

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *LEARNING THINK PAIR SHARE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI TERTULIS  
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ARTATI PUTRI WIYATJATI**

**K4313015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**  
*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Artati Putri Wiyatjati  
NIM : K4313015  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *LEARNING THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI TERTULIS PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Surakarta, Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Artati Putri Wiyatjati

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF *LEARNING THINK PAIR SHARE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI TERTULIS  
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA  
Agustus 2020**

*commit to user*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**


Nama : Artati Putri Wiyatjati  
NIM : K4313015  
Judul Skripsi : **PENERAPAN MODEL *KOOPERATIF LEARNING*  
*THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN ARGUMENTASI TERTULIS PADA  
PEMBELAJARAN BIOLOGI**

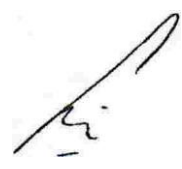
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Riezky Maya Prubosari, S.Si, M.Si  
NIP. 197604192001122001

  
Dr. Harlita, S.Si, M.Si  
NIP. 19690401199802200




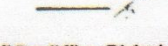
*commit to user*

## PENGESAHAN

Nama : Artati Putri Wiyagan  
 NIM : K4313015  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Kooperatif Learning Think Pair Share  
 untuk Meningkatkan Kemampuan Argumenasi Tertulis  
 pada Pembelajaran Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 06 Agustus 2020 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan.

Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Ir Yudi Rinanto, M.P.		27/04/2021
Sekretaris : Joko Ariyanto, S.Si, M.Si		29/04/2021
Anggota I : Riezky Maya Probosari, S.Si, M.Si		30/04/2021
Anggota II : Dr. Harlita, S.Si, M.Si		30/04/2021

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Jumat  
 Tanggal : 07 Mei 2021


## Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas Sebelas Maret,



Dr. Mardiyana, M.Si  
 NIP. 196603251993021002

Kepala Program Studi  
 Pendidikan Biologi,

  
 Dr. Muzzazinah, M.Si  
 NIP. 196404061991032001

## MOTTO

- ❖ *Jadikanlah Sabar dan Sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusu'*

( Q.S Al Baqoroh : 45 )

- ❖ *Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka.*

( Q.S Ar Rad : 11 )

- ❖ *Tujuan Pendidikan itu untuk menyiapkan anak muda agar bisa menduik dirinya sendiri sepanjang hidupnya*

( Robert Maynard Huchins )

- ❖ *Kecerdasan bukanlah tolak ukur kesuksesan, tetapi dengan menjadi cerdas adalah ketika kita bisa menggapai kesuksesan*

- ❖ *Belajarlh dari kesalahan yang telah kamu perbuat, tetapi jangan sekali-kali kau ulangi kesalahan itu untuk kedua kalinya.*

- ❖ *Hidup kita seperti jam, jangan pernah berpikir untuk berpaling sedetikpun, sebab sedetik takkan bisa kita ulang kembali.*

( Penulis )

## PERSEMBAHAN

- ❖ Setiap lembar dari goresan tinta ini merupakan wujud dari keagungan dari kasih sayang yang diberikan Allah SWT kepada umat-Nya.
- ❖ Setiap detik waktu penyelesaian karya ini merupakan hasil getaran do'a dari jiwa kedua orang tuaku dan saudara-saudaraku.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen FKIP Biologi UNS  
Terima kasih telah membimbing kami seangkatan dari awal hingga tahun terakhir, menuju satu tingkat lebih mahir. Semoga generasi bimbingan yang lebih baik terus lahir. Semoga berkah selalu hadir.
- ❖ Untuk Kedua orangtuaku tersayang
- ❖ Untuk Adekku tercinta
- ❖ Untuk Kamu calon imamku di masa depan
- ❖ Teman - teman FKIP Biologi 2013  
Untuk teman - teman seangkatan yang selalu menyemangati dan membantu, terima kasih banyak. Sampai jumpa dikesuksesan.
- ❖ Almamater Universitas Sebelas Maret

## ABSTRAK

Artati Putri Wiyatjati. K4313015. **PENERAPAN MODEL KOOPERATIF LEARNING *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN ARGUMENTASI TERTULIS PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Juli 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berargumentasi tertulis siswa pada pembelajaran biologi melalui penerapan model kooperatif *think pair share*. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas. Sumber data diperoleh dari guru dan siswa, aktivitas belajar siswa dan guru saat di kelas, dan hasil tes yang menunjukkan kemampuan argumentasi tertulis siswa. Validitas data menggunakan triangulasi data dengan analisis melalui tahapan reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan skor aspek *claim* pada pra siklus 42,6%, Siklus I 55,1%, siklus II 62,5%. Pada aspek *evidence* prasiklus menunjukkan 20,8%, Siklus I 39,3%, Siklus II 45,3%, dan siklus III 58,8%. Sedangkan pada aspek *reasoning* prasiklus 6,9%, siklus I 23,1%, Siklus II 35,2%, dan siklus III 48,1%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model kooperatif *think pair share* dapat meningkatkan kemampuan argumentasi tertulis pada pembelajaran biologi.

Kata Kunci: *argumentasi, claim, evidence, reasoning, think pair share*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelas Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Saya menyadari bahwa banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Muzzazinah, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberi kesempatan kedua dan arahan dalam penyusunan skripsi.
2. Riezky Maya Probosari selaku dosen pembimbing 1, terimakasih telah bersabar dan selalu ada dalam setiap kesusahan penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah memberi banyak arahan dan nasihat.
3. Dr. Harlita selaku dosen pembimbing 2, terima kasih telah memberi banyak masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. SMA N 1 Sukoharjo yang telah memberikan izin penelitian untuk penulis.
5. Untuk Bapak yang sudah bahagia di surganya Allah (See you Around In Jannah) Ibu, dan Adek. Terima kasih telah mendukung menyelesaikan kewajiban di perkuliahan ini. Terimakasih buat Nurul yang selalu mendukung hingga akhir. Terimakasih buat Mb Heny, Nova, Arfenda, Amallah, Lintang insyaallah sahabat sampai surge.
6. Untuk kamu (*calon imam ku di masa depan*) semoga kita segera dipertemukan dan dipersatukan dalam pelaminan aamiin.

Akhir kata, semoga Allah Subhanahuata'alla membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu saya. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi semua pembaca.

Surakarta, Juli 2020

*commit to user*

Penulis

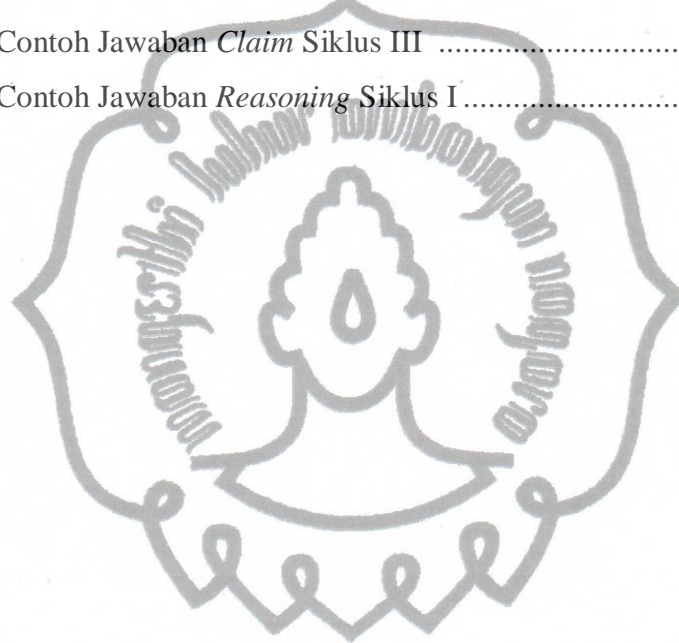
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR</b>	
A. Kajian Pustaka .....	6
1. Argumentasi.....	6
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> .....	7
B. Kerangka Berpikir .....	11
C. Hipotesa Tindakan .....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	13
B. Subjek Penelitian .....	15
C. Data dan Sumber Data .....	15
D. Teknik Pengumpulan Data .....	15

E. Uji Validasi Data .....	16
F. Analisis Data.....	16
G. Indikator Capaian Penelitian .....	17
H. Prosedur Penelitian .....	17
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	20
1. Prasiklus .....	21
2. Siklus I .....	21
3. Siklus II .....	26
4. Siklus III .....	31
5. Perbandingan Antar Siklus .....	36
B. Pembahasan .....	41
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	55
B. Implikasi .....	55
C. Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1	Ringkasan Waktu Penelitian .....	14
Tabel 4.1	Perbaikan untuk Perencanaan Siklus II .....	26
Tabel 4.2	Perbandingan Hasil Kemampuan Argumntasi Tertulis Tiap Aspek Siswa Kelas X MIPA 4 SMA Negeri 1 Sukoharjo .....	37
Tabel 4.3	Contoh Jawaban <i>Claim</i> Siklus II .....	42
Tabel 4.4	Contoh Jawaban <i>Claim</i> Siklus III .....	43
Tabel 4.5	Contoh Jawaban <i>Reasoning</i> Siklus I .....	44



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1	Alur Kerangka Berpikir .....	12
Gambar 3.1	Triangulasi Metode .....	16
Gambar 3.2	Analisis Data Model Interaktif .....	18
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas .....	19
Gambar 4.1	Skor Kemampuan Argumentasi Tertulis Siswa Pra Siklus.....	21
Gambar 4.2	Skor Kemampuan Argumentasi Tertulis Siswa pada Siklus I	25
Gambar 4.3	Skor Kemampuan Argumentasi Tertulis Siswa pada Siklus II	31
Gambar 4.4	Skor Kemampuan Argumentasi Tertulis Siswa pada Siklus III	35
Gambar 4.5	Perbandingan Rata-Rata Hasil Kemampuan Argumentasi Tiap Aspek Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri I Sukoharjo .....	36
Gambar 4.6	Skor Keterampilan Argumentasi ( <i>Claim</i> ) .....	39
Gambar 4.7	Skor Keterampilan Argumentasi ( <i>Evidence</i> ) Tertulis .....	40
Gambar 4.8	Skor Kemampuan Argumentasi ( <i>Reasoning</i> ) Tertulis .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus MIPA Biologi SMA.....	60
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Learning.....	68
3. Keterlaksanaan Sintak Siklus I.....	78
4. Keterlaksanaan Sintak Siklus II.....	85
5. Keterlaksanaan Sintak Siklus III.....	95
6. Materi Pembelajaran.....	104
7. Lembar Penilaian Kognitif.....	114
8. Soal Evaluasi.....	127
9. Rubrik Penilaian Argumentasi.....	131
10. Lembar Observasi Argumentasi Siklus I.....	139
11. Lembar Observasi Argumentasi Siklus II.....	141
12. Lembar Observasi Argumentasi Siklus III.....	145
13. Hasil Wawancara Guru.....	148
14. Hasil Wawancara Siswa.....	151
15. Data Hasil Argumentasi <i>Evidence</i> .....	157
16. Data hasil Argumentasi <i>Claim</i> .....	158
17. Data Hasil Argumentasi <i>Reasoning</i> .....	159
18. Data Nilai Argumentasi Rata rata.....	160
19. Dokumentasi Siklus I.....	161
20. Dokumentasi Siklus II.....	162
21. Dokumentasi Siklus III.....	163
22. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	164
23. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	167