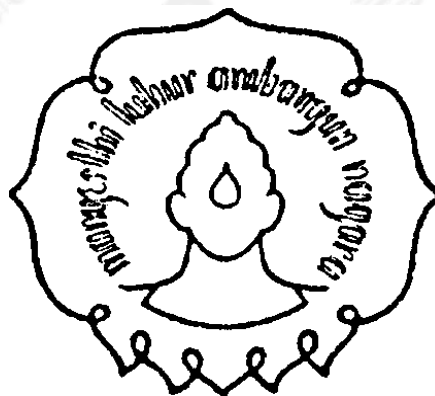


**REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs N 2 KOTA
KEDIRI DALAM MENYELESAIKAN SOAL BERKONTEKS PADA
KONTEN BILANGAN BERDASARKAN GAYA KOGNITIF SISTEMATIS
– INTUITIF**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

**Zakya Amalina
NIM S851802036**

PROGRAM PASCASARJANA PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA

2022

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “Representasi Matematis Siswa Kelas VIII Mts N 2 Kota Kediri Dalam Menyelesaikan Soal Berkonteks Pada Konten Bilangan Berdasarkan Gaya Kognitif Sistematis-Intuitif” adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiasi, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik, serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah tertulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiasi dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No.17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai author dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Matematika, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Matematika, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Januari 2022
Yang membuat pernyataan,

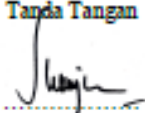



Zakya Amalina
S851802036

**REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTS N 2 KOTA KEDIRI
DALAM MENYELESAIKAN SOAL BERKONTEKS PADA KONTEN BILANGAN
BERDASARKAN GAYA KOGNITIF SISTEMATIS-INTUITIF**

TESIS

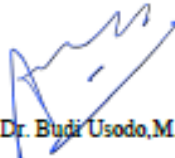
Oleh
Zakya Amalina
NIM 5851802036

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Dr. Imam Sujadi, M.Si. NIP 196709152006041001		31 Januari 2022
Kopembimbing	Dr. Farida Nurhasanah, S.Pd., M.Pd. NIP19810603200501 2 001		31 Januari 2022

Telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Pada tanggal 31 Januari 2022

**Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret**




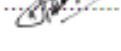

Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP 196805171993031002

**REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTS N 2 KOTA KEDIRI
DALAM MENYELESAIKAN SOAL BERKONTEKS PADA KONTEN BILANGAN
BERDASARKAN GAYA KOGNITIF SISTEMATIS-INTUITIF**

TESIS

Oleh
Zakya Amalina
NIM S851802036

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Dewi Retno Sari Saputro, S.Si., M.Kom. NIP 197007201997022001		31 Januari 2022
Sekretaris	Dr. Ikrar Pramudya, M.Si 196510281993031001		31 Januari 2022
Anggota Penguji	Dr. Imam Sujadi, M.Si. NIP 196709152006041001		31 Januari 2022
	Dr. Farida Nurhasanah, S.Pd., M.Pd. NIP19810603200501 2 001		31 Januari 2022

Telah dinyatakan telah memenuhi syarat


Pada tanggal 31 Januari 2022

Dekan FKIP UNS



Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP 196602251993021002

**Kepala Program Studi
Magister
Pendidikan Matematika**



Dr. Bardi Usodo, M.Pd.
NIP 196805171993031002

MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(Al-Baqarah-153)

“Siapa yang mencari sesuatu lalu bersungguh-sungguh maka pasti akan mendapatkan, siapa yang mengetuk pintu bertubi-tubi maka pasti bisa masuk”.

(Kitab Ta’lim muta’alim)

“Seiring bertambahnya usia pastinya ada badai yang harus dihadapi, tapi jangan pernah ada kata menyerah dalam kamus hidup untuk menghadapinya.”

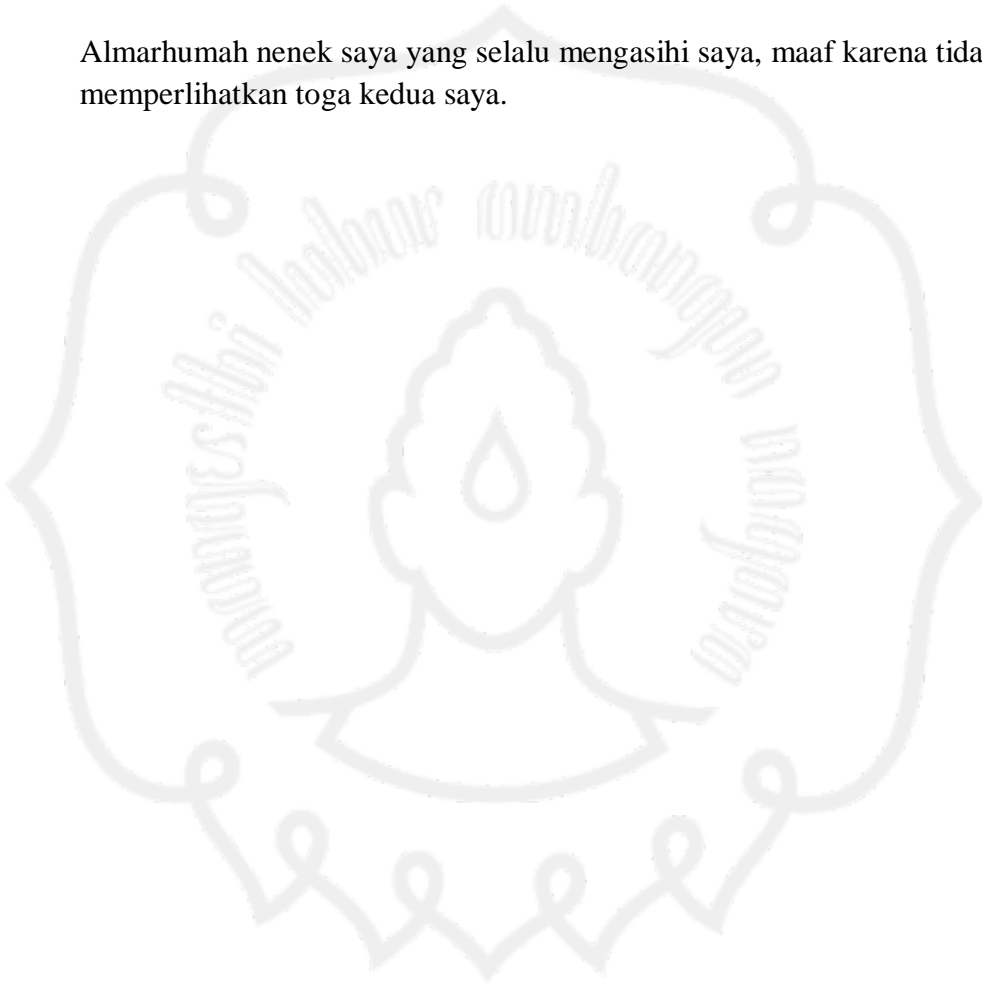
(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu Saya yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat kepada saya. Selalu mendorong saya untuk berani melangkah maju.

Almarhumah nenek saya yang selalu mengasihi saya, maaf karena tidak bisa memperlihatkan toga kedua saya.



Zakya Amalina. 2022. *Representasi Matematis Siswa Kelas Viii Mts N 2 Kota Kediri Dalam Menyelesaikan Soal Berkonteks Pada Konten Bilangan Berdasarkan Gaya Kognitif Sistematis – Intuitif*. Tesis. Pembimbing I: Dr. Imam Sujadi, M.Si. Pembimbing II: Dr. Farida Nurhasanah, M.Pd. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

ABSTRAK

Representasi matematis adalah ungkapan-ungkapan ide-ide atau konsep-konsep matematika yang ditampilkan sebagai model atau bentuk pengganti dari suatu situasi masalah yang digunakan untuk menemukan solusi dari masalah yang sedang dihadapinya sebagai hasil interpretasi pikirannya sebagai standar proses yang penting untuk diperhatikan. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis representasi matematis siswa kelas VIII dengan gaya kognitif sistematis, 1) menganalisis representasi matematis siswa kelas VIII dengan gaya kognitif intuitif.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, subjek peneltiian adalah 6 siswa kelas VIII di MTs N 2 Kota Kediri. Pemilihan subjek penelitian menggunakan *purposive sampling*. Subjek penelitian dipilih berdasarkan hasil angket gaya kognitif CSI (*cognitive style Inventory*) untuk menentukan subjek yang memiliki gaya kognitif sistematis dan intuitif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode tes, dan wawancara. Validasi data dilakukan dengan menggunakan triangulasi waktu. Teknik analisis data menurut Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) subjek dengan gaya kognitif sistematis menyelesaikan soal berkonteks dengan menggunakan representasi verbal pada proses matematisasi *formulate* dengan menggunakan kalimat untuk mengatur informasi, kemudian menggunakan representasi visual yang diterjemahkan kedalam representasi simbolik pada proses matematisasi *employ*, penerjemahan representasi ke representasi simbolik dilakukan secara *step-by-step* sehingga didapatkan sebuah rumus secara mandiri untuk menyelesaikan soal.pada proses matematisasi *interpret*, siswa menggunakan representasi verbal untuk menerjemahkan hasil penyelesaian kembali kedalam konteks soal. 2) subjek dengan gaya intuitif menyelesaikan soal berkonteks dengan menggunakan representasi verbal pada proses matematisasi *formulate* dengan menggunakan kalimat untuk mengatur informasi, pada proses matematisasi *employ* representasi visual digunakan secara langsung untuk menyelesaikan soal tanpa penggunaan rumus pola bilangan, kemudian pada proses *interpret* siswa menggunakan representasi verbal untuk menerjemahkan hasil penyelesaian kedalam konteks soal kembali.

Kata kunci: representasi matematis, soal berkonteks, gaya kognitif sistematis-intuitif.

Zakya Amalina. 2022. *Mathematical Representation of Students VIII Mts N 2 Kediri City in Solving Contexted Problems on Number Content Based on Systematic - Intuitive Cognitive Style*. Thesis. Advisor I: Dr. Imam Sujadi, M.Sc. Advisor II: Dr. Farida Nurhasanah, M.Pd. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University.

ABSTRACT

Mathematical representations are expressions of mathematical ideas or concepts that are displayed as models or substitute forms of a problem situation that are used to find solutions to the problems they are facing as a result of the interpretation of their thoughts as a standard process that is important to note. This study aims to: 1) analyze the mathematical representation of class VIII students with a systematic cognitive style, 1) analyze the mathematical representations of class VIII students with an intuitive cognitive style.

This research is a qualitative research, the research subjects are 6 students of class VIII at MTs N 2 Kediri City. The selection of research subjects used purposive sampling. Research subjects were selected based on the results of the CSI (cognitive style inventory) questionnaire to determine which subjects had a systematic and intuitive cognitive style. Data collection methods in this study are the test method, and interviews. Data validation is done by using time triangulation. Data analysis techniques according to Miles and Huberman.

The results show that: 1) subjects with systematic cognitive style solve contextual problems using verbal representations in the formulate mathematization process by using sentences to organize information, then using visual representations that are translated into symbolic representations in the employ mathematization process, translation of representations into symbolic representations is carried out step-by-step so that an independent formula is obtained to solve the problem. In the interpretate mathematization process, students use verbal representations to translate the results of the completion back into the context of the problem. 2) subjects with an intuitive style solve contextual problems using verbal representations in the formulate mathematization process by using sentences to organize information, in the mathematization process employ visual representations that are used directly to solve problems without the use of number pattern formulas, then in the process of interpreting students using verbal representations to translate the results of the solution into the context of the problem again.

Keywords: mathematical representation, contextual questions, systematic-intuitive cognitive style.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas limpahan taufik hidayah serta inayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Representasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs N 2 Kota Kediri dalam Menyelesaikan Soal Berkonteks pada Konten Bilangan Berdasarkan Gaya Kognitif Sistematis-Intuitif”** dengan lancar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis dalam menempuh studi sampai selesai di Program Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret. 2.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis. 3.
3. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dr. Imam Sujadi, M.Si., Pembimbing yang sangat baik dan bijaksana dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
5. Dr. Farida Nurhasanah, S.Pd., M.Pd., Kopembimbing yang sangat baik dan bijaksana dalam memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Bapak Validator instrumen penelitian yang telah membantu dan memvalidasi instrumen penelitian.
8. Rekan-rekan guru MTs N 2 Kota Kediri yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Siswa-siswi MTs N 2 Kota Kediri yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Ayahanda M. Zainuddin, S.Pd dan Ibu Siti anjariyatun. yang selalu mendo'akan, mendukung dan memberi semangat penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

11. Sahabat-sahabatku Tut Wuri, Zulfa ulin nuha, Risala nur aini yang selalu memberikan semangat.
12. Teman-teman Pascasarjana Pendidikan Matematika UNS tahun 2018 yang sudah bekerja sama dan saling membantu dalam perkuliahan. Semoga tesis ini bermanfaat.

Surakarta, Januari 2022

Zakya Amalina
NIM S851802036



DAFTAR ISI

MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	10
A. KAJIAN PUSTAKA.....	10
1. Pengertian Representasi Matematis	10
2. Bentuk-Bentuk Representasi Matematis	12
3. Soal Berkonteks Pada Konten Bilangan.....	18
4. Hubungan Representasi Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Berkonteks	20
5. Gaya Kognitif Sistematis Dan Gaya Kognitif Intuitif.....	22
6. Hubungan Gaya Kognitif Sistematis Dan Intuitif Dengan Representasi Matematis	26
B. Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
C. Latar Penelitian.....	30

1.	Tempat Penelitian.....	30
2.	Waktu Penelitian.....	30
3.	Subjek penelitian.....	31
D.	Bentuk Dan Strategi Penelitian	35
E.	Data Dan Sumber Data Penelitian	35
F.	Teknik Pengumpulan Data	36
G.	Validitas Data.....	39
H.	Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		43
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	43
1.	Data Subjek Sistematis	44
2.	Data Subjek Intuitif	114
B.	TEMUAN PENELITIAN	188
C.	PEMBAHASAN.....	191
D.	LUARAN PENELITIAN.....	198
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		199
A.	Simpulan	199
B.	Implikasi.....	200
C.	Saran	201
DAFTAR PUSTAKA		203
LAMPIRAN		207

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Bentuk Representasi Matematis	17
3.1 Nama-nama Validator Instrumen Angket	32
3.2 Catatan Dan Saran Validator Angket	32
3.3 Skor Untuk Menentukan Gaya Kognitif	33
3.4 Hasil pengelompokan gaya kognitif	34
3.5 Pemilihan Subjek Penelitian	34
3.6 Nama-Nama Validator Soal Tugas	37
3.7 Hasil Validator Soal Tugas Matematika	38
3.8 Nama-nama Validator Pedoman wawancara	39
3.9 Catatan dari Validator untuk Pedoman Wawancara	39
4. 1 Indikator Representasi Matematis	43
4. 2 Representasi Matematis Tugas 1 subjek ST1	55
4. 3 Representasi Matematis Tugas 2 subjek ST1	64
4. 4 Hasil Triangulasi Waktu Subjek ST1	68
4. 5 Representasi Matematis Subjek ST1	72
4. 6 Representasi Matematis T1 subjek ST2	81
4. 7 Representasi Matematis T2 subjek ST2	90
4. 8 Hasil Triangulasi Waktu Subjek ST2	92
4. 9 Hasil Triangulasi Waktu Subjek ST2	93
4. 10 Representasi Matematis T1 Subjek ST3	101
4. 11 Representasi Matematis T2 Subjek ST3	110
4. 12 Representasi Matematis Subjek ST3	111
4. 13 Hasil Triangulasi Waktu Subjek ST3	113
4. 14 Representasi Matematis T1 Subjek IT1	121
4. 15 Representasi Matematis Tugas 2 Subjek IT1	130
4. 16 Representasi Matematis Subjek IT1	132
4. 17 Hasil Triangulasi Waktu Subjek IT1	134
4. 18 Representasi Matematis T1 Subjek IT2	145

4. 19 Representasi Matematis T2 Subjek IT2	153
4. 20 representasi matematis Subjek IT2	155
4. 21 Hasil Triangulasi Waktu Subjek IT2	157
4. 22 Representasi Matematis T1 Subjek IT3	165
4. 23 Representasi Matematis T2 Subjek IT3	175
4. 24 Representasi Matematis Subjek IT3	176
4. 25 Hasil Triangulasi Waktu Subjek IT3	179
4. 26 Representasi Matematis Siswa Sistematis	181
4. 27 Representasi Matematis Siswa Intuitif	184
4. 28 Temuan Utama Representasi Matematis Pada Subjek Sistematis	188
4. 29 Temuan Utama Representasi Matematis Pada Subjek Intuitif	189
4. 30 Temuan Lain Subjek Sistematis	190
4. 31 Temuan Lain Subjek Intuitif	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Permasalahan observasi yang diberikan siswa	5
1.2 Hasil Pekerjaan Siswa 1	5
1.3 Hasil pekerjaan Siswa 2	6
2. 1 Ilustrasi soal kontekstual	19
2. 2 ilustrasi soal berkonteks	20
2.3 Ilustrasi Dari Gaya Kognitif menurut Lorna P. Martin	24
2.4 Hubungan gaya kognitif dengan representasi matematis	27
2.5 Kerangka Berpikir	29
4. 1 Jawaban Siswa ST1 T1 no.1.....	44
4. 2 Jawaban Siswa ST1 T1 no. 1a.....	45
4. 3 Jawaban siswa ST1 T1 no.1b	45
4. 4 Jawaban siswa ST1 T1 no.1c	46
4. 5 Jawaban siswa ST1 T1 no.1b	46
4. 6 Jawaban Siswa ST1 T1 No.2b.....	47
4. 7 Jawaban Siswa ST1 T1 No.2a.....	48
4. 8 Jawaban Siswa ST1 T1 No.1b.....	50
4. 9 Jawaban Siswa ST1 T1 No.2a.....	50
4. 10 Jawaban Siswa ST1 T1 No. 2b.....	50
4. 11 Jawaban siswa ST1 T1 no.1c.....	53
4. 12 Jawaban Siswa ST1 T1 No.2b.....	53
4. 13 Jawaban Siswa ST1 T2 No.1.....	57
4. 14 Jawaban Siswa ST1 T2 No.1a	58
4. 15 Jawaban Siswa ST1 T2 no.1c	58
4. 16 Jawaban Siswa ST1 T2 no.2b.....	59
4. 17 Jawaban Siswa ST1 T2 No.2b.....	60
4. 19 Jawaban siswa ST1 T2 No.2a.....	62
4. 20 Jawaban Siswa ST1 T2 No.2b.....	62
4. 18 Jawaban Siswa ST1 T2 No.1b.....	62

4. 21 Jawaban Siswa ST1 T2 No.1c	64
4. 22 Jawaban Siswa ST1 T2 No.2a	64
4. 23 Jawaban Siswa ST2 T1 No.1	73
4. 24 Jawaban Siswa ST2 T1 No.1b.....	74
4. 25 Jawaban Siswa ST2 T1 No.1b.....	74
4. 26 Jawaban Subjek ST2 T1 No.1c.....	75
4. 27 Jawaban Siswa ST2 T1 No.1b.....	75
4. 28 Jawaban Siswa ST2 T1 no. 2b.....	76
4. 29 Jawaban Siswa ST2 T1 no. 2b.....	78
4. 30 Jawaban Siswa ST2 T1 no.1c.....	79
4. 31 Jawaban Siswa ST2 T1 no.2b.....	79
4. 32 Jawaban Siswa ST2 T1 no.1b.....	80
4. 33 Jawaban Siswa ST2 T2 No.1	83
4. 34 Jawaban Siswa ST2 T2 No.1b.....	84
4. 36 Jawaban Siswa ST2 T2 No.1b.....	85
4. 35 Jawaban Siswa ST2 T2 No.1c	85
4. 37 Jawaban Siswa ST2 T2 No.2b.....	86
4. 38 Jawaban Siswa ST2 T2 No.2b.....	87
4. 40 Jawaban Siswa ST2 T2 No.2b.....	88
4. 39 Jawaban Siswa ST2 T2 No.1c	88
4. 42 Jawaban Siswa ST2 T2 No.2a	89
4. 41 Jawaban Siswa ST2 T2 No.1b.....	89
4. 43 Jawaban Siswa ST3 T1 no.1.....	95
4. 44 Jawaban Siswa ST3 T1 No.2.....	95
4. 45 Jawaban Siswa ST3 T1 No.1b.....	95
4. 46 Jawaban Siswa ST3 T1 No.1c	96
4. 47 Jawaban Siswa ST3 T1 No.2b.....	97
4. 48 Jawaban Siswa ST3 T1 No.2b.....	98
4. 50 Jawaban Siswa ST3 T1 No.1c	99
4. 49 Jawaban Siswa ST3 T1 No.1a	99
4. 52 Jawaban Siswa ST3 T1 No1b.....	100

4. 53 Jawaban siswa ST3 T1 No.2a.....	100
4. 51 Jawaban Siswa ST3 T1 No.1b.....	100
4. 55 Jawaban Siswa ST3 T2 no.2.....	103
4. 54 Jawaban siswa ST3 T2 No.1	103
4. 57 Jawaban Siswa ST3 T2 No.2a	104
4. 56 Jawaban Siswa ST3 T2 No.1b.....	104
4. 58 Jawaban siswa ST3 T2 no.1c.....	105
4. 59 Jawaban Siswa ST3 T2 No.2b.....	106
4. 60 Jawaban siswa ST3 T2 No.2b	106
4. 62 Jawaban Siswa ST3 T2 No.2b.....	107
4. 61 Jawaban Siswa ST3 T2 No.1a	107
4. 64 Jawaban Siswa ST3 T2 No.1b.....	108
4. 63 Jawaban Siswa ST3 T2 No.1a.....	108
4. 65 Jawaban Siswa IT1 T1 No.1b.....	115
4. 66 Jawaban siswa IT1 T1 no.1c	116
4. 67 Jawaban Siswa IT1 T1 No.1a.....	117
4. 68 Jawaban Siswa IT1 T1 No.2b.....	117
4. 69 Jawaban Siswa IT1 T1 No.1a.....	118
4.70 Jawaban Siswa IT1 T1 No.1c.....	119
4. 71 Jawaban Siswa IT1 T1 No.1c.....	120
4.72 Jawaban Siswa IT1 T2 No.2a.....	123
4. 73 Jawaban Siswa IT1 T2 No.1c.....	124
4.74 Jawaban siswa IT1 T2 No.1a.....	125
4.75 Jawaban Siswa IT1 T2 No.1a.....	126
4.75 Jawaban siswa IT1 T2 No.1a.....	126
4.76 Jawaban Siswa IT1 T2 No.2b.....	126
4.77 Jawaban Siswa IT1 T2 No.1c.....	128
4.78 Jawaban Siswa IT1 T2 No.1c.....	129
4.79 Jawaban Siswa IT2 T1 No. 1.....	135
4.80 Jawaban Siswa IT2 T1 No.1a.....	136
4.81 Jawaban Siswa IT2 T1 No.1b.....	136

4.83 Jawaban Siswa IT2 T1 No.1b.....	137
4.82 Jawaban Siswa IT2 T1 No.1a.....	137
4.84 Jawaban Siswa IT2 T1 No.1a.....	139
4.85 Jawaban Siswa IT2 T1 No.2b.....	140
4.86 Jawaban Siswa IT2 T1 No.1a.....	141
4.87 Jawaban Siswa IT2 T1 No.2b.....	141
4.88 Jawaban Siswa IT2 T1 No.1c.....	142
4.89 Jawaban Siswa IT2 T1 No.2a.....	142
4.90 Jawaban Siswa IT2 T1 No.1c.....	144
4.91 Jawaban siswa ITI2 T1 No.2b.....	144
4.92 Jawaban Siswa IT2 T2 No.1.....	148
4.94 Jawaban Siswa IT2 T2 No.2a.....	148
4.93 Jawaban Siswa IT2 T2 No.1a.....	148
4.95 Jawaban Siswa IT2 T2 No.1a.....	149
4.96 Jawaban Siswa IT2 T2 No.1a.....	150
4.97 Jawaban Siswa IT2 T2 No.1b.....	151
4.98 Jawaban Siswa IT2 T2 No.1c.....	151
4.99 Jawaban Siswa IT2 T2 No.2b.....	152
4.100 Jawaban Siswa IT3 T1 No.1.....	158
4.101 Jawaban Siswa IT3 T1 No.1b.....	159
4.102 Jawaban Siswa IT3 T1 No.2a.....	159
4.103 Jawaban Siswa IT3 T1 No.1a.....	160
4.104 Jawaban Siswa IT3 T1 No.1a.....	161
4.105 Jawaban Siswa IT3 T1 No.1a.....	162
4.106 Jawaban Siswa IT3 T1 No.2b.....	163
4.107 Jawaban Siswa IT3 T1 No.1c.....	163
4.108 Jawaban Siswa IT3 T1 No.1c.....	164
4.109 Jawaban Siswa IT3 T2 No.1.....	167
4.110 Jawaban Siswa IT3 T2 No.1b.....	168
4.111 Jawaban Siswa IT3 T2 No.2a.....	168
4.112 Jawaban Siswa IT3 T2 No.1a.....	169

4.113 Jawaban Siswa IT3 T2 No.1b.....	170
4.114 Jawaban Siswa IT3 T2 No.1a.....	170
4.115 Jawaban Siswa IT3 T2 No.1a.....	171
4.116 Jawaban Siswa IT3 T2 No.1a.....	173
4.117 Jawaban Siswa IT3 T2 No.1c.....	174



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil pengelompokan Gaya Kognitif Sistematis-Intuitif siswa kelas VIII C	207
2 Angket gaya kognitif cognitive style inventory (CSI).....	208
3 Lembar Validasi Angket CSI.....	217
4 Kisi-kisi Tugas Representasi matematis	219
5 Tugas Representasi matematis	221
6 Kunci jawaban tugas representasi matematis.....	223
7 Tugas untuk validitas data representasi matematis	226
8 Tugas untuk validitas data representasi matematis	228
9 Kunci jawaban untuk tugas validitas data representasi matematis	230
10 Validasi Instrumen Tugas	233
11 Lembar pekerjaan Siswa.....	239
12 Pedoman wawancara berbasis tugas representasi matematis.....	252
13 Validasi Pedoman wawancara.....	255
14 Transkrip wawancara	261
15 Surat telah melakukan penelitian	314