaban Siswa Survey Awal Penelitian	342
18 Survey Pengamatan Siswa dalam Pembelajaran Matematika.....	343
19 Surat Perijinan Penelitian.....	344