

**HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI  
DENGAN KESIAPAN SEKOLAH ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**(Studi Korelasi di TK Se- Gugus 5 Kenanga, Banaran Boyolali)**



**Oleh:**

**ANINDYA NUGRAHENI**

**K8116009**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Januari 2021**

*commit to user*

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anindya Nugraheni

NIM : K8116009

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "**HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DENGAN KESIAPAN SEKOLAH ANAK USIA 5-6 TAHUN**" ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain, telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemungkinan hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil dari jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 27 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
60022AH-B08231261  
6000  
Anindya Nugraheni

**HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI  
DENGAN KESIAPAN SEKOLAH ANAK USIA 5-6 TAHUN**

**(Studi Korelasi di TK Se- Gugus 5 Kenanga, Banaran Boyolali)**



**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Januari 2021**

*commit to user*

**PERSETUJUAN**

Nama : Anindya Nugraheni  
NIM : K8116009  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Kesiapan Sekolah Anak  
Usia 5-6 Tahun

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 27 Januari 2021

Persetujuan pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Anayanti Rahmawati, S. Psi., Psi, M.A.  
NIP. 197601032010122001

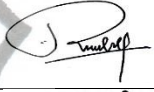



Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi., M.A  
NIP. 198811212015042011

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Anindya Nugraheni  
 NIM : K8116009  
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Kesiapan Sekolah Anak  
 Usia 5-6 Tahun

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari rabu, tanggal 27, bulan januari 2021 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

|            | Nama Penguji                                | Tanda Tangan  | Tanggal |
|------------|---|---|---------|
| Ketua      | : Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum                |   |         |
| Sekretaris | : Vera Sholeha, S.Pd., M.Pd                 |  |         |
| Anggota I  | : Dr. Anayanti Rahmawati, S.Psi., Psi., M.A |  |         |
| Anggota II | : Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi. M.A   |  |         |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada:


Hari : Senin  
 Tanggal : 27 Juli 2021

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta  
 Kepala Program Studi PG.PAUD  
 Universitas Sebelas Maret



*commit to user*

  
 Dr. Siti Wahyuningsih., M.Pd  
 NIP. 196101211986012001

## ABSTRAK

Anindya Nugraheni. K8116009. **Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Kesiapan Sekolah Anak Usia 5-6 Tahun.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2020.

Kesiapan sekolah merupakan kemampuan dasar yang dimiliki anak dalam berbagai kemampuan dan keterampilan agar anak mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan mengikuti kegiatan disekolah. Kemampuan dasar lain yang diperlukan anak merupakan kemampuan untuk mengatur diri dari segi emosi, kognisi, dan perilaku, akan berdampak terhadap kesiapan sekolah anak. Regulasi diri anak yang berkembang baik, akan memudahkan anak dalam menyiapkan keterampilannya di sekolah pula.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara regulasi diri dengan kesiapan sekolah anak usia 5-6 tahun. Jenis penelitian adalah kuantitatif korelasional. Sampel penelitian berjumlah 100 anak dengan rentang usia 5-6 tahun. Pengambilan data dilakukan menggunakan kuesioner regulasi diri dan kesiapan sekolah yang diisi oleh guru di 6 TK di gugus 5 Kenanga Banaran Boyolali.

Analisis data menggunakan uji korelasi *pearson product moment* dengan bantuan *SPSS 15 for windows* dengan ketentuan yang digunakan jika nilai signifikansi di dapat  $<0,05$  maka terdapat korelasi antar variabel (hipotesis ditolak). Kondisi ini berarti terdapat hubungan positif antara regulasi diri dengan kesiapan sekolah yang artinya bahwa semakin baik kesiapan sekolah, maka regulasi diri anak juga semakin baik pula.

**Kata Kunci:** Regulasi diri, kesiapan sekolah, anak usia 5-6 tahun

## ABSTRACT

Anindya Nugraheni. K8116009. *The Correlation between Self-Regulation with School Readiness of 5-6 Years Old Children*. Script, Surakarta: Teacher Training And Education Faculty, Sebelas Maret University. Desember, 2020.

School readiness is a basic ability that children have in various abilities and skills so that children are able to adapt to the school environment and participate in school activities. Another basic ability that children need is the ability to self-regulate in terms of emotions, cognition, and behavior, which will have an impact on children's school readiness. Self-regulation of children who develop well, will make it easier for children to prepare their skills at school as well.

The purpose of this study was to determine the relationship between self-regulation and school readiness of children aged 5-6 years. This type of research is correlational quantitative. The research sample consisted of 100 children aged 5-6 years. Data were collected using a self-regulation and school readiness questionnaire that was filled in by teachers in 6 kindergartens in cluster 5 of Kenanga Banaran, Boyolali.

Data analysis used the Pearson product moment correlation test. with the help of SPSS 15 for windows with the provisions used if the significance value is  $<0.05$  then there is a correlation between variables (hypothesis was rejected). This condition means that there was a positive relationship between self-regulation and school readiness, which means that the better school readiness, the better children's self-regulation.

**Keywords:** *Self-regulation, school readiness, children aged 5-6 years*

## MOTTO

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(Q.S Al-Insyirah, 6-8)

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

(Q.S. Ar Ra'd, 11)





## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

**Ibu Heni Kustiyah dan Bapak Agung Nugroho**

Terima kasih untuk doa, dukungan dan nasehat yang tidak pernah habis untuk adek. Semoga sehat selalu dan tetap kebersamai adek.

***Team Management Moi Agency***

Terima kasih untuk dukungan, rangkulan, pelukan dan cambukan untuk anin terus bangkit dan berproses lebih baik lagi. Terima kasih sudah menyibukkanku dengan pekerjaan namun tidak melupakan skripsi.

**Teman-teman Kontrakan Fajar Indah**

Terima kasih sudah ada untuk meramaikan hidup saya ketika saya mulai lelah dan membutuhkan teman berbagi cerita dan tawa.

**Sahabat-sahabatku (Fitri, Anggun, Friska, Indah, Desta, Maya)**

Terima kasih untuk dukungan dan pelukannya dalam setiap fase hidupku.

**Teman-teman PG-PAUD UNS 2016**

Terima kasih atas kebersamaannya selama 4 tahun lebih, banyak tawa dan tangis didalamnya namun itu mendewasakan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Antara Regulasi Diri dengan Kesiapan Sekolah Anak Usia 5-6 tahun”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar sarjana pada program studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulisan skripsi ini dapat selesai karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Siti Wahyuningsih., M.Pd., Kepala Program Studi S1 PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Anayanti Rahmawati, S.Psi., Psi., M.A., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan dan petunjuk serta arahan dengan penuh kesabaran yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi.
4. Adriani Rahma Pudyaningtyas S. Psi., M.A, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, kepercayaan, dukungan dan petunjuk serta arahan dengan penuh kesabaran yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi.
5. Sri Suhastuti S.Pd AUD kepala sekolah TK Al Maburr Boyolali yang telah memberikan bantuan.
6. Yanti Sugiyanti S.Pd AUD kepala sekolah TK Kemala Bhayangkari 62 yang telah memberikan bantuan.
7. Mauliyatun Nurul Q.SE, S.Pd AUD kepala sekolah TK Muslimat NU 1 Boyolali yang telah memberikan bantuan.

8. Sri Utami Nurhasanah, S.Pd AUD kepala sekolah TK Aisyiyah 1 Boyolali yang telah memberikan bantuan.
9. Istikomah, S.Pd AUD kepala sekolah TK Aisyiyah 5 Boyolali yang telah memberikan bantuan.
10. Yatini, S.Pd kepala sekolah TK Aisyiyah 6 Boyolali yang telah memberikan bantuan.
11. Teman teman Angkatan 2016 PG-PAUD UNS, yang telah berbagi ilmu, canda tawa, dan bantuan yang tiada terkira.
12. Alumni PG-PAUD UNS yang telah memberikan bantuan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca. Aamiin

Surakarta, 27 Januari 2021



Penulis

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL.....  | i    |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....                            | ii   |
| SAMPUL DALAM.....   | iii  |
| PERSETUJUAN.....  | iv   |
| PENGESAHAN SKRIPSI .....                                    | v    |
| ABSTRAK .....   | vi   |
| ABSTRACT .....  | vii  |
| MOTTO.....  | i    |
| PERSEMBAHAN.....  | ii   |
| KATA PENGANTAR.....   | iii  |
| DAFTAR ISI.....   | v    |
| DAFTAR TABEL .....  | vii  |
| DAFTAR GAMBAR.....  | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | ix   |
| BAB 1 PENDAHULUAN .....                                     | 10   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                             | 10   |
| B. Identifikasi Masalah.....                                | 13   |
| C. Pembatasan Masalah.....                                  | 14   |
| D. Rumusan Masalah .....                                    | 14   |
| E. Tujuan Penelitian .....                                  | 14   |
| F. Manfaat Penelitian .....                                 | 14   |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS..... | 16   |
| A. Kajian Pustaka.....                                      | 16   |
| 1. Kesiapan Sekolah.....                                    | 16   |
| 2. Regulasi Diri.....                                       | 24   |
| 3. Hubungan Regulasi Diri Dengan Kesiapan Sekolah .....     | 27   |
| B. Kerangka Berpikir .....                                  | 29   |
| C. Hipotesis.....   | 30   |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                              | 31   |

|  |    |
|--|----|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian .....                     | 31 |
| 1. Tempat Penelitian .....                               | 31 |
| 2. Waktu Penelitian.....                                 | 31 |
| B. Desain Penelitian .....                               | 31 |
| C. Populasi dan Sampel.....                              | 32 |
| D. Teknik Pengambilan Sampel.....                        | 32 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                         | 32 |
| 1. Kuesioner Kesiapan Sekolah.....                       | 32 |
| F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... | 35 |
| 1. Uji Validitas Instrumen.....                          | 35 |
| 2. Uji Reliabilitas Instrumen .....                      | 35 |
| G. Teknik Analisis Data .....                            | 35 |
| H. Prosedur Penelitian.....                              | 36 |
| BAB IV .....   | 37 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....                     | 37 |
| A. Hasil Penelitian.....                                 | 37 |
| 1. Deskripsi Data .....                                  | 37 |
| 2. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....                    | 40 |
| 3. Hasil Uji Hipotesis.....                              | 41 |
| B. Pembahasan .....                                      | 43 |
| BAB V.....   | 47 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....                       | 47 |
| A. Simpulan .....  | 47 |
| B. Implikasi.....  | 47 |
| C. Saran .....   | 48 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                     | 50 |
| LAMPIRAN .....   | 53 |

**DAFTAR TABEL**

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1 Indikator Regulasi Diri dalam Penelitian .....                | 27             |
| 2 Kisi-kisi Penilaian Indikator Kesiapan Sekolah Anak .....     | 33             |
| 3 Indikator Regulasi Diri.....                                  | 34             |
| 4 Hasil Distribusi Kesiapan Sekolah .....                       | 38             |
| 5 Data Distribusi Kesiapan Sekolah .....                        | 38             |
| 6 Hasil Distribusi Data Regulasi Diri Anak Usia 4-5 Tahun ..... | 39             |
| 7 Data Distribusi regulasi diri anak usia 4-5 tahun.....        | 40             |
| 8 Hasil Uji Normalitas .....                                    | 41             |
| 9 Hasil Uji Linearitas .....                                    | 41             |
| 10 Hasil Uji Hipotesis .....                                    | 42             |
| 11 Interpretasi Koefisien Korelasi .....                        | 42             |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                          | Halaman |
|---------------------------------|---------|
| 1 Skema Kerangka Berpikir ..... | 30      |
| 2 Variabel X dan Y .....        | 32      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1 Jadwal Penelitian .....   | 54             |
| 2 Kuesioner Kesiapan Sekolah Anak.....                                      | 55             |
| 3 Tabel Skor Tes Regulasi Diri .....  | 59             |
| 4 Data Hasil Kuesioner Kesiapan Sekolah.....                                | 61             |
| 5 Data Hasil Kuesioner Regulasi Diri.....                                   | 65             |
| 6 Hasil Uji Reliabilitas Kesiapan Sekolah .....                             | 69             |
| 7 Hasil Uji Reliabilitas Regulasi Diri .....                                | 70             |
| 8 Hasil Uji Validitas Kesiapan Sekolah.....                                 | 71             |
| 9 Hasil Uji Validitas Regulasi Diri.....                                    | 72             |
| 10 Distribusi data Kesiapan Sekolah .....                                   | 73             |
| 11 Distribusi data Regulasi Diri .....                                      | 73             |
| 12 Hasil Uji Normalitas .....   | 73             |
| 13 Hasil Uji Linieritas.....  | 74             |
| 14 Hasil Uji Hipotesis.....   | 75             |
| 15 Surat Permohonan Izin Penelitian di TK Aisyiyah 1 Boyolali.....          | 76             |
| 16 Surat Permohonan Izin Penelitian di TK Aisyiyah 5 Boyolali.....          | 78             |
| 17 Surat Permohonan Izin Penelitian di TK Aisyiyah 6 Boyolali.....          | 80             |
| 18 Surat Permohonan Izin Penelitian di TK Muslimat NU 1 Boyolali .....      | 82             |
| 19 Surat Permohonan Izin Penelitian di TK Al-Mabrur Boyolali.....           | 84             |
| 20 Surat Permohonan Izin Penelitian di TK Kemala Bhayangkari 62 Boyolali .. | 86             |