

**ANALISIS JENIS INTUISI
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH DITINJAU DARI GAYA
KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF
SISWA SMK BHAKTI NUSANTARA SALATIGA**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Oleh:

**Faiz latif Usman
NIM. S851608042**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2020**

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul **“ANALISIS JENIS INTUISI DALAM MENYELESAIKAN MASALAH DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF SISWA SMK BHAKTI NUSANTARA SALATIGA”** ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti plagiat dalam karya ilmiah ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis), saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan isi tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Matematika FKIP UNS berhak mempublikasikannya pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Matematika FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 21 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Faiz latif Usman
NIM S851608042

commit to user

**ANALISIS JENIS INTUISI
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH DITINJAU DARI GAYA
KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF
SISWA SMK BHAKTI NUSANTARA SALATIGA**

TESIS

Oleh:

**Faiz Latif Usman
NIM S851608042**

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Komisi Pembimbing			
Pembimbing	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. NIP 19530915 197903 1 003		21 Desember 2020
Kopembimbing	Dr. Diari Indriati, M. Si NIP. 19610112 198811 2 001		21 Desember 2020

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal 21 Desember 2020**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret


Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP 196805171993031002

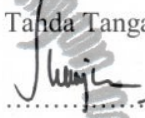

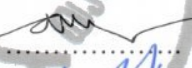

**ANALISIS JENIS INTUISI
DALAM MENYELESAIKAN MASALAH DITINJAU DARI GAYA
KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF
SISWA SMK BHAKTI NUSANTARA SALATIGA**

TESIS

Oleh:

**Faiz Latif Usman
NIM S851608042**

TIM PENGUJI

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Imam Sujadi, M.Si. NIP 19670915 200604 1 001		28 Desember 2020
Sekretaris	Dr. Sri Subanti, M.Si. NIP 19581031 198601 2 001		28 Desember 2020
Anggota Penguji	Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. NIP 19530915 197903 1 003		29 Desember 2020
	Dr. Budi Usodo, M.Pd NIP 19680517 199303 1 002		29 Desember 2020

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 29 Desember 2020**



Dekan FKIP UNS,

**Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP 19660225 199302 1 002**

Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika,

**Dr. Budi Usodo, M.Pd
NIP 19680517 199303 1 002**

MOTTO

“... Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Ra'd Ayat 11)



PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua, kakak dan pasangan saya, yang telah menjadi motivator dan inspirator, serta tiada henti memberikan dukungan doa.



ABSTRAK

Faiz latif Usman. 2021. *Analisis Jenis Intuisi dalam Menyelesaikan Masalah Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif Siswa SMK Bhakti Nusantara Salatiga*. Tesis. Pembimbing I: Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. Kopembimbing: Dr. Diari Indriati, M.Si. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penggunaan berpikir yang melibatkan intuisi memiliki peranan penting untuk membantu siswa menemukan solusi yang dituju dengan menggunakan ide secara global dan bersifat segera. Jenis intuisi yang digunakan siswa dalam menyelesaikan masalah antara lain intuisi afirmatori, anticipatori dan konklusif. Jenis intuisi tersebut berperan untuk membantu siswa menuju solusi yang dituju. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan jenis intuisi dalam menyelesaikan masalah ditinjau dari gaya kognitif reflektif siswa SMK Bhakti Nusantara Salatiga; 2) Mendeskripsikan jenis intuisi dalam menyelesaikan masalah ditinjau dari gaya kognitif impulsif siswa SMK Bhakti Nusantara Salatiga.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilakukan di SMK Bhakti Nusantara Salatiga pada kelas XI Farmasi. Subjek penelitian sebanyak 6 siswa terdiri dari 3 siswa dengan gaya kognitif reflektif dan 3 siswa dengan gaya kognitif impulsif. Data dikumpulkan melalui tes dan wawancara. Validitas data dilakukan dengan menggunakan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Jenis intuisi siswa gaya kognitif reflektif dalam memahami dan merencanakan masalah adalah intuisi affirmatori bersifat *self-evident* dan *intrinsic certainty*. Jenis intuisi siswa gaya kognitif reflektif dalam menyelesaikan masalah adalah intuisi antisipatori yang bersifat ide global dan *theory status*. 2) Jenis intuisi siswa gaya kognitif impulsif dalam memahami masalah adalah intuisi affirmatori bersifat *self-evident* dan *intrinsic certainty*. Jenis intuisi siswa gaya kognitif impulsif dalam menyelesaikan masalah adalah intuisi antisipatori yang bersifat ide global, *implicitness* dan *extrapolativeness*.

Kata kunci: intuisi, gaya kognitif, reflektif, impulsif

ABSTRACT

Faiz latif Usman. 2021. *An Analysis of Intuition Types in Solving Problems Reviewed from the Reflective and Impulsive Cognitive Styles of Students of SMK Bhakti Nusantara Salatiga*. Postgraduate Thesis. Supervisor I: Prof. Dr. Budiyono, M.Sc. Co-Supervisor: Dr. Diari Indriati, M.Si. Postgraduate Degree of Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta.

The use of thinking that involves intuition has an important role to help students find targeted solutions by using ideas globally and immediately. The types of intuition that students use in solving problems include affirmatory, anticipatory and conclusive intuition. This type of intuition plays a role in helping students towards the intended solution. This study was conducted to: 1) Describe the type of intuitive in solving problems reviewed from the reflective cognitive style of students of SMK Bhakti Nusantara Salatiga; 2) Describe the type of intuitive in solving problems reviewed from the impulsive cognitive style of students of SMK Bhakti Nusantara Salatiga.

This study was conducted using qualitative descriptive research method. This research was done at SMK Bhakti Nusantara Salatiga in grade XI Pharmacy. The subjects of this study were 6 students consisting of 3 students with a reflective cognitive style and 3 students with an impulsive cognitive style. The data in this study were collected by using tests and interviews. The data validity was performed by using triangulation methods. The data analysis techniques used in this study were data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification.

The results of this study showed that: 1) The type of intuitive of students with a reflective cognitive style in understanding and planning problems is affirmatory intuition which is in the form of self-evident and intrinsic certainty. The type of intuition of students with a reflective cognitive style in solving problems is anticipatory intuition in the form idea of global and theory status. 2) The type of intuition of students with impulsive cognitive style in understanding the problem is affirmatory intuition in the form of self-evident and intrinsic certainty. The type of intuitive of students with impulsive cognitive style in solving problems is anticipatory intuition in the form idea of global, implicitness and extrapolativeness.

Keywords: intuitive, cognitive style, reflective, impulsive

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena taufik dan hidayah-Nya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Analisis Jenis Intuisi dalam Menyelesaikan Masalah Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif Siswa SMK Bhakti Nusantara Salatiga**” dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada pihak-pihak sebagai berikut.

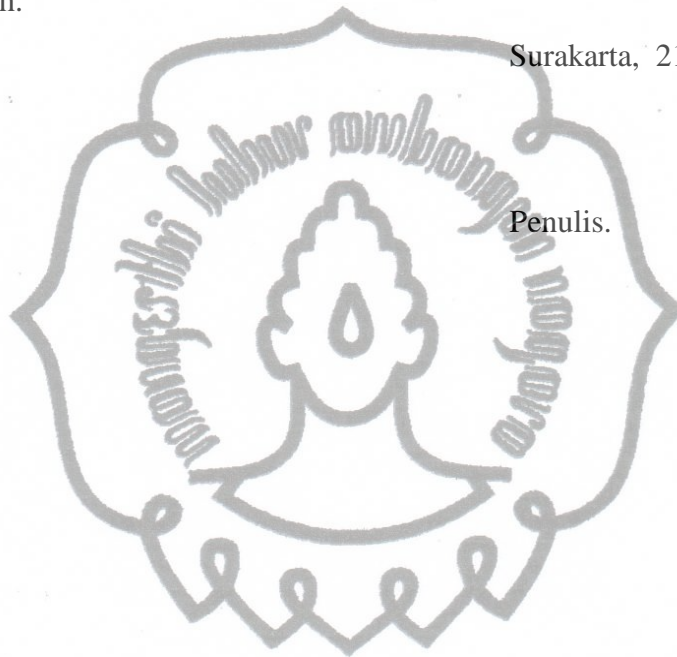
1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menempuh studi sampai selesai di Program Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Prof. Dr. Budiyo, M.Sc., sebagai Pembimbing I yang dengan kesabaran memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Diari Indriati, M.Si., sebagai Pembimbing II yang dengan kesabaran memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
6. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si. (Dosen UMP), Rita Kusumawardani, M.Pd. (Dosen Universitas Indraprasta PGRI Jakarta), dan Bagas Riantono, S.Pd. (Guru SMK Bhakti Nusantara Salatiga), yang telah berkenan menjadi validator tes berpikir intuitif dalam penelitian ini.

7. Drs. Suharno, M.Si, Kepala SMK Bhakti Nusantara Salatiga yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan pengambilan data di SMK Bhakti Nusantara Salatiga.
8. Siswa kelas XI tahun ajaran 2020/2021 SMK Bhakti Nusantara Salatiga yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca.
Terima kasih.

Surakarta, 21 Desember 2020

Penulis.



DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Penyelesaian Masalah dalam Matematika... ..	11
2. Kognisi Formal dan Kognisi Intuitif.....	15
3. Intuisi.....	16
4. Karakteristik Intuisi.....	19
5. Model – Model Intuitif.....	21
6. Jenis Intuisi.....	23
7. Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif	25
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III. METODE PENELITIAN	33
A. Latar Penelitian	33

1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian	33
3. Subjek Penelitian	34
B. Bentuk dan Strategi Penelitian.....	35
C. Data dan Sumber Data Penelitan	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Metode Tes	37
2. Metode Wawancara	38
E. Validitas Data	39
F. Teknik Analisis Data	39
1. Reduksi Data	40
2. Penyajian Data	40
3. Penarikan Simpulan atau Verifikasi	40
G. Prosedur Penelitian	41
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Hasil Penelitian	42
1. Hasil Pengembangan Instrumen	42
2. Pemilihan Subjek Penelitian	44
3. Data Hasil Penelitian	46
B. Temuan Penelitian	81
1. Subjek Reflektif.....	81
2. Subjek Impulsif	84
C. Pembahasan	86
D. Luaran Penelitian	89
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	90
A. Simpulan	90
B. Implikasi	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	98

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Indikator jenis intuisi.....	24
Tabel 2.2. Daftar karakteristik intuisi affirmatori dan perilaku yang teramati pada subjek	24
Tabel 2.3. Daftar karakteristik intuisi antisipatori dan perilaku yang teramati pada subjek	25
Tabel 2.4. Daftar model berpikir intuitif pada intuisi antisipatori dan perilaku yang teramati pada subjek.....	25
Tabel 2.5. Perbedaan gaya kognitif reflektif dan impulsif	27
Tabel 4.1. Validator instrumen tes pemecahan masalah.....	43
Tabel 4.2. Validator instrumen pedoman wawancara	44
Tabel 4.3. Hasil pengukuran gaya kognitif.....	45
Tabel 4.4. Pengelompokan gaya kognitif siswa kelas XI Farmasi	45
Tabel 4.5. Subjek reflektif penelitian terpilih	46
Tabel 4.6. Subjek impulsif penelitian terpilih	46
Tabel 4.7. Triangulasi tes tertulis dan wawancara subjek Re-1	56
Tabel 4.8. Triangulasi tes tertulis dan wawancara subjek Re-2	62
Tabel 4.9. Triangulasi tes tertulis dan wawancara subjek Re-3	68
Tabel 4.10. Triangulasi tes tertulis dan wawancara subjek Im-1	72
Tabel 4.11. Triangulasi tes tertulis dan wawancara subjek Im-2	76
Tabel 4.12. Triangulasi tes tertulis dan wawancara subjek Im-3	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1. Posisi titik P dalam segitiga ABC	6
Gambar 1.2. Dua permukaan kotak	6
Gambar 2.1. Model intuisi Baylor (1997)	17
Gambar 2.2. Grafik pengelompokan anak reflektif dan impulsif	29
Gambar 4.1. Hasil Jawaban Re-1 setelah memahami soal	47
Gambar 4.2. Susunan buku pertama dalam kardus Subjek Re-1	49
Gambar 4.3. Susunan buku kedua dalam kardus Subjek Re-1	50
Gambar 4.4. Susunan buku ketiga dalam kardus Subjek Re-1	51
Gambar 4.5. Susunan buku keempat dalam kardus Subjek Re-1	52
Gambar 4.6. Susunan buku kelima dan keenam dalam kardus Subjek Re-1 ..	53
Gambar 4.7. Susunan buku ketujuh dan kedelapan dalam kardus Subjek Re-1	54
Gambar 4.8. Susunan buku kesembilan dan sepuluh dalam kardus Subjek Re-1	55
Gambar 4.9. Susunan buku pertama dalam kardus Subjek Re-2.....	57
Gambar 4.10. Susunan buku kedua dalam kardus Subjek Re-2.....	59
Gambar 4.11. Susunan buku ketiga dalam kardus Subjek Re-2	60
Gambar 4.12. Susunan buku keempat dalam kardus Subjek Re-2.....	61
Gambar 4.13. Hasil Jawaban Re-3 setelah memahami soal.....	63
Gambar 4.14. Susunan buku pertama dalam kardus Subjek Re-3	64
Gambar 4.15. Susunan buku kedua dalam kardus Subjek Re-3.....	66
Gambar 4.16. Hasil Jawaban Im-1 setelah memahami soal.....	69
Gambar 4.17. Susunan buku dalam kardus Subjek Im-1	71
Gambar 4.18. Hasil Jawaban Im-2 setelah memahami soal.....	72
Gambar 4.19. Susunan buku dalam kardus Subjek Im-2	74
Gambar 4.20. Susunan buku dalam kardus Subjek Im-2	75
Gambar 4.21. Hasil Jawaban Im-3 setelah memahami soal.....	77
Gambar 4.22. Susunan buku dalam kardus Subjek Im-3	78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen MFFT (<i>Matching Familiar Figure Test</i>).....	98
Lampiran 2. Tes Pemecahan Masalah	114
Lampiran 3. Kunci Jawaban Tes Pemecahan Masalah	115
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Tes Pemecahan Masalah.....	119
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	122
Lampiran 6. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	123
Lampiran 7. Analisis Waktu Menebak Tiap Item MFFT	129
Lampiran 8. Analisis Banyaknya Pilihan Menebak Tiap Item MFFT.....	131
Lampiran 9. Analisis Rata-rata Waktu dan Frekuensi MFFT.....	133
Lampiran 10. Subjek Reflektif dan Impulsif	134
Lampiran 11. MFFT Subjek Re-1	135
Lampiran 12. MFFT Subjek Re-2.....	136
Lampiran 13. MFFT Subjek Re-3	137
Lampiran 14. MFFT Subjek Im-1.....	138
Lampiran 15. MFFT Subjek Im-2.....	139
Lampiran 16. MFFT Subjek Im-3	140
Lampiran 17. Jawaban Subjek Re-1	141
Lampiran 18. Jawaban Subjek Re-2	146
Lampiran 19. Jawaban Subjek Re-3	147
Lampiran 20. Jawaban Subjek Im-1	149
Lampiran 21. Jawaban Subjek Im-2	151
Lampiran 22. Jawaban Subjek Im-3	152
Lampiran 23. Transkrip Wawancara Subjek Re-1	153
Lampiran 24. Transkrip Wawancara Subjek Re-2	156
Lampiran 25. Transkrip Wawancara Subjek Re-3	158
Lampiran 26. Transkrip Wawancara Subjek Im-1	161
Lampiran 27. Transkrip Wawancara Subjek Im-2	163
Lampiran 28. Transkrip Wawancara Subjek Im-3	164

Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	166
Lampiran 30. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	167

