

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya maka simpulan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Budaya sekolah berpengaruh langsung terhadap kompetensi pedagogik guru, hal ini ditunjukkan dari hasil uji t-statistik yang diperoleh nilai koefisien variabel  $X_1$  terhadap Y sebesar 0,368 dan  $t_{hitung}= 3,42$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}= 1,96$ .
2. Komitmen guru berpengaruh langsung terhadap kompetensi pedagogik guru, hal ini ditunjukkan dari hasil uji t-statistik yang diperoleh nilai koefisien variabel  $X_2$  terhadap Y sebesar 0,265 dan  $t_{hitung}= 2,70$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}= 1,96$ .
3. *Organizational citizenship behavior (ocb)* berpengaruh langsung terhadap kompetensi pedagogik guru, hal ini ditunjukkan dari hasil uji t-statistik yang diperoleh nilai koefisien variabel Z terhadap Y sebesar 0,243 dan  $t_{hitung}= 2,63$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}= 1,96$
4. Budaya sekolah berpengaruh langsung terhadap *organizational citizenship behavior (ocb)*, hal ini ditunjukkan dari hasil uji t-statistik yang diperoleh nilai koefisien variabel  $X_1$  terhadap Z sebesar 0,300 dan  $t_{hitung}= 3,07$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}= 1,96$
5. Komitmen Guru berpengaruh langsung terhadap *Organizational Citizenship Behavior (OCB)*, hal ini ditunjukkan dari hasil uji t-statistik yang diperoleh nilai koefisien variabel  $X_2$  terhadap Z sebesar 0,248 dan  $t_{hitung}= 2,30$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}= 1,96$
6. Budaya sekolah berpengaruh tidak langsung terhadap kompetensi pedagogik guru melalui *organizational citizenship behavior (ocb)*, hal ini berdasarkan pada uji sobel didapatkan nilai  $t_{hitung}= 2,00$  yang lebih besar dari  $t_{tabel}= 1,96$  dan nilai total effect variabel  $X_1$  terhadap Y melalui Z sebesar 0,44 sehingga terdapat pengaruh mediasi.

7. Tidak terdapat pengaruh tidak langsung komitmen guru terhadap kompetensi pedagogik guru melalui *organizational citizenship behavior (ocb)*, hal ini berdasarkan pada uji sobel didapatkan nilai  $t_{hitung} = 1,73$  yang lebih kecil dari  $t_{tabel} = 1,96$  sehingga tidak ada pengaruh mediasi.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan dan kesimpulan tentang pengaruh budaya sekolah, komitmen guru dan *organizational citizenship behavior (ocb)* terhadap kompetensi pedagogik guru di SMK Negeri 1 Surakarta dapat dikemukakan implikasi teoretis dan implikasi praktis sebagai berikut:

### 1. Implikasi Teoretis

- a. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh langsung budaya sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru hal ini sejalan dengan teori Hanum (2013) yang menyatakan bahwa kinerja di sekolah salah satunya dipengaruhi oleh budaya sekolah, kinerja dalam hal ini lebih ditekankan terkait kompetensi pedagogik guru.
- b. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh langsung komitmen guru terhadap kompetensi pedagogik guru hal ini sejalan dengan teori Bafadal (2013) yang menyatakan komitmen guru mempengaruhi kinerja, dalam hal ini lebih ditekankan terkait kompetensi pedagogik guru.
- c. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh langsung *oganizational citizenship behavior (ocb)* terhadap kompetensi pedagogik guru hal ini sejalan dengan teori Siregar (2010) yang menyatakan *oganizational citizenship behavior (ocb)* berpengaruh dalam meningkatkan kinerja seorang guru. dalam hal ini lebih ditekankan terkait kompetensi pedagogik guru.
- d. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh langsung budaya sekolah terhadap *oganizational citizenship behavior (ocb)* hal ini sejalan dengan Vany (2018) yang menyatakan budaya sekolah berpengaruh dalam meningkatkan *oganizational citizenship behavior (ocb)*.

- e. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh langsung komitmen guru terhadap *oganizational citizenship behavior (ocb)* hal ini sejalan dengan Nurmaningsih & Wahyono (2014) yang menyatakan komitmen guru berpengaruh dalam meningkatkan *oganizational citizenship behavior (ocb)*.
- f. Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh mediasi budaya sekolah terhadap kompetensi pedagogik guru melalui *oganizational citizenship behavior (ocb)* hal ini sejalan dengan Venty Hertina Maulani, Widiartanto & Reni Shinta Dewi (2013) yang menyatakan bahwa *oganizational citizenship behavior (ocb)* memediasi pengaruh budaya sekolah terhadap kinerja guru yang lebih menekankan terkait kompetensi pedagogik guru. Hasil ini juga mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Matthew Ohlson, Anne Swanson, Andrea Adams-Manning & Anna Byrd (2016) yang berjudul “A Culture of Succes Examining School Culture and Student Outcomes via a Performance Framework ” didalam jurnal *Journal of Education and Learning*.
- g. Penelitian ini menunjukkan tidak adanya pengaruh mediasi komitmen guru terhadap kompetensi pedagogik guru melalui *oganizational citizenship behavior (ocb)* hal ini sejalan dengan Sutrisno, Andi Tri Haryono, & Much. Mukeri Warso (2018) yang menyatakan bahwa *oganizational citizenship behavior (ocb)* tidak mampu memediasi pengaruh komitmen terhadap kinerja.

## 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan kepada warga sekolah. Membenahi diri sehubungan dengan penerapan budaya sekolah, dan memunbuhkan komitmen dalam diri guru sehingga tercipta budaya sekolah yang baik dan efisien serta rasa memiliki rasa cinta organisasi yang dapat menunjang tujuan sekolah.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran, sebagai berikut:

#### 1. Kepada Guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa budaya sekolah dan komitmen guru berpengaruh terhadap kinerja guru, maka guru dapat melakukan diskusi mengenai budaya sekolah yang baik dan efisien demi tercapainya tujuan sekolah yang telah ditetapkan. Guru juga harus memiliki perasaan cinta pada suatu organisasi yang memunculkan kemauan untuk tetap tinggal dan membina hubungan sosial serta menghargai nilai hubungan dengan organisasi dikarenakan telah menjadi anggota organisasi demi tercapainya tujuan sekolah.

#### 2. Kepada Kepala Sekolah

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa budaya sekolah berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru, dengan demikian, kepala sekolah diharapkan dapat membentuk budaya sekolah yang baik, misal dengan menciptakan memberikan sanksi yang tegas kepada pelanggar aturan di sekolah sehingga warga sekolah menjadi lebih tertib.
- b. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa komitmen guru berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru, dengan demikian, kepala sekolah hendaknya memberikan contoh atau teladan bagi guru untuk meningkatkan kecintaan terhadap sekolah, agar guru memiliki perasaan cinta pada suatu organisasi yang memunculkan kemauan untuk tetap tinggal dan membina hubungan sosial serta menghargai nilai hubungan dengan organisasi karena telah menjadi anggota organisasi dalam hal ini sekolah.
- c. Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa *organizational citizenship behavior* berpengaruh terhadap kompetensi pedagogik guru, dengan demikian, kepala sekolah hendaknya memberikan ekspektasi kinerja yang tinggi yang efektif dalam membantu para guru untuk mencapai tujuan sekolah. Dengan ekspektasi kinerja yang tinggi maka akan memicu adanya perilaku *extra role* dari guru yang menunjang tercapainya kinerja guru.

### 3. Kepada Peneliti Lain

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel budaya sekolah, komitmen guru dan *organizational citizenship behavior* memberikan nilai total effect sebesar 44% dan 32% itu artinya terdapat 56% dan 68% variabel lain yang mampu memberi pengaruh terhadap Kompetensi Pedagogik Guru yang tidak disebutkan dalam penelitian ini, oleh karena itu bagi peneliti lain dapat meneliti variabel lain apakah yang dapat mempengaruhi kompetensi pedagogik guru.