

LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Kegiatan

Kegiatan Penelitian	Bulan dan tahun							
	Juni 2021	Juli 2021	Agust 2021	Sept 2021	Okt 2021	Nov 2021	Des 2021	Jan 2022
Pencarian dan identifikasi masalah								
Pengajuan judul penelitian								
Penerimaan judul penelitian								
Pra survei								
Pembuatan proposal skripsi dan konsultasi								
Seminar proposal								
Revisi proposal penelitian								
Penelitian								
Penyusunan hasil skripsi								
Sidang skripsi								

Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara

Instrumen wawancara kompetensi pedagogik guru

No	Variabel	Indikator	Sub indikator	Pertanyaan	Butir No
1.	Kompetensi pedagogik	Menguasai atau memahami karakteristik siswa	Mengetahui bakat, minat dan sikap serta potensi siswa	Bagaimanakah langkah ibu dalam mengetahui bakat, minat dan sikap serta potensi siswa dalam belajar matematika selama pembelajaran daring ini bu?	1
			Memahami daya serap dan gaya belajar siswa	Bagaimanakah langkah ibu dalam mengetahui daya serap dan gaya belajar siswa selama pembelajaran daring matematika bu?	2
		Menerapkan teori dan prinsip pembelajaran	Pengembangan materi berbasis TPACK dan soal berbasis HOTS	a. Bagaimanakah ibu melaksanakan kegiatan dalam mendukung siswa berpikir HOTS selama pembelajaran daring matematika?	3, 4

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Butir No
				b. Apakah ibu selama pembelajaran daring matematika sudah menerapkan TPACK dalam mengembangkan materi?	
		Merancang kurikulum mata pelajaran yang diampu dan merencanakan pembelajaran	Konsep pembelajaran kurikulum 2013	Bagaimana konsep pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 selama pembelajaran daring matematika?	5
			Pengembangan perencanaan pembelajaran	Bagaimana proses ibu dalam merencanakan pembelajaran matematika selama pembelajaran daring?	6
		Menyusun manajemen dan strategi pembelajaran	Memberikan pembelajaran yang bermakna	a. Bagaimana model pembelajaran atau pendekatan pembelajaran matematika yang ibu gunakan selama pembelajaran daring ini?	7, 8, 9

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Butir No
				<p>b. Bagaimanakah metode pembelajaran matematika yang ibu gunakan selama pembelajaran daring?</p> <p>c. Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas selama pembelajaran daring?</p>	
			Memberikan fasilitas pendukung proses pembelajaran	Bagaimana ibu memberikan fasilitas pendukung dalam pelaksanaan kegiatan belajar matematika?	10
		Berkomunikasi dengan santun, efektif simpatik pada siswa	Komunikasi antara guru kelas dengan wali murid	Bagaimanakah upaya ibu menjalin komunikasi dengan orang tua guna memantau dan meningkatkan kegiatan belajar siswa?	11

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Butir No
		Melaksanakan evaluasi atau penilaian	Memahami dan menguasai proses pelaksanaan penilaian	<p>a. bagaimanakah langkah ibu dalam merancang instrumen pembelajaran daring matematika?</p> <p>b. Bagaimana pelaksanaan penilaian ibu dalam pembelajaran matematika selama pembelajaran daring?</p>	12, 13
			Memberikan evaluasi pada siswa secara berkala	Bagaimana intensitas ibu dalam melaksanakan evaluasi belajar siswa dalam pembelajaran daring matematika?	14

Lampiran 3 Lembar Validasi Wawancara

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dra. Siti Kamsiyati, S. Pd, M. Pd

Instansi : Universitas Sebelas Maret

Jabatan : Dosen PGSD-S1

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar wawancara yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan Judul “Profil Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi SDI Unggulan Al Azhar Klaten” oleh peneliti :

Nama : Rika Kurnia Wati

NIM : K7118189

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah memperhatikan instrumen yang dibuat , maka masukan untuk instrumen tersebut.

Bisa (dapat digunakan untuk mengambil data

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Surakarta, 14 Oktober 2021

Validator,



Dra. Siti Kamsiyati, S. Pd, M. Pd

NIP. 195806201983122001

Lampiran 4 Hasil Wawancara Narasumber 1

Hasil wawancara

Variabel Kompetensi Pedagogik

Nama Responden : Lailatun Nikmah, S. Pd

Guru Kelas : IV dan VI

Hari, tanggal : Rabu, 27 Oktober 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah langkah ibu dalam mengetahui bakat, minat dan sikap serta potensi siswa dalam belajar matematika selama pembelajaran daring ini	Mengajak siswa berkomunikasi via chat. Menanyakan ke siswa tentang materi apa saja yang belum dimengerti, materi apa saja yang paling disukai. Nah dari situ saya bisa menilai minat dan kemampuan siswa dalam belajar matematika.
2.	Bagaimanakah langkah ibu dalam mengetahui daya serap dan gaya belajar siswa selama pembelajaran daring matematika?	Untuk daring ini saya merasa kurang optimal untuk mengetahui daya serap dan gaya belajar siswa.
3.	Bagaimanakah ibu melaksanakan kegiatan dalam mendukung siswa berpikir HOTS selama pembelajaran daring matematika?	Melalui contoh soal cerita.
4.	Apakah ibu selama pembelajaran daring matematika sudah menerapkan TPACK dalam mengembangkan materi?	Sepertinya sudah ya.

No	Pertanyaan	Jawaban
5.	Bagaimana konsep pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 selama pembelajaran daring matematika?	Menyampaikan pembelajaran seperti biasa diawali dengan menyampaikan bahan pengait dan memotivasi siswa
6.	Bagaimana proses ibu dalam merencanakan pembelajaran matematika selama pembelajaran daring?	Membuat Rpp seperti biasa, tapi ya untuk praktiknya tetap disesuaikan dengan kondisi.
7.	Bagaimana model pembelajaran atau pendekatan pembelajaran matematika yang ibu gunakan selama pembelajaran daring ini?	Model pembelajaran langsung
8.	Bagaimanakah metode pembelajaran matematika yang ibu gunakan selama pembelajaran daring?	Lebih seringnya ceramah dan tanya jawab mba, karna kalo daring kan waktunya terbatas dan kita harus ngejar materi.
9.	Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas selama pembelajaran daring?	Mengajak siswa komunikasi 2 arah agar mereka tetap fokus.
10.	Bagaimana ibu memberikan fasilitas pendukung dalam pelaksanaan kegiatan belajar matematika?	Fasilitas pendukung melalui konten video dari youtube.
11.	Bagaimanakah upaya ibu menjalin komunikasi dengan orang tua guna memantau dan meningkatkan kegiatan belajar siswa?	Koordinasi melalui grup chat dengan wali siswa, dan juga memantau kondisi (pemahaman) siswa melalui chat pribadi.
12.	Bagaimanakah langkah ibu dalam merancang instrument pembelajaran daring matematika?	Saya belum menyusun instrumen penilaian.

No	Pertanyaan	Jawaban
13.	Bagaimana pelaksanaan penilaian ibu dalam pembelajaran matematika selama pembelajaran daring?	Untuk penilaiannya sikap berdasarkan keaktifan siswa (keikutsertaan) dalam mengikuti pembelajaran daring, sedangkan penilaian pengetahuannya dari tugas-tugas yang diberikan dikerjakan sesuai perintah, ketepatan siswa dalam menjawab soal-soal evaluasi.
14.	Bagaimana intensitas ibu dalam melaksanakan evaluasi belajar siswa dalam pembelajaran daring matematika?	Setiap pertemuan saya evaluasi bagaimana keaktifan siswa di kelas, minat siswa dalam mengikuti kelas, pemahaman siswa, dan juga ketepatan metode penyampaian materi.

Klaten, 27 Oktober 2021



Lailatun Nikmah, S. Pd

Lampiran 5 Hasil Wawancara Narasumber 2

Hasil wawancara

Variabel Kompetensi Pedagogik

Nama Responden : Novita Khusnul Khotimah, S.Hum

Guru Kelas : V

Hari, tanggal : Rabu, 10 November 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah langkah ibu dalam mengetahui bakat, minat dan sikap serta potensi siswa dalam belajar matematika selama pembelajaran daring ini bu?	Saya mengetahui bakat, minat, dan sikap serta potensi siswa selama pembelajaran daring matematika itu dari pengumpulan tugas-tugas siswa setiap pembelajaran saya memberikan tugas setelah dikumpulkan baru mengetahui bakat, minat dan sikap serta potensi siswa tersebut
2.	Bagaimanakah langkah ibu dalam mengetahui daya serap dan gaya belajar siswa selama pembelajaran daring matematika bu?	Langkahnya itu karena saya menggunakan video call jadi saya memantau dan mengetahuinya lewat video call tersebut
3.	Bagaimanakah ibu melaksanakan kegiatan dalam mendukung siswa berpikir HOTS selama pembelajaran daring matematika?	Sering-sering memberikan soal-soal terkait mapel matematika tersebut dalam bentuk soal cerita terkadang animasi sesuai dengan materi
4.	Apakah ibu selama pembelajaran daring matematika sudah menerapkan TPACK dalam mengembangkan materi?	Alhamdulillah sudah, saya biasanya menggunakan video pembelajaran dari youtube dengan menyesuaikan materinya

No	Pertanyaan	Jawaban
5.	Bagaimana konsep perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 selama pembelajaran daring matematika?	Konsepnya saya memberikan materi dengan cara mencari bahan-bahan dari video youtube dan buku siswa
6.	Bagaimana proses ibu dalam merencanakan pembelajaran matematika selama pembelajaran daring?	Prosesnya ya seperti mencari materi bahan ajar, dan juga buku-buku matematika agar anak mudah memahami serta sebelum pembelajaran ya membuat RPP
7.	Bagaimana model pembelajaran matematika yang ibu gunakan selama pembelajaran daring ini?	Saya sudah menerapkan model langsung
8.	Bagaimanakah metode pembelajaran matematika yang ibu gunakan selama pembelajaran daring?	Metodenya saya menggunakan metode ceramah dengan menyampaikan materinya terlebih dahulu memberikan pemahaman pada siswa kemudian baru saya menggunakan metode tanya jawab
9.	Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas selama pembelajaran daring?	Untuk memberikan fokus dan pemahaman anak, saya biasanya membagi menjadi dua sesi
10.	Bagaimana ibu memberikan fasilitas pendukung dalam pelaksanaan kegiatan belajar matematika?	Fasilitasnya yaitu dengan memberikan buku lks agar bisa belajar di rumah karena pembelajaran matematika memerlukan pembelajaran yang terus menerus karena agak sulit
11.	Bagaimanakah upaya ibu menjalin komunikasi dengan orang tua guna memantau dan meningkatkan kegiatan belajar siswa?	Biasanya saya chat langsung sengan orang tua dan memberikan pengertian pada orang tua agar mendukung serta mendampingi dalam proses pembelajaran daring

No	Pertanyaan	Jawaban
12.	Bagaimanakah langkah ibu dalam merancang instrumen pembelajaran daring matematika?	Biasanya saya itu membuat pedoman penilaian agar anak-anak lebih semangat dalam pembelajaran daring matematika
13.	Bagaimana pelaksanaan penilaian ibu dalam pembelajaran matematika selama pembelajaran daring?	Penilaiannya biasanya saya nilai dari sikap dan pengetahuan berupa tanya jawab, tes serta ulangan harian itu dan saya menilainya dari pengumpulan tugas-tugas dari guru
14.	Bagaimana intensitas ibu dalam melaksanakan evaluasi belajar siswa dalam pembelajaran daring matematika?	Intensitasnya setiap usai pembelajaran saya melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang diajarkan apakah sudah paham atau belum jika belum paham saya jelaskan kembali poin-poin yang belum dipahami anak tersebut agar mengerti

Klaten, 10 November 2021



Novita Khusnul Khotimah, S. Hum

Lampiran 6 Hasil Wawancara Narasumber 3

Hasil wawancara

Variabel Kompetensi Pedagogik

Nama Responden : Sahid Sukendi, S. Pd. I

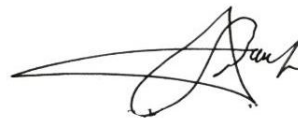
Guru Kelas : Kepala Sekolah

Hari, tanggal : Sabtu, 13 November 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut yang bapak ketahui bagaimanakah guru matematika kelas tinggi melaksanakan kegiatan dalam mendukung siswa berpikir HOTS selama pembelajaran daring matematika?	Dalam mendukung HOTS masih standar belum menyusun program unggulan untuk mendukung HOTS, dalam pelaksanaannya eleborasi, diskusi tetap ada setiap pembelajaran meskipun hasilnya belum maksimal dan belum sesuai harapan
2.	Menurut yang bapak ketahui apakah guru matematika kelas tinggi sudah melaksanakan apersepsi atau bahan pengait di setiap pembelajaran?	Apersepsi tentunya ada setiap pembelajaran, review materi kemarin dan dilanjutkan ke materi selanjutnya
3.	Menurut yang bapak ketahui apakah guru matematika kelas tinggi selama pembelajaran daring matematika sudah menerapkan TPACK dalam mengembangkan materi?	Dalam menerapkan TPACK belum maksimal, sudah tersedia komputer juga untuk membantu menerapkan TPACK.
4.	Menurut yang bapak ketahui bagaimana proses guru matematika kelas tinggi dalam merencanakan pembelajaran matematika selama pembelajaran daring?	Setiap guru matematika kelas tinggi sudah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, jadi setiap bulan sebelum menerima gaji yang menjadi syarat menerima gaji yaitu RPP, silabus tersebut

No	Pertanyaan	Jawaban
5.	Menurut yang bapak ketahui apakah guru matematika kelas tinggi sudah menggunakan model dan metode pembelajaran matematika yang inovatif selama pembelajaran daring?	Pembelajaran daring yang inovatif hanya beberapa kali, jadi guru tidak bisa memberikan pembelajaran yang inovatif secara berkelanjutan, karena kita juga terkendala dengan sarana dan prasarana, pembelajaran daring belum maksimal dilakukan sehingga ya pembelajarannya kebanyakan menggunakan whatsapp group
6.	Menurut yang bapak ketahui bagaimana guru matematika kelas tinggi memberikan fasilitas pendukung dalam pelaksanaan kegiatan belajar matematika?	Guru sudah memberikan beberapa fasilitas namun ya penggunaannya belum maksimal seperti alat peraga
7.	Menurut yang bapak ketahui bagaimanakah pemahaman guru matematika kelas tinggi pada prinsip penilaian dan membuat prosedur penilaiannya seperti apa pak? Apakah setiap guru selalu membuat instrumen pembelajaran pak?	Prosedur penilaian ada, kalau di matematika saya kurang tau, tapi kalau di tematik itu ada penilaian K1, K2, K3 instrumennya seperti latihan soal, rubrik penilaian, ada soal keterampilan juga. Kalau setiap guru itu tergantung guru-gurunya jujur saja saya juga belum memantau

Klaten, 13 November 2021



Sahid Sukendi, S. Pd. I

Lampiran 7 Hasil Wawancara Ketiga Narasumber (Triangulasi)

No	Pertanyaan	Responden			Kesimpulan (Triangulasi)
		Lailatun Nikmah (guru kelas IV, VI)	Novita Khusnul Khotimah (guru kelas V)	Sahid Sukendi (Kepala Sekolah)	
1.	Bagaimanakah langkah ibu dalam mengetahui bakat, minat dan sikap serta potensi siswa dalam belajar matematika selama pembelajaran daring ini?	Mengajak siswa berkomunikasi via chat. Menanyakan ke siswa tentang materi apa saja yang belum dimengerti, materi apa saja yang paling disukai. Nah dari situ saya bisa menilai minat dan kemampuan siswa dalam belajar matematika.	Saya mengetahui bakat, minat, dan sikap serta potensi siswa selama pembelajaran daring matematika itu dari pengumpulan tugas-tugas siswa setiap pembelajaran saya memberikan tugas setelah dikumpulkan baru mengetahui bakat, minat dan sikap serta potensi siswa tersebut.	Guru biasanya mengetahui minat dan bakat siswa melalui kegiatan pembelajaran yang berlangsung	Guru kelas tinggi dalam mengetahui bakat, minat dan sikap serta potensi siswa dalam belajar matematika selama pembelajaran daring yaitu melalui kegiatan pembelajaran yang berlangsung dan dari pengumpulan tugas siswa.
2.	Bagaimanakah langkah ibu dalam mengetahui daya serap dan gaya belajar siswa selama pembelajaran	Untuk daring ini saya merasa kurang optimal untuk mengetahui daya serap dan gaya belajar siswa.	Langkahnya itu karena saya menggunakan video call jadi saya memantau dan mengetahuinya	Pembelajaran daring ini masih kurang maksimal ya dalam proses pelaksanaan pembelajarannya sehingga daya serap siswa masih kurang	Guru merasa kurang optimal dalam mengetahui daya serap dan gaya belajar siswa, pelaksanaan

	daring matematika bu?		lewat video call tersebut		pembelajaran daring ini dirasa masih kurang maksimal
3.	Bagaimanakah ibu melaksanakan kegiatan dalam mendukung siswa berpikir HOTS selama pembelajaran daring matematika?	Melalui contoh soal cerita.	Sering-sering memberikan soal-soal terkait mapel matematika tersebut dalam bentuk soal cerita terkadang animasi sesuai dengan materi	Dalam mendukung HOTS masih standar belum menyusun program unggulan untuk mendukung HOTS, dalam pelaksanaannya eleborasi, diskusi tetap ada setiap pembelajaran meskipun hasilnya belum maksimal dan belum sesuai harapan.	Guru sudah berusaha menyisipkan dan memberikan soal cerita yang berbasis HOTS, namun karena masih dianggap baru di sekolah guru masih standar dalam penyusunannya
4.	Apakah ibu selama pembelajaran daring matematika sudah menerapkan TPACK dalam mengembangkan materi?	Sepertinya sudah ya.	Alhamdulillah sudah, saya biasanya menggunakan video pembelajaran dari youtube dengan menyesuaikan materinya	Dalam menerapkan TPACK belum maksimal, sudah tersedia komputer juga untuk membantu menerapkan TPACK.	Guru sudah menerapkan TPACK dalam mengembangkan materi meskipun belum maksimal, guru dalam menerapkan TPACK untuk mengembangkan materi menggunakan

					video pembelajaran dari youtube
5.	Bagaimana konsep pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 selama pembelajaran daring matematika?	Menyampaikan pembelajaran seperti biasa diawali dengan menyampaikan bahan pengait dan memotivasi siswa	Konsepnya saya memberikan materi dengan cara mencari bahan-bahan dari video youtube dan buku siswa	Apersepsi tentunya ada setiap pembelajaran, review materi kemarin dan dilanjutkan ke materi selanjutnya	Pelaksanaan pembelajaran selama daring guru menyampaikan apersepsi dan memotivasi siswa, namun ada juga yang langsung memberikan materi
6.	Bagaimana proses ibu dalam merencanakan pembelajaran matematika selama pembelajaran daring?	Membuat Rpp seperti biasa, tapi ya untuk praktiknya tetap disesuaikan dengan kondisi.	Prosesnya ya seperti mencari materi bahan ajar, dan juga buku-buku matematika agar anak mudah memahami serta sebelum pembelajaran ya membuat RPP	Setiap guru matematika kelas tinggi sudah membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, jadi setiap bulan sebelum menerima gaji yang menjadi syarat menerima gaji yaitu RPP, silabus tersebut	Guru kelas tinggi sudah membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP, ada guru yang membuat RPP daring satu lembar tanpa adanya lampiran, ada juga yang membuat RPP lengkap namun berupa RPP luring

7.	Bagaimana model pembelajaran atau pendekatan pembelajaran matematika yang ibu gunakan selama pembelajaran daring ini?	Model pembelajaran langsung	Saya sudah menerapkan model langsung	Pembelajaran daring yang inovatif hanya beberapa kali, jadi guru tidak bisa memberikan pembelajaran yang inovatif secara berkelanjutan, karena kita juga terkendala dengan sarana dan prasarana, pembelajaran daring belum maksimal dilakukan sehingga ya pembelajarannya kebanyakan menggunakan whatsapp group	Penggunaan model pembelajaran oleh guru kelas tinggi selama pembelajaran daring belum dikatakan inovatif karena terkendala dengan sarana dan prasarana sehingga belum maksimal, model yang digunakan guru berupa model pembelajaran langsung
8.	Bagaimanakah metode pembelajaran matematika yang ibu gunakan selama pembelajaran daring?	Lebih seringnya ceramah dan tanya jawab mba, karna kalau daring kan waktunya terbatas dan kita harus ngejar materi.	Metodenya saya menggunakan metode ceramah dengan menyampaikan materinya terlebih dahulu memberikan pemahaman pada siswa kemudian baru saya	Sama seperti jawaban sebelumnya, metode yang guru gunakan dalam pembelajaran daring belum mengindikasikan pembelajaran daring yang menggunakan metode pembelajaran secara inovatif	Metode pembelajaran daring matematika belum mengindikasikan pembelajaran daring yang inovatif, guru menggunakan model

			menggunakan metode tanya jawab		pembelajaran tanya jawab
9.	Bagaimanakah cara ibu dalam mengelola kelas selama pembelajaran daring?	Mengajak siswa komunikasi 2 arah agar mereka tetap fokus.	Untuk memberikan fokus dan pemahaman anak, saya biasanya membagi menjadi dua sesi	Guru biasanya memberikan apersepsi dan materi pembelajaran terlebih dahulu kemudian memberikan contoh-contoh soal	Langkah guru dalam mengelola kelas yaitu dengan berkomunikasi via online dengan memberikan materi dan memberikan contoh soal
10.	Bagaimana ibu memberikan fasilitas pendukung dalam pelaksanaan kegiatan belajar matematika?	Fasilitas pendukung melalui konten video dari youtube.	Fasilitasnya yaitu dengan memberikan buku lks agar bisa belajar di rumah karena pembelajaran matematika memerlukan pembelajaran yang terus menerus karena agak sulit	Guru sudah memberikan beberapa fasilitas namun ya penggunaannya belum maksimal seperti alat peraga	Fasilitas yang diberikan oleh guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran daring matematika yaitu dengan memberikan media pembelajaran seperti alat peraga, video pembelajaran, buku lks pada siswa, akan tetapi

					penggunaannya belum maksimal
11.	Bagaimanakah upaya ibu menjalin komunikasi dengan orang tua guna memantau dan meningkatkan kegiatan belajar siswa?	Koordinasi melalui group chat dengan wali siswa, dan juga memantau kondisi (pemahaman) siswa melalui chat pribadi.	Biasanya saya chat langsung sengan orang tua dan memberikan pengertian pada orang tua agar mendukung serta mendampingi dalam proses pembelajaran daring	Komunikasi yang dijalin guru dengan orang tua siswa biasanya melalui group whatsapp	Upaya untuk menjalin komunikasi dengan orang tua siswa guna memantau kegiatan belajar siswa melalui group whatsapp
12.	Bagaimanakah langkah ibu dalam merancang instrumen pembelajaran daring matematika?	Saya belum menyusun instrumen penilaian.	Biasanya saya itu membuat pedoman penilaian agar anak-anak lebih semangat dalam pembelajaran daring matematika	Kalau setiap guru itu tergantung guru-gurunya membuat instrumen atau tidak, jujur saja saya juga belum memantau	Tidak setiap guru membuat instrumen penilaian
13.	Bagaimana pelaksanaan penilaian ibu dalam pembelajaran matematika selama pembelajaran daring?	Untuk penilaiannya sikap berdasarkan keaktifan siswa (keikutsertaan) dalam mengikuti pembelajaran daring, sedangkan penilaian pengetahuannya dari tugas-tugas yang	Penilaiannya biasanya saya nilai dari sikap dan pengetahuan berupa tanya jawab, tes serta ulangan harian itu dan saya menilainya dari pengumpulan	Prosedur penilaian ada, kalau di matematika saya kurang tau, tapi kalau di tematik itu ada penilaian K1, K2, K3 instrumennya seperti latihan soal, rubrik	Pelaksanaan penilaian oleh guru dalam pembelajaran matematika daring hanya terbatas pada pengukuran kognitif saja

		diberikan dikerjakan sesuai perintah, ketepatan siswa dalam menjawab soal-soal evaluasi.	tugas-tugas dari guru	penilaian, ada soal keterampilan juga.	
14.	Bagaimana intensitas ibu dalam melaksanakan evaluasi belajar siswa dalam pembelajaran daring matematika?	Setiap pertemuan saya evaluasi bagaimana keaktifan siswa di kelas, minat siswa dalam mengikuti kelas, pemahaman siswa, dan juga ketepatan metode penyampaian materi.	Intensitasnya setiap usai pembelajaran saya melakukan evaluasi dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang diajarkan apakah sudah paham atau belum jika belum paham saya jelaskan kembali poin-poin yang belum dipahami anak tersebut agar mengerti	Pasti setiap selesai pembelajaran guru selalu memberikan evaluasi belajar pada siswa	Intensitas guru dalam melaksanakan evaluasi belajar siswa dilakukan setiap selesai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah diajarkan

Lampiran 8 Kisi-kisi Instrumen Observasi

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Deskripsi observasi
	Kompetensi pedagogik	Menguasai atau memahami karakteristik siswa	Mengetahui bakat, minat dan sikap serta potensi siswa	guru memberikan kegiatan yang memfasilitasi bakat, minat dan sikap serta potensi siswa dalam belajar matematika selama pembelajaran daring
			Memahami daya serap dan gaya belajar siswa	Melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika yang sesuai dengan kondisi dan gaya belajar siswa
		Menerapkan teori dan prinsip pembelajaran	Pengembangan materi berbasis TPACK dan soal berbasis HOTS	<ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pengembangan materi dan soal pembelajaran matematika yang mendukung pemikiran HOTS b. Menerapkan TPACK dalam pembelajaran daring matematika
		Merancang kurikulum mata pelajaran yang diampu dan merencanakan pembelajaran	Konsep pembelajaran kurikulum 2013	Melaksanakan kegiatan pembelajaran daring matematika sesuai dengan konsep kurikulum 2013

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Deskripsi observasi
			Pengembangan perencanaan pembelajaran	Menyusun atau merumuskan tujuan pembelajaran
		Menyusun manajemen dan strategi pembelajaran	Memberikan pembelajaran yang bermakna	Memberikan kegiatan belajar mengajar matematika yang bermakna dengan melibatkan aktivitas siswa dan menyusun strategi pembelajaran seperti mengembangkan model, metode pembelajaran dan mengelola kelas
			Memberikan fasilitas pendukung proses pembelajaran	Memberikan kegiatan belajar mengajar matematika yang menyenangkan menggunakan fasilitas pendukung selama proses pembelajaran
		Berkomunikasi dengan santun, efektif simpatik pada siswa	Komunikasi antara guru kelas dengan wali murid	Melakukan komunikasi antara guru dan wali siswa dengan memberikan keleluasaan untuk bertanya maupun berkonsultasi secara langsung ke sekolah
		Melaksanakan evaluasi atau penilaian	Memahami dan menguasai proses perancangan instrument penilaian dan pelaksanaan penilaian	Melakukan kegiatan penilaian dari mengembangkan instrumen penilaian dan melaksanakan penilaian

Lampiran 9 Hasil Observasi Kedua Narasumber (Triangulasi)

No	Deskripsi Observasi	Lailatun Nikmah (guru kelas IV, VI)		Novita Khusnul Khotimah (guru kelas V)		Kesimpulan (triangulasi)
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1.	Guru memberikan kegiatan yang memfasilitasi bakat, minat dan sikap serta potensi siswa dalam belajar matematika selama pembelajaran daring		✓		✓	Guru tidak memberikan kegiatan yang memfasilitasi bakat, minat dan sikap serta potensi siswa dalam belajar matematika selama pembelajaran daring
2.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran matematika yang sesuai dengan kondisi dan gaya belajar siswa		✓		✓	Guru cenderung belum melaksanakan pembelajaran matematika sesuai dengan kondisi dan gaya belajar siswa
3.	a. Melakukan pengembangan materi dan soal pembelajaran matematika yang mendukung pemikiran HOTS	✓		✓		Guru sudah mencoba memberikan soal matematika yang mendukung pemikiran HOTS namun belum maksimal
	b. Menerapkan TPACK dalam pembelajaran daring matematika		✓		✓	Guru cenderung belum menerapkan TPACK dalam pelaksanaan pembelajaran, guru hanya menggunakan <i>whatsapp group</i>

4.	Melaksanakan kegiatan pembelajaran daring matematika sesuai dengan konsep kurikulum 2013		✓		✓	Guru cenderung belum melaksanakan kegiatan pembelajaran daring matematika sesuai dengan konsep kurikulum 2013 karena dalam pelaksanaannya guru hanya memberikan materi dan tugas
5.	Menyusun atau merumuskan tujuan pembelajaran	✓		✓		Guru sudah menyusun perencanaan pembelajaran daring matematika namun belum sesuai dengan kondisi lingkungan belajar siswa setiap pembelajaran
6.	Memberikan kegiatan belajar mengajar matematika yang bermakna dengan melibatkan aktivitas siswa dan menyusun strategi pembelajaran seperti mengembangkan model, metode pembelajaran dan mengelola kelas	✓		✓		Guru sudah menyiapkan model dan metode pembelajaran namun belum efektif dan inovatif
7.	Memberikan kegiatan belajar mengajar matematika yang menyenangkan menggunakan fasilitas pendukung selama proses pembelajaran		✓		✓	Guru dalam kegiatan belajar mengajar matematika selama daring cenderung monoton hanya memberikan tugas dan materi

8.	Melakukan komunikasi antara guru dan wali siswa dengan memberikan keleluasaan untuk bertanya maupun berkonsultasi secara langsung ke sekolah	✓		✓		Guru sudah melakukan komunikasi dengan wali melalui <i>whatsapp</i>
9.	Melakukan kegiatan penilaian dari mengembangkan instrumen penilaian dan melaksanakan penilaian		✓	✓		Guru sudah melakukan kegiatan penilaian namun masih ada yang belum menyusun instrumen penilaian

Lampiran 10 Lembar Validasi Observasi

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dra. Siti Kamsiyati, S. Pd, M. Pd

Instansi : Universitas Sebelas Maret

Jabatan : Dosen PGSD-S1

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar observasi yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan Judul “Profil Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi SDI Unggulan Al Azhar Klaten” oleh peneliti :

Nama : Rika Kurnia Wati

NIM : K7118189

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah memperhatikan instrumen yang dibuat , maka masukan untuk instrumen tersebut.

Dapat digunakan untuk mengambil data penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Surakarta, 14 Oktober 2021

Validator,



Dra. Siti Kamsiyati, S. Pd, M. Pd

NIP. 195806201983122001

Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi

No	Indikator	Dokumen
1.	Merancang kurikulum mata pelajaran matematika dan merencanakan pembelajaran	RPP, Silabus
2.	Menyusun manajemen dan strategi pembelajaran matematika	RPP, Silabus
3.	Menyusun instrumen penilaian pembelajaran matematika	RPP

Lampiran 12 Lembar Validasi Dokumen

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dra. Siti Kamsiyati, S. Pd, M. Pd

Instansi : Universitas Sebelas Maret

Jabatan : Dosen PGSD-S1

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar dokumen yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan Judul “Profil Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi SDI Unggulan Al Azhar Klaten” oleh peneliti :

Nama : Rika Kurnia Wati

NIM : K7118189

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Setelah memperhatikan instrumen yang dibuat , maka masukan untuk instrumen tersebut

*Dapat dan layak digunakan untuk
mengambil data penelitian.*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Surakarta, 14 Oktober 2021

Validator,



Dra. Siti Kamsiyati, S. Pd, M. Pd

NIP. 195806201983122001

Lampiran 13 Hasil Studi Dokumen Narasumber 1

Studi Dokumen

Nama Responden : Lailatun Hikmah, S. Pd

Kelas : IV dan VI

No	Indikator	Dokumen	Status	Kondisi		Ket
				ada	tidak	
1	Merancang kurikulum mata pelajaran matematika dan merencanakan pembelajaran	RPP, Silabus	Dokumen salinan	✓		Tidak ada silabus, RPP diberikan berupa soft file
2	Menyusun manajemen strategi pembelajaran matematika dan	RPP, Silabus	Dokumen salinan	✓		Tidak ada silabus, RPP diberikan berupa soft file
3	Menyusun instrumen penilaian pembelajaran matematika	RPP			✓	

Lampiran 14 Hasil Studi Dokumen Narasumber 2

Studi Dokumen

Nama Responden : Novita Khusnul Khotimah, S. Hum

Kelas : V

No	Indikator	Dokumen	Status	Kondisi		Ket
				ada	tidak	
1	Merancang kurikulum mata pelajaran matematika dan merencanakan pembelajaran	RPP, Silabus	Dokumen salinan	✓		Diberikan berupa soft file
2	Menyusun manajemen strategi pembelajaran matematika dan	RPP, Silabus	Dokumen salinan	✓		Diberikan berupa soft file
3	Menyusun instrumen penilaian pembelajaran matematika	RPP	Dokumen salinan	✓		Diberikan berupa soft file

Lampiran 15 Silabus

SILABUS
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Nama Sekolah : SDI UNGGULAN AL AZHAR KLATEN
Kelas / Semester : V / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab 2 : Operasi Bilangan Pecahan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda. 4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	<input type="checkbox"/> Penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengingat cara menyamakan penyebut dengan berbeda dengan KPK ▪ Menjumlahkan dua bilangan pecahan dengan menyamakan penyebut
3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.2.2 Menjelaskan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda. 4.2.2 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	<input type="checkbox"/> Pengurangan dua bilangan pecahan berbeda penyebutnya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengurangkan dua bilangan pecahan dengan menyamakan penyebut ▪ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda

Mengetahui,
Kepala Sekolah



SAHID SUKENDI, S.Pd. I

Klaten, 21 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran



NOVITA KHUSNUL KHOTIMAH, S. Hum

Lampiran 16 RPP Kelas IV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDI Unggulan Al Azhar Klaten
 Kelas/Semester : IV/ I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Taksiran Hasil Operasi Dua Bilangan Cacah atau Pecahan
 Pembelajaran : 7

Tujuan pembelajaran

1. Melalui penyampaian materi melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa dapat menjelaskan hubungan penaksiran bilangan dengan pembulatan bilangan dengan benar
2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas melalui grup *WhatsApp/Zoom/Google Classroom*, siswa dapat menentukan pembulatan bilangan cacah atau pecahan ke satuan, puluhan dan ratusan terdekat dengan benar dan tepat.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran tentang “penaksiran bilangan dengan pembulatan bilangan”. <p>Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pembulatan bilangan. (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</p>	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang pembulatan bilangan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom. Literasi</i> • Guru menjelaskan materi pelajaran melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom.</i> • Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab Menanya</i> 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “pembulatan bilangan”. <i>Menalar</i> • Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> • Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis Menalar</i> • Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “pembulatan bilangan kesatuan, puluhan dan ratusan terdekat” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dan berbagai sumber seperti buku dan internet. <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memfasilitasi siswa untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “pembulatan bilangan cacah atau pecahan ke satuan, puluhan dan ratusan” baik secara konseptual maupun terapan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i> • Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa <p>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “pembulatan bilangan cacah atau pecahan ke satuan, puluhan dan ratusan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. 	30 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru meginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Taksiran Hasil Operasi dua Bilangan” melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>	
Penilaian	KD 3.3 & 4.3 1. Menentukan pembulatan bilangan cacah atau pecahan ke satuan, puluhan dan ratusan terdekat	

Klaten, 21 Oktober 2021

Mengetahui:

Kepala SDI Unggulan Al Azhar

Guru Mata Pelajaran



SAHID SUKENDI, S. Pd. I



LAILATUN HIKMAH, S.Pd

Lampiran 17 RPP Kelas V

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SD ISLAM UNGGULAN AL AZHAR
Mata Pelajaran	:	Matematika
Bab 2	:	Operasi Bilangan Pecahan
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 1
Alokasi Waktu	:	4 x 3 Jam (1 Pertemuan 2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

2. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

PERTEMUAN 1 dan 2**D. INDIKATOR:**

3.2.1 Menjelaskan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran. Religius ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. Communication ▪ Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan pecahan yang penyebutnya berbeda. ▪ Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan</i>. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 2.1 	20 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 4 orang. Collaboration ▪ Guru mengarahkan peserta didik agar mengingat kembali pembelajaran KPK. Bersama kelompoknya siswa belajar menyamakan penyebut dari dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal-soal penjumlahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan cara penjumlahan dan pengurangan dengan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. Mandiri 	80 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik dalam mencermati cara menghitung pengurangan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda. ▪ Guru mendampingi peserta didik menyelesaikan soal-soal latihan <i>Creativity and Innovation</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mendampingi peserta didik dalam menarik kesimpulan tentang cara menentukan penyebut yang sama dari dua bilangan pecahan yang berbeda penyebutnya. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada langkah 6 Kegiatan 2.1 <i>Mandiri</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjanya di hadapan guru dan teman-teman. <i>Collaboration</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang <i>Operasi bilangan pecahan. Integritas</i> ▪ Guru melakukan evaluasi tentang <i>Penjumlahan pecahan bilangan pecahan dengan penyebut berbeda</i>, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya. <i>Mandiri</i> ▪ Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu <i>Pengurangan dua bilangan dengan penyebut berbeda. Communication</i> 	30 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks pelajaran *Matematika SD/MI Kelas V* tahun 2019
- *Kamus Matematika* yang relevan
- *Ensiklopedia Matematika dan Peradaban Manusia* yang relevan
- *Kamus Besar Bahasa Indonesia* yang relevan.
- Benda-benda di lingkungan sekitar sekolah yang dapat dibagi menjadi beberapa bagian sama besar seperti kertas, buah apel, semangka, kue, permen, dan sebagainya.

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

“Terampil” diberi skor = 1,

“Tidak Terampil” diberi skor = 0.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 3.

Nilai = $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui,
Kepala Sekolah



SAHID SUKENDI, S.Pd. I

Klaten, 21 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran



NOVITA KHUSNUL KHOTIMAH, S. Hum

Lampiran 18 RPP Kelas VI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDI Unggulan Al Azhar	Kelas/Semester : IV/ 1	Pertemuan ke : 4
Mata Pelajaran : MTK	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	
Materi :	Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan	

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Langsung, dengan metode tanya jawab siswa dapat :

- dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Whatsapp</i> • <i>Youtube</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop, Handphone, dan lain lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
--------------------	--

<p>KEGIATAN INTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group</i>) terkait materi <i>Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan. (Collecting information and Problem solving)</i> • <i>Melalui Whatsapp group</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Operasi Hitung Bilangan Bulat Penjumlahan dan Pengurangan</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
<p>PENUTUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah



SAHID SUKENDI, S.Pd. I

Klaten, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran



LAILATUN HIKMAH, S.Pd

Lampiran 19 Foto Penelitian



Gambar 1 Wawancara guru kelas IV dan Gambar 2 Wawancara guru kelas V
VI



Gambar 3 Wawancara kepala sekolah

Lampiran 20 Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi

Lampiran : 1 berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Menyusun Skripsi

Surakarta, 18 November 2021

Yth. Dekan
c.q. Wakil Dekan Bidang Akademik
FKIP Universitas Sebelas Maret
di Surakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rika Kurnia Wati
NIM : K7118189
Program Studi : PGSD-S1
Tempat/Tanggal Lahir : Klaten, 11 Maret 2000
Alamat : Sendang 07/03, Ngerangan, Bayat, Klaten

Dengan ini saya mengajukan permohonan izin menyusun skripsi kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dengan judul: Profil Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi SDI Unggulan Al Azhar Klaten

Pembimbing skripsi saya adalah sebagai berikut:

Nama Pembimbing

Tanda

Tangan

1. Prof. Dr. St. Y. Slamet, M. Pd (Pembimbing I)

2. Anesa Surya, S. Pd., M. Pd (Pembimbing II)

Terlampir 1 (satu) berkas proposal sebagai persyaratan yang diperlukan sesuai ketentuan Atas perhatian dan terpenuhinya permohonan izin ini, saya mengucapkan terima kasih.

Mengetahui

Koordinator Skripsi,

Roy Ardiansyah, S. Pd, M. Pd
NIP. 199405052019031013

Pemohon,

Rika Kurnia Wati
NIM. K7118189



Menyetujui
Kepala Program Studi PGSD,

Dr. Ida Ragi Widiyanto, S. Pd., M. Si
198308132009121004

Lampiran 21 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Insinyur Sutami Nomor 36A Ketingan Surakarta 57126
Telepon (0271) 669124, Faksimile (0271) 648939
Laman <https://fkip.uns.ac.id>, Surel: fkip@fkip.uns.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
Nomor : 142/UN27.02/PK.03.08/2022
Tentang
IZIN MENYUSUN SKRIPSI

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret setelah menimbang ketentuan Pedoman Penyusunan Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Tahun 2016 dalam keputusan Nomor: 008/UN27.02/HK/2016 Tanggal 04 Januari 2016, dan persetujuan Tim Pembimbing Skripsi tanggal, 19 Agustus 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Rika Kurnia Wati
NIM : K7118189
Program Studi : PGSD-S1
Tempat & Tanggal Lahir : Klaten, 11 Maret 2000
Alamat : Sendang 07/03, Ngerangan, Bayat, Klaten

Diizinkan memulai menyusun skripsi dengan judul sebagai berikut :

Profil Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi SDI Unggulan Al Azhar Klaten

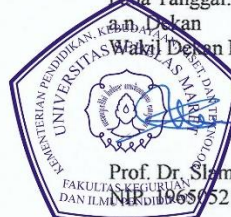
Dosen Pembimbing :

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Prof. Dr. St. Y. Slamet, M. Pd | NIP 194612081982031001
(Pembimbing I) |
| 2. Anesa Surya, S. Pd., M. Pd | NIP 1990042020161001
(Pembimbing II) |

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan ditinjau kembali jika di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di: Surakarta
Pada Tanggal: 1 Oktober 2021

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik, Riset, dan Kemahasiswaan



Prof. Dr. Slamet Subiyantoro, M.Si.
NIP. 194612081982031001

Tembusan Yth. :
Pembimbing I dan II

Lampiran 22 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
di Surakarta

Untuk mendapatkan data penelitian dalam rangka menyusun skripsi, dengan ini saya ajukan permohonan izin penelitian ke institusi/lembaga tujuan, yaitu:

Nama : Rika Kurnia Wati
NIM : K7118189
Program Studi : PGSD-S1
Tempat, Tanggal lahir : Klaten, 11 Maret 2000
Alamat : Sendang 07/03, Ngerangan, Bayat, Klaten
Judul Skripsi : Profil Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi SDI Unggulan AI Azhar Klaten

Nama Instansi/ Lembaga : SDI Unggulan AI Azhar Klaten
Alamat : Jalan Parang Kusuma, Tegal Blateran, Klaten Tengah, Klaten
Waktu penelitian : Oktober-November 2021

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon pengantar izin penelitian kepada Rektor, Gubernur/c.q. BAPPEDA Provinsi Jawa Tengah di kota Semarang dan institusi tujuan sesuai ketentuan. Terlampir berkas persyaratan yang diperlukan sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut.

Atas perhatian dan terpenuhinya permohonan ini, saya mengucapkan terima kasih

Mengetahui :
Koordinator-Skripsi

Roy Ardiansyah, S. Pd, M. Pd
NIP. 199405052019031013

Surakarta,
Hormat kami,
Pemohon,

Rika Kurnia Wati
NIM. K7118189



Menyetujui :
Program Studi PGSD

Dr. Idam Raga Widiyanto, S. Pd., M. Si
NIP. 198308132009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Insinyur Sutami Nomor 36A Ketingan Surakarta 57126
Telepon (0271) 669124, Faksimile (0271) 648939
Laman <https://fkip.uns.ac.id>, Surel: fkip@fkip.uns.ac.id

Nomor : 142/UN27.02/PK.03.08/2022
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDI Unggulan Al Azhar Klaten
Jl. Parang Kusuma, Tegal Blateran, Klaten Tengah, Klaten
Klaten

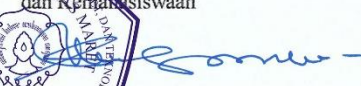
Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang tersebut di bawah ini telah kami Izinkan untuk menyusun skripsi dalam rangka penyelesaian studi tingkat sarjana, yaitu :

Nama : Rika Kurnia Wati
NIM : K7118189
Program Studi : PGSD-S1
Tempat/ Tanggal lahir : Klaten, 11 Maret 2000
Alamat : Sendang 07/03, Ngerangan, Bayat, Klaten
Judul skripsi : Profil Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Daring Matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas Tinggi SDI Unggulan Al Azhar Klaten

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon perkenannya untuk menerima mahasiswa kami tersebut melakukan penelitian di Institusi yang Bapak/Ibu pimpin dengan rincian sebagai berikut:

Nama Instansi : SDI Unggulan Al Azhar Klaten
Alamat : Jl. Parang Kusuma, Tegal Blateran, Klaten Tengah, Klaten
Waktu : Oktober-November 2021
Objek/Subjek : Guru Matematika Kelas Tinggi

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terimakasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik, Riset,
dan Kemahasiswaan

Prof. Dr. Samet Subiyantoro, M.Si.
NIP. 196505211990031003
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Tembusan : Yth.
1. Dekan FKIP (sebagai laporan)
2. Kepala Program Studi
3. Ybs

Lampiran 23 Surat telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA KLATEN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SDI UNGGULAN AL AZHAR KLATEN
Jl. Parang Kusuma, Tegal Blateran, Klaten Tengah, Klaten
E-mail : sdiualazhar014@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDI Unggulan Al Azhar Klaten menerangkan bahwa:

Nama : Rika Kurnia Wati
NIM : K7118189
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Sebelas Maret

Benar-benar telah mengadakan penelitian dalam rangka menyusun skripsi yang dilaksanakan tanggal 27 Oktober s.d. 30 November 2021 di SDI Unggulan Al Azhar Klaten dengan judul:

**PROFIL KOMPETENSI GURU DALAM PEMBELAJARAN DARING
MATEMATIKA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS TINGGI
SDI UNGGULAN AL AZHAR KLATEN**

Demikian surat keterangan ini, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Klaten, 14 Februari 2022
Kepala SDI Unggulan Al Azhar Klaten,

Sahid Sukendi, S. Pd. I