

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV B SDN 1 GABUSAN  
PADA MATERI FPB DAN KPK DI MASA PANDEMI COVID-19  
BERDASARKAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS**



**SKRIPSI**

**OLEH:  
NAJMUL LAILA  
K7118160**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Najmul Laila  
NIM : K7118160  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas IVB SDN 1 Gabusan pada Materi FPB dan KPK di Masa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Kecerdasan Logis Matematis

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dan jurnal yang saya ajukan dalam permohonan uji turnitin adalah yang sebenarnya.

Apabila dikemudian hari terbukti adanya indikasi plagiat dan bentuk-bentuk kecurangan yang lain dalam skripsi dan jurnal yang saya ajukan ini, maka saya bersedia menerima sanksi, yaitu pengunduran waktu ujian selama 2 semester.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan tanpa paksaan maupun tekanan dari pihak lain.

Surakarta, 11 April 2022

Yang membuat pernyataan



Najmul Laila  
NIM. K7118160

**PENGAJUAN SKRIPSI**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS IV B SDN 1 GABUSAN  
PADA MATERI FPB DAN KPK DI MASA PANDEMI COVID-19  
BERDASARKAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS**

**Oleh:**

**NAJMUL LAILA**

**K7118160**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**2022**

## PERSETUJUAN

Nama : Najmul Lalla  
NIM : K718160  
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Peserta didik Kelas IVB SDN  
1 Gabusan pada Materi FPB dan KPK di Masa Pandemi  
Covid-19 Berdasarkan Kecerdasan Logis Matematis

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 25 Februari 2022

### Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I



Dr. Rivadi, M.Si.  
NIP. 196701161994021001

Dosen Pembimbing II


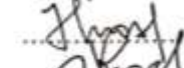
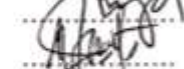
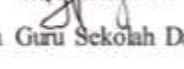


Drs. M. Ismail Sriyanto, M.Pd.  
NIP. 195806221986031004

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Najmul Laila  
 NIM : K7118160  
 Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas IV B SDN 1 Gabusan pada Materi FPB dan KPK di Masa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Kecerdasan Logis Matematis

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis tanggal 28 April 2022 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal satu bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari tim penguji.

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sukarno, M.Pd		09 Juni 2022
Sekretaris	: Dra. Siti Kamsiyati, M.Pd		07 Juni 2022
Anggota I	: Dr. Riyadi, M.Si		07 Juni 2022
Anggota II	: Drs. M. Ismail S., M.Pd		30 Mei 2022

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Kamis  
 Tanggal : 09 Juni 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Universitas Sebelas Maret



Dr. Mardiana, M.Si  
 NIP. 19660225 199302 1 002

Kepala Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Idam Razi Widiyanto Atmojo, S.Pd., M.Si  
 NIP. 19830813 200912 1 004

**MOTTO**

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

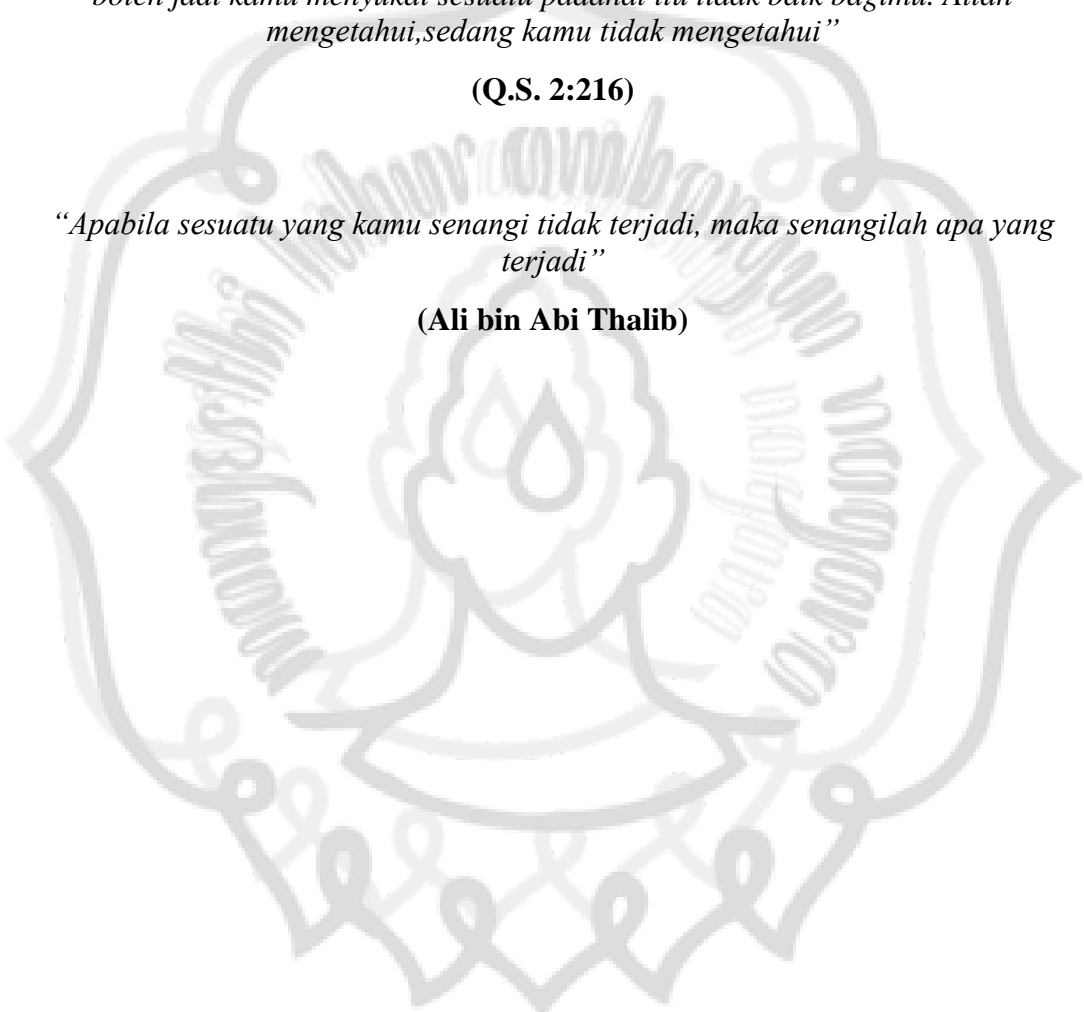
**(Q.S. 94: 6)**

*“Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”*

**(Q.S. 2:216)**

*“Apabila sesuatu yang kamu senangi tidak terjadi, maka senangilah apa yang terjadi”*

**(Ali bin Abi Thalib)**



## PERSEMBAHAN

Seiring dengan ucapan rasa syukur kepada Allah SWT, atas izin Allah karya tulis ini saya persembahkan kepada:

### **Bapak Abdul Munif dan Ibu Yuli Karyanti**

*Kedua orang tua yang selalu sabar menghadapi saya dan selalu mendoakan saya dengan segala pengorbanan. Terima kasih sudah memberikan dukungan secara moril maupun materil. Semoga Allah membalas kebaikan kalian berkali-kali lipat serta senantiasa melindungi kalian.*

### **Bapak Ibu Dosen PGSD FKIP UNS**

*Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan. Terima kasih telah membimbing saya dalam perkuliahan dan dalam menyelesaikan karya tulis saya. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak Ibu dosen.*

## ABSTRAK

Najmul Laila. **ANALISIS KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV B SDN 1 GABUSAN PADA MATERI FPB DAN KPK DI MASA PANDEMI COVID-19 BERDASARKAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Surakarta. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis dan penyebab kesulitan belajar peserta didik kelas IV B SDN 1 Gabusan pada materi FPB dan KPK selama masa pandemi Covid-19 berdasarkan kecerdasan logis matematis.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penentuan subjek dalam penelitian menggunakan teknik purposive sampling. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data tes dan wawancara berbasis tugas. Teknik validitas data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi waktu. Teknik analisis data meliputi mengidentifikasi semua data, reduksi data, menyusun data dalam satuan-satuan, melakukan validasi data hingga membuat kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat berbagai jenis dan penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik. Jenis kesulitan belajar peserta didik dengan kecerdasan logis matematis tinggi adalah kesulitan dalam menggunakan prosedur matematika yang benar. Jenis kesulitan belajar peserta didik dengan kecerdasan logis matematis sedang adalah kesulitan dalam menentukan strategi penyelesaian yang tepat dan kesulitan dalam menggunakan prosedur matematika yang benar. Jenis kesulitan belajar peserta didik dengan kecerdasan logis matematis rendah adalah kesulitan dalam memahami masalah yang diberikan, kesulitan dalam menentukan strategi penyelesaian yang tepat, dan kesulitan dalam menggunakan prosedur matematika yang benar. Penyebab kesulitan belajar peserta didik dengan kecerdasan logis matematis tinggi adalah terbatasnya waktu pembelajaran selama pemberlakuan tatap muka terbatas di masa pandemi Covid-19 dan cara guru mengajar yang menggunakan metode pembelajaran ceramah. Penyebab kesulitan belajar peserta didik dengan kecerdasan logis matematis sedang adalah terbatasnya waktu pembelajaran selama pemberlakuan tatap muka terbatas di masa pandemi Covid-19, cara guru mengajar yang menggunakan metode pembelajaran ceramah, dan tidak menyukai pelajaran matematika. Penyebab kesulitan belajar pada peserta didik dengan kecerdasan logis matematis rendah adalah terbatasnya waktu pembelajaran selama pemberlakuan tatap muka terbatas di masa pandemi Covid-19, cara guru mengajar yang menggunakan metode pembelajaran ceramah, tidak menyukai pelajaran matematika, dan lingkungan keluarga yang tidak mendukung untuk belajar. Tingkat kecerdasan logis matematis peserta didik juga menjadi salah satu faktor penyebab yang mempengaruhi kesulitan belajar.

Kata kunci: kesulitan belajar, FPB & KPK, dan kecerdasan logika matematis



## ABSTRACT

Najmul Laila. **ANALYSIS OF LEARNING DIFFICULTIES OF STUDENTS IN CLASS IV B SDN 1 GABUSAN ON FPB AND KPK MATERIALS IN THE COVID-19 PANDEMIC BASED ON MATHEMATIC LOGICAL INTELLIGENCE**. Essay. Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. Surakarta. 2022.

*This research aims to describe the types and causes of learning difficulties for class IV B students at SDN 1 Gabusan on FPB and KPK materials during the Covid-19 pandemic based on logical mathematical intelligence.*

*This research uses a qualitative descriptive research method with a case study approach. Determination of the subject in the research using purposive sampling technique. This research uses test data collection techniques and task-based interviews. The data validity technique used in this research is time triangulation. Data analysis techniques include identifying all data, reducing data, compiling data in units, validating data to making conclusions.*

*Based on the results of the research, it can be concluded that there are various types and causes of learning difficulties experienced by students. The type of learning difficulty of students with high logical mathematical intelligence is difficulty in using correct mathematical procedures. The types of learning difficulties of students with moderate mathematical logical intelligence are difficulties in determining the right solution strategy and difficulties in using correct mathematical procedures. The types of learning difficulties of students with low logical mathematical intelligence are difficulties in understanding the given problem, difficulty in determining the right solution strategy, and difficulty in using correct mathematical procedures. The causes of learning difficulties for students with high logical mathematical intelligence are the limited learning time during the limited face-to-face implementation during the Covid-19 pandemic and the way teachers teach using the lecture learning method. The causes of learning difficulties for students with moderate mathematical logical intelligence are the limited learning time during the limited face-to-face implementation during the Covid-19 pandemic, the way teachers teach using the lecture learning method, and low interest in learning. The causes of learning difficulties in students with low logical mathematical intelligence are the limited learning time during the limited face-to-face implementation during the Covid-19 pandemic, the way teachers teach using the lecture learning method, low interest in learning, and an unsupportive family environment for learning. The level of logical mathematical intelligence of students is also one of the factors that affect learning difficulties.*

*Keywords: learning difficulties, FPB & KPK, and mathematical logic intelligence*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV B SDN 1 GABUSAN PADA MATERI FPB DAN KPK DI MASA PANDEMI COVID-19 BERDASARKAN KECERDASAN LOGIS MATEMATIS”**

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr. Idam Ragil Widiyanto Atmojo, S.Pd., M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin melakukan observasi.
3. Dr. Riyadi, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Drs. M. Ismail Sriyanto, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Wiji Hastuti, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 1 Gabusan yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut.
6. Indriana Dwi Hastuti, S.Pd., Guru Kelas IV B SDN 1 Gabusan yang telah bersedia membantu pelaksanaan penelitian ini.
7. Semua pihak terkait yang turut membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar di kemudian hari dapat memperbaiki segala kekurangan. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Surakarta,

2022

Peneliti



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PENGAJUAN SKRIPSI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR .....	6
A. Kajian Pustaka .....	6
1. Kesulitan Belajar .....	6
a. Pengertian Belajar .....	6
b. Pengertian Kesulitan Belajar .....	7
c. Kesulitan Belajar Matematika .....	8
2. Materi FPB & KPK .....	11
a. FPB (Faktor Persekutuan Terbesar) .....	13
b. KPK ( Kelipatan Persekutuan Terkecil) .....	15
c. Indikator Kesulitan Belajar Materi FPB & KPK .....	18
d. Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar Materi FPB & KPK .....	20
3. Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19 .....	23

4. Kecerdasan Logis Matematis .....	24
a. Pengertian Kecerdasan Logis Matematis .....	24
b. Indikator Kecerdasan Logis Matematis.....	26
5. Penelitian yang Relevan .....	27
B. Kerangka Berpikir.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian .....	31
3. Subjek Penelitian.....	31
B. Pendekatan Penelitian.....	32
C. Data dan Sumber Data .....	32
1. Data Penelitian .....	33
2. Sumber Data.....	33
D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Tes .....	35
2. Wawancara .....	36
F. Teknik Uji Validitas Data .....	37
G. Teknik Analisis Data.....	37
H. Prosedur Penelitian .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Hasil Penelitian .....	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
2. Deskripsi Data Kecerdasan Logis Matematis.....	41
a. Validasi Instrumen Tes Kecerdasan Logis Matematis.....	41
b. Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis .....	41
3. Deskripsi Data Wawancara Berbasis Tugas.....	45
a. Subjek T <sub>1</sub> .....	45
b. Subjek T <sub>2</sub> .....	50
c. Subjek S <sub>1</sub> .....	54
d. Subjek S <sub>2</sub> .....	65

e. Subjek R <sub>1</sub> .....	78
f. Subjek R <sub>2</sub> .....	85
B. Temuan Penelitian .....	93
1. Jenis Kesulitan Belajar .....	93
a. Jenis Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Tinggi .....	93
b. Jenis Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Sedang .....	93
c. Jenis Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Rendah.....	94
2. Penyebab Kesulitan Belajar.....	95
a. Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Tinggi .....	95
b. Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Sedang .....	95
c. Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Rendah.....	96
C. Pembahasan.....	98
1. Jenis Kesulitan Belajar .....	98
a. Jenis Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Tinggi .....	98
b. Jenis Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Sedang .....	99
c. Jenis Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Rendah.....	102
2. Penyebab Kesulitan Belajar.....	105
a. Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Tinggi .....	105
b. Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Sedang .....	107
c. Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik dengan Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Rendah.....	109
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	113
A. Simpulan .....	113
B. Implikasi .....	114

C. Saran .....	115
DAFTAR PUSTAKA .....	117
LAMPIRAN.....	121



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 4. 1 Jawaban Nomor 2 Subjek T <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	45
Gambar 4. 2 Jawaban Nomor 2 Subjek T <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	47
Gambar 4. 3 Jawaban Nomor 2 Subjek T <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	50
Gambar 4. 4 Jawaban Nomor 2 Subjek T <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	52
Gambar 4. 5 Jawaban Nomor 2 Subjek S <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	55
Gambar 4. 6 Jawaban Nomor 3 Subjek S <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	57
Gambar 4. 7 Jawaban Nomor 2 Subjek S <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	59
Gambar 4. 8 Jawaban Nomor 3 Subjek S <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	61
Gambar 4. 9 Jawaban Nomor 1 Subjek S <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	65
Gambar 4. 10 Jawaban Nomor 2 Subjek S <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	67
Gambar 4. 11 Jawaban Nomor 3 Subjek S <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	68
Gambar 4. 12 Jawaban Nomor 1 Subjek S <sub>2</sub> Wawancara Berbasis tugas II.....	70
Gambar 4. 13 Jawaban Nomor 2 Subjek S <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	72
Gambar 4. 14 Jawaban Nomor 3 Subjek S <sub>2</sub> Wawancara Berbasis tugas II.....	74
Gambar 4. 15 Jawaban Nomor 1 Subjek R <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	78
Gambar 4. 16 Jawaban Nomor 2 Subjek R <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	78
Gambar 4. 17 Jawaban Nomor 3 Subjek R <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	79
Gambar 4. 18 Jawaban Nomor 1 Subjek R <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	81
Gambar 4. 19 Jawaban Nomor 2 Subjek R <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	82
Gambar 4. 20 Jawaban Nomor 3 Subjek R <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	82
Gambar 4. 21 Jawaban Nomor 1 Subjek R <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	86
Gambar 4. 22 Jawaban Nomor 2 Subjek R <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	86
Gambar 4. 23 Jawaban Nomor 3 Subjek R <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	86
Gambar 4. 24 Jawaban Nomor 1 Subjek R <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	88
Gambar 4. 25 Jawaban Nomor 2 Subjek R <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	89
Gambar 4. 26 Jawaban Nomor 3 Subjek R <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	89



**DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Indikator Kesulitan Belajar Materi FPB & KPK .....	20
Tabel 2. 2 Indikator Kecerdasan Logis Matematis .....	27
Tabel 4. 1 Penentuan Kecerdasan Logis Matematis .....	42
Tabel 4. 2 Pengelompokan Kecerdasan Logis Matematis Kelas IV B .....	43
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian berdasarkan Tes Kecerdasan Logis Matematis .....	44
Tabel 4. 4 Jenis Kesulitan Belajar Subjek T <sub>1</sub> Soal Nomor 2.....	46
Tabel 4. 5 Jenis Kesulitan Belajar Subjek T <sub>1</sub> Soal Nomor 2.....	48
Tabel 4. 6 Triangulasi Data Subjek T <sub>1</sub> .....	49
Tabel 4. 7 Jenis Kesulitan Belajar Subjek T <sub>2</sub> Soal Nomor 2.....	51
Tabel 4. 8 Jenis Kesulitan Belajar Subjek T <sub>2</sub> Soal Nomor 2.....	52
Tabel 4. 9 Triangulasi Data Subjek T <sub>2</sub> .....	53
Tabel 4. 10 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>1</sub> Soal Nomor 2.....	56
Tabel 4. 11 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>1</sub> Soal Nomor 3.....	58
Tabel 4. 12 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>1</sub> Soal Nomor 2.....	60
Tabel 4. 13 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>1</sub> Soal Nomor 3.....	62
Tabel 4. 14 Triangulasi Data Subjek S <sub>1</sub> .....	63
Tabel 4. 15 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>2</sub> Soal Nomor 1.....	66
Tabel 4. 16 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>2</sub> Soal Nomor 2.....	68
Tabel 4. 17 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>2</sub> Soal Nomor 3.....	69
Tabel 4. 18 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>2</sub> Soal Nomor 1.....	71
Tabel 4. 19 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>2</sub> Soal Nomor 2.....	73
Tabel 4. 20 Jenis Kesulitan Belajar Subjek S <sub>2</sub> Soal Nomor 3.....	75
Tabel 4. 21 Triangulasi Data Subjek S <sub>2</sub> .....	76
Tabel 4. 22 Jenis Kesulitan Belajar Subjek R <sub>1</sub> .....	80
Tabel 4. 23 Jenis Kesulitan Belajar Subjek R <sub>1</sub> .....	83
Tabel 4. 24 Triangulasi Data Subjek R <sub>1</sub> Soal Nomor 1 .....	84
Tabel 4. 25 Jenis Kesulitan Belajar Subjek R <sub>2</sub> .....	87
Tabel 4. 26 Jenis Kesulitan Belajar Subjek R <sub>2</sub> .....	90
Tabel 4. 27 Triangulasi Data Subjek R <sub>2</sub> Soal Nomor 1.....	91

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Penelitian.....	122
Lampiran 2. Kisi-kisi Tes Kecerdasan Logis Matematis .....	123
Lampiran 3. Instrumen Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis .....	124
Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis .....	130
Lampiran 5. Lembar Validasi Tes Kecerdasan Logis Matematis .....	131
Lampiran 6. Daftar Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Peserta Didik .....	133
Lampiran 7. Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Subjek T <sub>1</sub> .....	134
Lampiran 8. Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Subjek T <sub>2</sub> .....	136
Lampiran 9. Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Subjek S <sub>1</sub> .....	138
Lampiran 10. Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Subjek S <sub>2</sub> .....	140
Lampiran 11. Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Subjek R <sub>1</sub> .....	142
Lampiran 12. Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Subjek R <sub>2</sub> .....	144
Lampiran 13. Kisi-kisi Tes Materi FPB & KPK.....	146
Lampiran 14. Instrumen Soal Tes Materi FPB & KPK .....	147
Lampiran 15. Kunci Jawaban Soal Tes Materi FPB & KPK.....	148
Lampiran 16. Lembar Validasi Tes Materi FPB & KPK.....	149
Lampiran 17. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek T <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	151
Lampiran 18. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek T <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	152
Lampiran 19. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek S <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	153
Lampiran 20. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek S <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	154
Lampiran 21. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek R <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	155
Lampiran 22. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek R <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas I.....	156

Lampiran 23. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek T <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	157
Lampiran 24. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek T <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	158
Lampiran 25. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek S <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	159
Lampiran 26. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek S <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	160
Lampiran 27. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek R <sub>1</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	161
Lampiran 28. Lembar Jawaban Tes Materi FPB & KPK Subjek R <sub>2</sub> Wawancara Berbasis Tugas II.....	162
Lampiran 29. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	163
Lampiran 30. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	165
Lampiran 31. Lembar Validasi Wawancara Peserta Didik.....	168
Lampiran 32. Hasil Wawancara Berbasis Tugas I Subjek T <sub>1</sub> .....	170
Lampiran 33. Hasil Wawancara Berbasis Tugas I Subjek T <sub>2</sub> .....	173
Lampiran 34. Hasil Wawancara Berbasis Tugas I Subjek S <sub>1</sub> .....	176
Lampiran 35. Hasil Wawancara Berbasis Tugas I Subjek S <sub>2</sub> .....	179
Lampiran 36. Hasil Wawancara Berbasis Tugas I Subjek R <sub>1</sub> .....	182
Lampiran 37. Hasil Wawancara Berbasis Tugas I Subjek R <sub>2</sub> .....	185
Lampiran 38. Hasil Wawancara Berbasis Tugas II Subjek T <sub>1</sub> .....	188
Lampiran 39. Hasil Wawancara Berbasis Tugas II Subjek T <sub>2</sub> .....	191
Lampiran 40. Hasil Wawancara Berbasis Tugas II Subjek S <sub>1</sub> .....	194
Lampiran 41. Hasil Wawancara Berbasis Tugas II Subjek S <sub>2</sub> .....	197
Lampiran 42. Hasil Wawancara Berbasis Tugas II Subjek R <sub>1</sub> .....	200
Lampiran 43. Hasil Wawancara Berbasis Tugas II Subjek R <sub>2</sub> .....	203
Lampiran 44. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	206
Lampiran 45. Pedoman Wawancara Guru.....	208
Lampiran 46. Lembar Validasi Wawancara Guru.....	211
Lampiran 47. Hasil Wawancara I Guru.....	212

Lampiran 48. Hasil Wawancara II Guru .....	220
Lampiran 49. RPP .....	226
Lampiran 50. Kisi-kisi Wawancara Orang Tua Peserta Didik.....	230
Lampiran 51. Pedoman Wawancara Orang Tua Peserta Didik.....	231
Lampiran 52. Wawancara I Orang Tua Subjek R <sub>1</sub> .....	232
Lampiran 53. Wawancara Orang Subjek R <sub>2</sub> .....	236
Lampiran 54. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	240
Lampiran 55. Surat Keterangan Penelitian .....	241
Lampiran 56. Surat Izin Menyusun Skripsi .....	242
Lampiran 57. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	243

