

LAMPIRAN

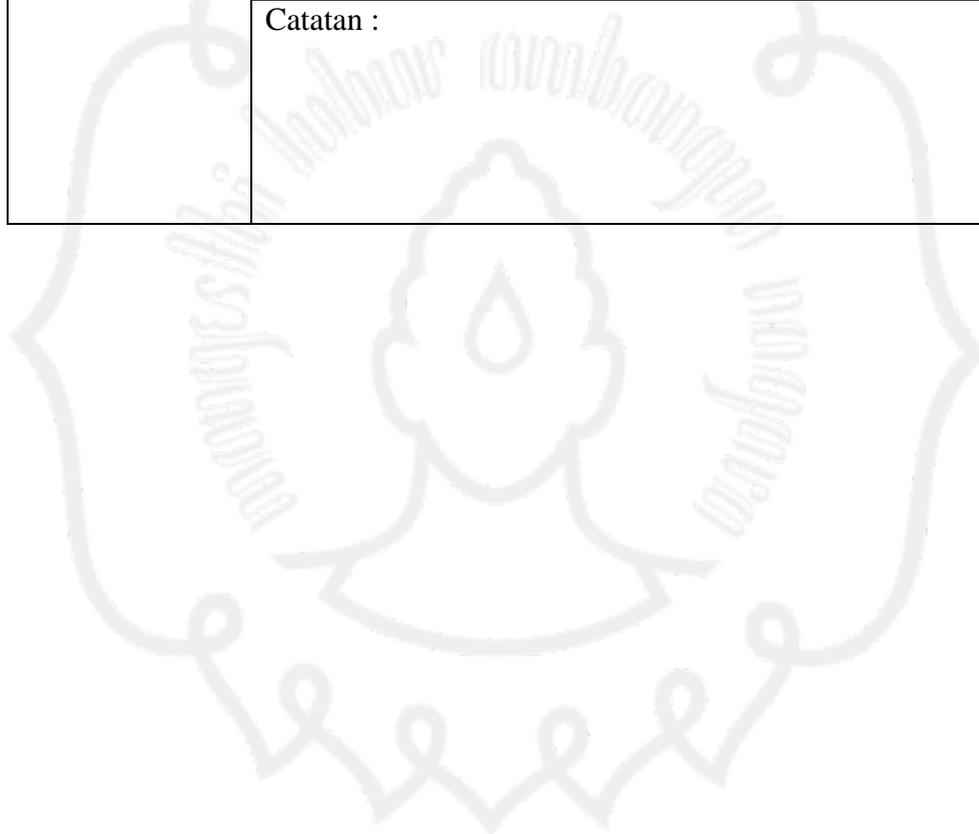
Lampiran 1

**LEMBAR OBSERVASI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN KELAS
IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN
DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan :

Kegiatan yang diamati	Indikator	Sudah	Belum	Keterangan
Tahap pembiasaan (untuk lingkungan sekolah)	a. Guru, kepala sekolah, dan tenaga pendidik lain terlibat dalam kegiatan literasi membaca 15 menit			
	b. Terdapat perpustakaan atau ruangan untuk menyimpan buku non pelajaran?			
	c. Apakah ada poster atau kampanye mengenai Gerakan Literasi Sekolah?			
	d. Kebun sekolah, kantin, dan UKS sekolah menjadi lingkungan kaya literasi			
Catatan :				
Tahap pembiasaan (untuk kelas)	a. Peserta didik membaca dan melaksanakan kegiatan literasi selama 15 menit setiap hari			
	b. Buku yang dibaca oleh peserta didik di catat judul buku dan nama pengarangnya dalam buku catatannya			
	c. Guru, kepala sekolah, atau tenaga kependidikan lain terlibat dalam kegiatan membaca 15 menit			

	d. Sistem kelola fasilitas dan sarana prasarana kegiatan literasi			
	e. Ada bahan kaya teks di tiap kelas			
	f. Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan literasi peserta didik			
	g. Pembuatan karya peserta didik yang ditempel di kelas atau mading			
	h. Sekolah melibatkan publik untuk mengembangkan kegiatan literasi			
	Catatan :			



Lampiran 2

**LEMBAR WAWANCARA GURU KELAS IMPLEMENTASI GERAKAN
LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan :

Informan :

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1. Input pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	1. Pemilihan buku untuk kegiatan literasi	a. Bagaimanakah pemilihan buku atau sumber bacaan yang digunakan untuk kegiatan literasi?	
	2. Fasilitas yang menunjang kegiatan literasi	b. Apa sajakah fasilitas atau sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan literasi?	
	3. Strategi membaca yang digunakan untuk peserta didik	c. Bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman literasi peserta didik?	
	4. Penggunaan dana dalam kegiatan literasi sekolah	d. Bagaimana sistem pengelolaan dana yang digunakan dalam kegiatan literasi sekolah?	
	5. Keterlibatan warga sekolah dalam kegiatan literasi	e. Siapa sajakah yang terlibat dalam kegiatan literasi sekolah? f. Bagaimana peran masing-masing warga sekolah dalam pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah?	

2. Proses pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	6. Melaksanakan kegiatan literasi selama 15 menit	g. Apakah terdapat kegiatan membaca selama 15 menit? h. Apakah kegiatan literasi dilaksanakan setiap hari?	
	7. Catatan mengenai sumber literasi yang dibaca	i. Apakah terdapat buku catatan untuk mencatat capaian literasi?	
	8. Kegiatan menanggapi oleh peserta didik	j. Bagaimana kegiatan menanggapi literasi oleh peserta didik saat kegiatan literasi?	
	9. Kegiatan literasi di luar kelas	k. Apakah kegiatan literasi dilaksanakan di luar kelas?	
	10. Keterlibatan publik terhadap literasi sekolah?	l. Apakah orang tua atau warga masyarakat terlibat dalam kegiatan literasi sekolah?	
3. Output pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	11. Penghargaan yang diberikan dalam kegiatan literasi	m. Apa bentuk penghargaan atau apresiasi yang diberikan kepada peserta didik dalam kegiatan literasi yang telah berjalan?	
	12. Pembuatan karya dalam kegiatan literasi	n. Apa sajakah bentuk atau karya dari kegiatan literasi yang dilaksanakan?	
	13. Penilaian kegiatan literasi	o. Apakah terdapat penilaian mengenai kegiatan literasi? p. Bagaimana bentuk penilaian kegiatan literasi yang telah dilaksanakan?	

Lampiran 3

**LEMBAR WAWANCARA KEPALA SEKOLAH IMPLEMENTASI
GERAKAN LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN DI SDN
GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan :

Informan :

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	1. Program Gerakan Literasi Sekolah	a. Apakah SDN Gondang 2 terdapat program Gerakan Literasi Sekolah?	
		b. Bagaimana pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah di SDN Gondang 2?	
		c. Apakah terdapat visi dan misi kegiatan literasi sekolah di SDN Gondang 2?	
	2. Fasilitas atau sarana dan prasarana literasi sekolah	d. Fasilitas atau sarana dan prasarana apa sajakah yang menunjang kegiatan literasi di SDN Gondang 2	
		3. Keterlibatan publik dalam program literasi sekolah	e. Bagaimanakah keterlibatan publik dalam program Gerakan Literasi Sekolah di SDN Gondang 2?
	f. Apakah SDN Gondang 2 bekerja sama dengan pihak lain dalam pelaksanaan kegiatan literasi sekolah?		

Lampiran 4

**LEMBAR WAWANCARA PETUGAS PERPUSTAKAAN IMPLEMENTASI
GERAKAN LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAA DI SDN
GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan :

Informan :

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah	a. Program Gerakan Literasi Sekolah	1. Bagaimana program literasi yang dilaksanakan di perpustakaan? 2. Apakah terdapat penghargaan untuk peserta didik dalam kegiatan literasi?	
	b. Frekuensi kunjungan perpustakaan	3. Apakah peserta didik sering mengunjungi perpustakaan? 4. Apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan? 5. Apakah peserta didik sering meminjam buku di perpustakaan?	
	c. Fasilitas dan sarana prasarana perpustakaan	6. Bagaimanakah fasilitas dan sarana prasarana yang terdapat di dalam perpustakaan? 7. Jenis buku apa saja yang terdapat di dalam perpustakaan? 8. Apakah jumlah buku yang tersedia cukup untuk menunjang kegiatan literasi peserta	

		didik? 9. Bagaimana sistem pembaruan buku yang terdapat di perpustakaan?	
--	--	---	--

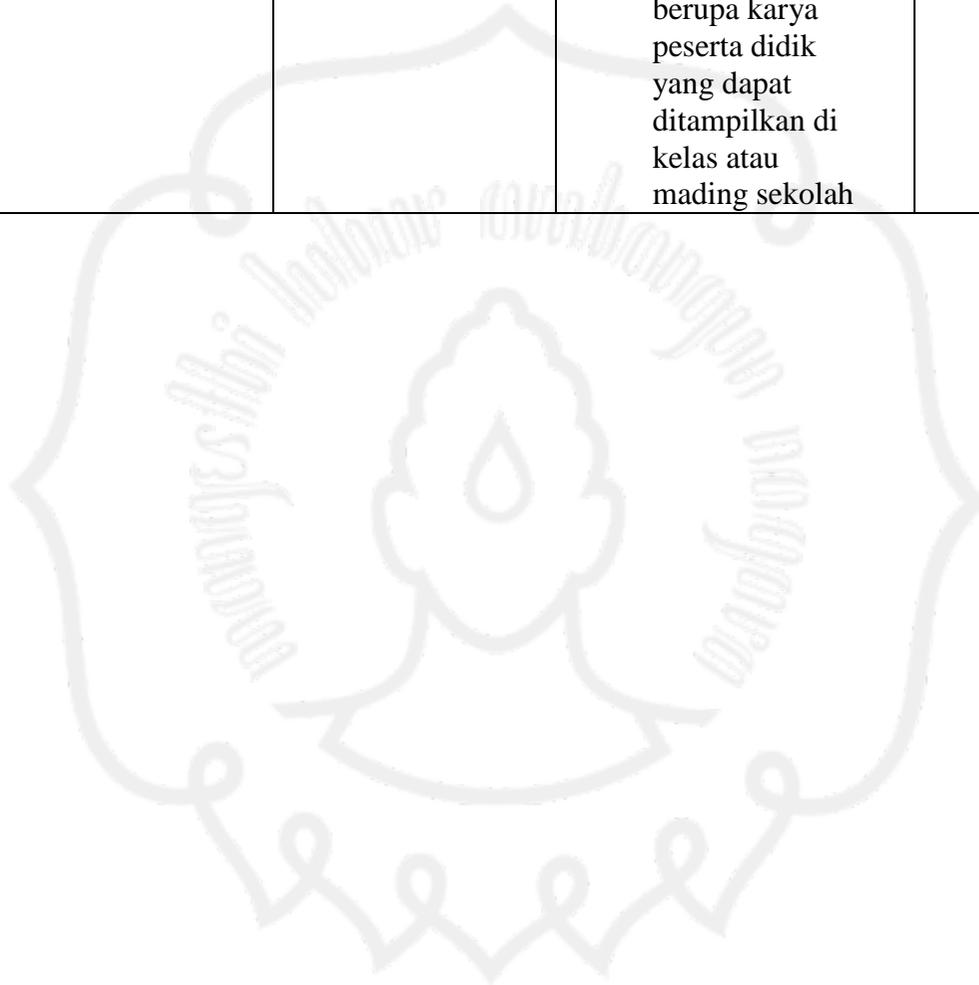


Lampiran 5

**LEMBAR STUDI DOKUMEN IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI
SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN
2021/2022**

Aspek yang Diamati	Jenis Dokumen	Indikator	Keterangan
Dokumen 1	a) Visi dan misi sekolah	a) Visi dan misi sekolah memuat literasi	
	b) Struktur dan muatan kurikulum	b) Struktur dan muatan kurikulum memuat literasi	
Dokumen II	c) Penyusunan Silabus	c) Penyusunan silabus terdapat kegiatan literasi	
	d) Penyusunan RPP	d) Penyusunan RPP terdapat kegiatan literasi	
Dokumen III	e) Kartu kunjungan perpustakaan	e) Kartu kunjungan perpustakaan untuk mengetahui frekuensi dan keaktifan peserta didik ke perpustakaan	
	f) Kartu pelaksanaan kegiatan pembiasaan	f) Kartu pelaksanaan kegiatan pembiasaan untuk mengetahui frekuensi dan keaktifan peserta didik dalam melaksanakan pembiasaan di kelas	
Dokumen IV	g) Jurnal literasi kelas	g) Jurnal yang berisi informasi pencapaian literasi peserta	
	h) Hasil literasi peserta didik		

		<p>didik dalam kegiatan pembiasaan di kelas yang berisi judul buku, nama pengarang, dan penerbit</p> <p>h) Hasil dari kegiatan literasi peserta didik berupa karya peserta didik yang dapat ditampilkan di kelas atau mading sekolah</p>	
--	--	--	--



Lampiran 6

**KARTU OBSERVASI TAHAP PEMBIASAAN DI KELAS SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama :

Kelas :

Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak	Ket.
Kegiatan Pembiasaan di Kelas	1. Siswa melaksanakan kegiatan pembiasaan selama 15 menit di kelas			
	2. Siswa dibimbing oleh guru dalam melaksanakan pembiasaan di kelas			
	3. Siswa membaca buku bacaan yang ada di sudut baca kelas			
	4. Siswa membaca buku bacaan lebih dari 1 buku			
	5. Siswa membaca buku bacaan tanpa suara			
	6. Siswa memahami dengan baik isi bacaan yang termuat di dalam buku yang dibaca			
	7. Siswa mencatat judul buku, nama pengarang, nomor halaman, dan penerbit			
	8. Siswa mendapatkan tugas portofolio dari guru setelah kegiatan pembiasaan			
	9. Guru memotivasi siswa setelah kegiatan pembiasaan			
	10. Siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan			

Lampiran 7

**KARTU OBSERVASI TAHAP PEMBIASAAN DI RUMAH (DARING) SDN
GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama :

Kelas :

Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak	Ket.
Kegiatan Pembiasaan di Rumah	1. Siswa melaksanakan kegiatan pembiasaan selama 15 menit di rumah			
	2. Siswa dibimbing oleh guru dalam melaksanakan pembiasaan di rumah			
	3. Siswa membaca buku bacaan yang ada di rumah			
	4. Siswa membaca teks bacaan yang telah di sediakan oleh guru			
	5. Siswa melihat tayangan video literasi yang ditayangkan oleh guru			
	6. Siswa memahami dengan baik isi teks bacaan yang telah dibaca			
	7. Siswa menulis kembali secara singkat hasil dari bacaan yang telah dibaca			
	8. Siswa mendapatkan tugas portofolio dari guru setelah kegiatan pembiasaan di rumah			
	9. Guru memotivasi siswa setelah kegiatan pembiasaan di rumah			
	10. Siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan di rumah			

Lampiran 8

**ANGKET DAMPAK IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama :

Kelas/No Urut :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Ragu-Ragu (RG)**, **Tidak Setuju (TS)**, **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. *Semua jawaban benar tidak ada yang salah*, oleh karena itu jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan *jujur*.

No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya merasa puas saat membaca buku					
2	Saya merasa bersemangat saat membaca buku					
3	Saya merasa bahagia saat membaca buku					
4	Saya membaca berbagai macam jenis bacaan karena saya senang membaca					
5	Saya lebih senang membaca buku dibandingkan dengan melakukan kegiatan lain					
6	Saya sering lupa dengan waktu karena terlalu senang saat membaca					
7	Saya sering membeli buku bacaan					
8	Saya memiliki banyak buku bacaan di rumah					
9	Saya memiliki ruangan sendiri untuk koleksi buku bacaan saya					
10	Saya sering menggunakan waktu luang saya untuk membaca buku					
11	Saya sangat tertarik saat mengunjungi perpustakaan					

12	Saya sangat tertarik setiap kali melihat bahan bacaan					
13	Saya mempunyai keinginan yang kuat untuk membaca					
14	Saya senang membaca karena dapat memperluas wawasan dan pengetahuan saya akan sesuatu hal					
15	Saya memperoleh banyak informasi ketika membaca					
16	Saya mendapatkan banyak manfaat dari membaca					
17	Saya merasakan perubahan sikap dan pola pikir di dalam diri saya setelah membaca					
18	Saya selalu mencari bahan bacaan baru karena sangat bermanfaat bagi diri saya					
19	Saya merasa sangat terhibur setelah membaca					
20	Saya selalu mendapatkan kosa kata baru setelah membaca					
21	Saya dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan oleh guru setelah membaca					
22	Saya dapat membaca beberapa buku dalam sehari					
23	Saya dapat membaca lebih dari 10 buku dalam satu minggu					
24	Saya dapat membaca buku di berbagai tempat umum					
25	Saya dapat menghabiskan waktu untuk membaca berjam-jam saat ada waktu luang					

Lampiran 9

**LEMBAR STUDI DOKUMEN DAMPAK IMPLEMENTASI GERAKAN
LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Aspek yang Diamati	Jenis Dokumen	Indikator	Keterangan
Penilaian Kegiatan Literasi	a) Nilai Keterampilan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	a) Terdapat peningkatan nilai Keterampilan Bahasa Indonesia	
Keterampilan	b) Portofolio peserta didik	b) Hasil karya peserta didik dikumpulkan terdapat penilaian portofolio yang berkaitan dengan kegiatan dan kemampuan literasi	

Lampiran 10

**HASIL FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD) GURU DAN ORANG TUA
SISWA KELAS IV & V STRATEGI UNTUK MENGATASI KENDALA
IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA DI SDN
GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan : Jum'at 17 Juni 2022

Informan : MK, S.Pd; DPS, S.Pd; S; SS; TW; dan DPA

Aspek yang Didiskusikan	Indikator	Kendala yang Dijumpai	Strategi
Kendala dalam Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan	1. Peserta didik membaca dan melaksanakan literasi selama 15 menit setiap hari		
	2. Buku yang dibaca oleh peserta didik dicatat judul dan nama pengarangnya dalam buku catatannya		
	3. Guru, kepala sekolah, atau tenaga kependidikan lain terlibat kegiatan membaca 15 menit		
	4. Sistem pengelolaan fasilitas dan sarana prasarana kegiatan literasi		
	5. Ada bahan kaya teks di tiap kelas		
	6. Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan literasi peserta didik		
	7. Pembuatan karya peserta didik yang ditempel di kelas atau mading		
	8. Sekolah melibatkan publik untuk mengembangkan kegiatan literasi		

Lampiran 11

**DOKUMENTASI IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
TAHAP PEMBIASAAN DAN DOKUMENTASI PENDUKUNG KEGIATAN
LITERASI DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**



Kegiatan Literasi di Kelas IV



Siswa Kelas IV Mencatat Hasil Literasi



Siswa Kelas IV Melaksanakan Presentasi Hasil Literasi



Pojok Baca Kelas IV



Mading Kelas IV



Kegiatan Literasi di Kelas V



Siswa Kelas V Mencatat Hasil Literasi



Siswa Kelas V Melaksanakan Presentasi Hasil Literasi



Pojok Baca Kelas V



Bahan Kaya Teks di Kelas V



Mading Kelas V



Perpustakaan Keliling Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sragen



Siswa Melaksanakan Kegiatan Pembiasaan di Luar Kelas



Jurnal Peminjaman Buku di Perpustakaan Keliling



Slogan Ajakan Membaca di Lingkungan Sekolah



Mading Sekolah



Perpustakaan Sekolah



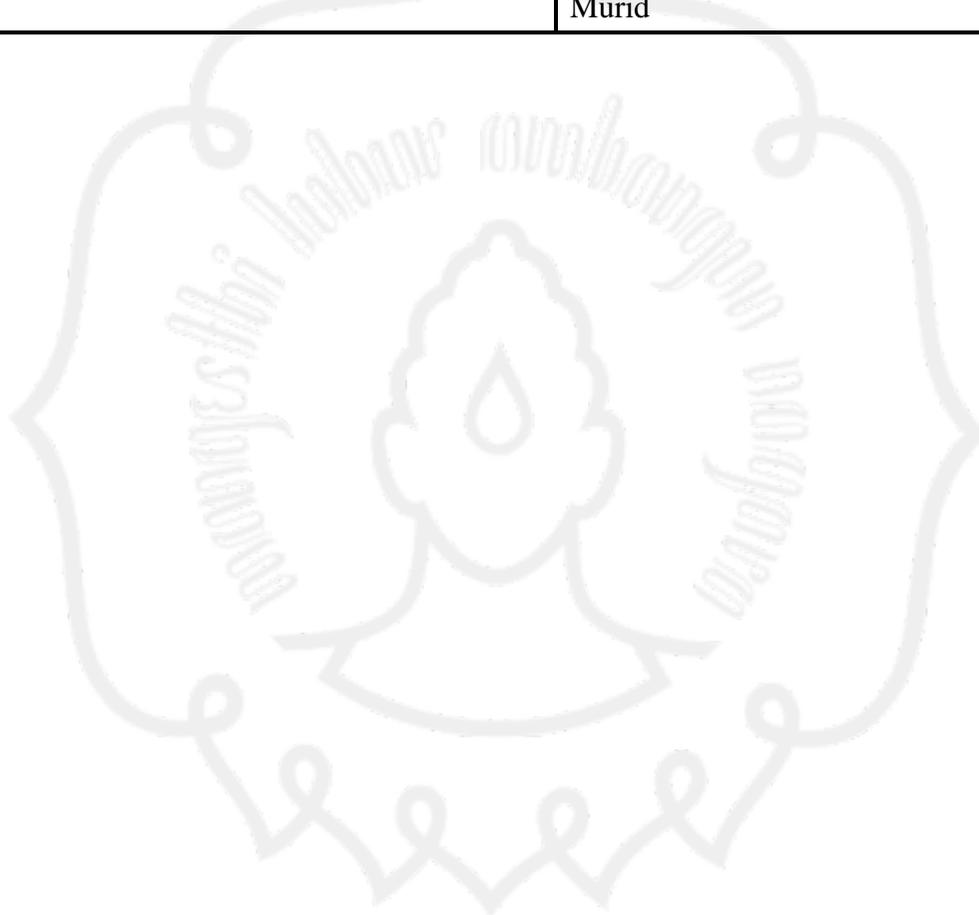
Siswa Melaksanakan Kegiatan Literasi di Perpustakaan



Pelaksanaan FGD Guru dan Wali Murid



Pelaksanaan FGD Guru dan Wali Murid



Lampiran 12

**HASIL OBSERVASI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN KELAS
IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN
DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

A. Hasil Observasi Lingkungan Sekolah

1. Guru, kepala sekolah, dan tenaga pendidik lain terlibat dalam kegiatan literasi membaca 15 menit

Seluruh warga sekolah selain siswa juga terlibat kegiatan literasi membaca selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan literasi ini dilaksanakan setiap hari. Kepala sekolah bertugas untuk mengawasi dan mendampingi kegiatan literasi. Sumber bacaan yang digunakan oleh pendidik dan tenaga kependidikan saat melaksanakan kegiatan literasi yaitu buku pengetahuan umum atau buku mengenai sistem pendidikan. Terkadang terdapat beberapa yang membaca berita di internet mengenai informasi-informasi terkini mengenai pendidikan di Indonesia.

2. Terdapat perpustakaan atau ruangan untuk menyimpan buku non pelajaran

SDN Gondang 2 mempunyai perpustakaan sekolah yang digunakan untuk menyimpan seluruh buku pelajaran maupun buku non pelajaran. Buku non pelajaran antara lain: buku fiksi, buku non fiksi, buku cerita bergambar, buku pengetahuan umum, buku keagamaan, dan lain-lain. Namun karena kurang aktifnya pengelolaan perpustakaan ini, banyak buku-buku yang tidak tertata rapi sehingga menyulitkan siswa ataupun warga sekolah lain untuk mencari buku di perpustakaan.

3. Ada poster atau kampanye mengenai Gerakan Literasi Sekolah

Belum terdapat kampanye mengenai gerakan membaca di area SDN Gondang 2. Hanya terdapat slogan-slogan yang mengajak seluruh warga sekolah untuk rajin membaca dan beberapa slogan yang menuju hal positif lainnya.

B. Hasil Observasi Lingkungan Kelas

1. Peserta didik melaksanakan kegiatan literasi selama 15 menit sebelum pembelajaran

Siswa kelas IV dan kelas V melaksanakan kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran. Kegiatan diawali dengan salam dari guru kelas, berdoa dipimpin oleh ketua kelas, menyanyikan lagu wajib nasional, dan kegiatan literasi. Siswa melaksanakan kegiatan literasi setiap hari. Kegiatan literasi diawali dengan siswa membaca buku bacaan yang diambil dari sudut baca kelas, kemudian siswa membaca tanpa suara dan memahami isi bacaan yang dibacanya. Kegiatan literasi dilanjutkan dengan salah satu siswa melakukan presentasi hasil literasi dan ditanggapi oleh peserta didik lainnya. Kegiatan literasi ditutup dengan guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil literasi.

2. Buku yang dibaca peserta didik dicatat judul buku dan nama pengarangnya dalam buku catatan

Siswa yang selesai membaca buku bacaan kemudian mencatat judul buku, nama pengarang, penerbit, dan jumlah halaman pada buku di catatan literasinya. Siswa juga menuliskan informasi-informasi penting atau inti bacaan yang telah dibacanya.

3. Guru, kepala sekolah, atau tenaga kependidikan lain terlibat kegiatan membaca 15 menit

Kegiatan pembiasaan yang dilaksanakan di SDN Gondang 2 melibatkan seluruh warga sekolah yaitu siswa, guru, kepala sekolah, atau tenaga kependidikan lain. Kegiatan ini dilaksanakan selama 15 – 20 menit. Guru kelas yang mengampu kegiatan pembiasaan ikut serta melaksanakan literasi dengan membaca buku kependidikan atau melalui sumber-sumber bacaan di internet. Begitu juga dengan kepala sekolah selaku pengawas kegiatan literasi juga ikut serta melaksanakan pembiasaan di ruang kepala sekolah, kemudian berkeliling setiap kelas untuk mengontrol kegiatan literasi.

4. Sistem kelola buku di kelas dan perpustakaan

Di kelas IV maupun kelas V terdapat sudut baca kelas untuk menyimpan buku-buku non pelajaran yang digunakan siswa pada saat kegiatan literasi. Siswa yang ingin membaca buku akan mengambil buku di sudut baca kelas tersebut, kemudian setelah selesai membaca akan dikembalikan di tempat semula. Siswa secara bergantian membersihkan dan menata buku-buku yang terdapat di sudut baca kelas agar terlihat bersih dan rapi. Selain adanya sudut baca kelas, buku-buku yang dibaca siswa juga dapat diperoleh dari perpustakaan sekolah. Siswa dapat meminjam buku di perpustakaan sekolah saat kegiatan pembiasaan berlangsung.

5. Ada bahan kaya teks di setiap kelas

Di setiap kelas terdapat bahan kaya teks seperti tulisan aksara Jawa, mengenal angka dan huruf, foto pahlawan, organ-organ tubuh manusia, serta terdapat mading kelas yang dapat digunakan untuk menempel puisi, cerpen, dan lain sebagainya.

6. Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan literasi peserta didik saat kegiatan pembiasaan di kelas

Peran guru selaku koordinator kegiatan literasi di kelas juga sebagai penggerak utama siswa dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan. Guru kelas harus mampu membuat suasana kelas menjadi menyenangkan agar siswa semakin giat untuk membaca buku guna meningkatkan kemampuan membacanya.

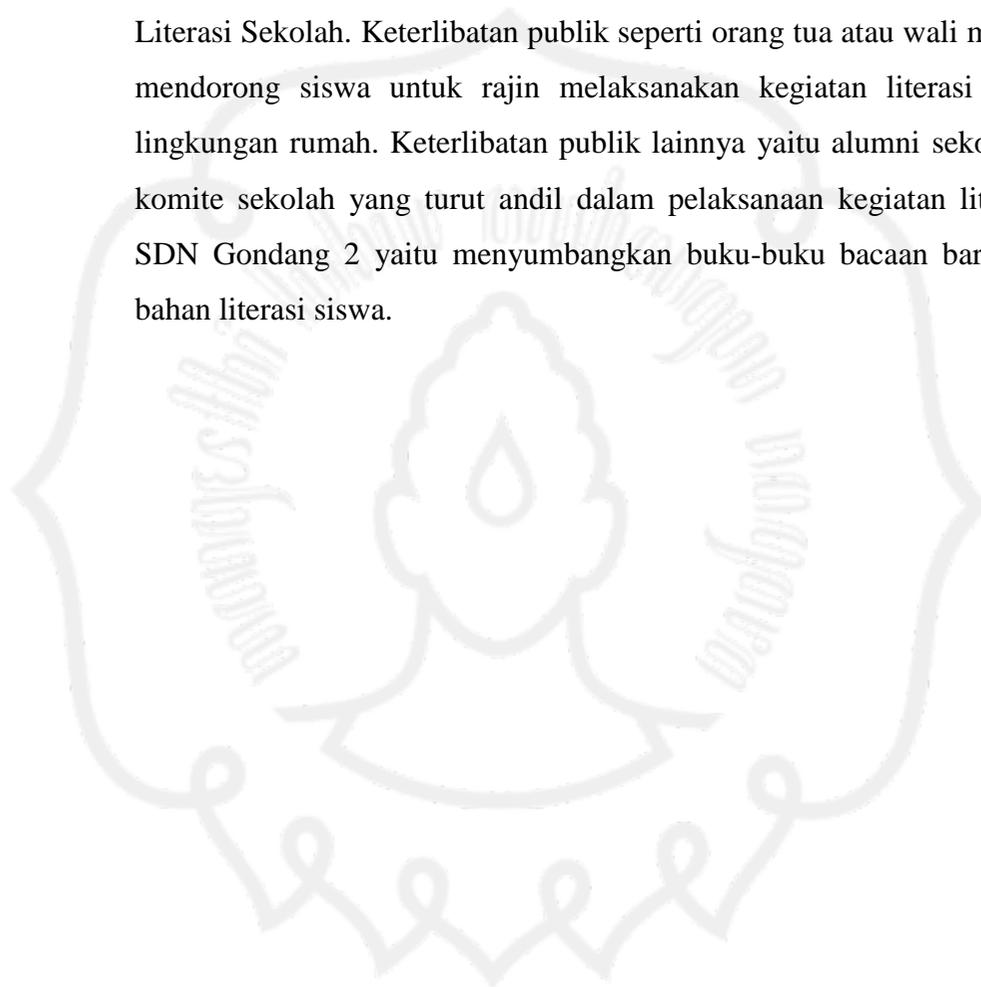
7. Pembuatan karya peserta didik dalam kegiatan literasi yang dapat ditempel di mading atau kelas

Kegiatan literasi yang dilaksanakan oleh siswa tentunya akan membuat siswa menjadi terampil dalam membaca dan melakukan kegiatan-kegiatan literasi seperti membuat karya-karya yang ditempel di mading kelas atau mading sekolah. Hasil karya literasi siswa berupa puisi, cerpen, cergam, dan lain-lain. Hal ini bertujuan untuk mengukur seberapa

jauh pemahaman dan tingkatan literasi siswa. Hasil karya yang dipasang di mading sekolah merupakan hasil karya pilihan yang diharapkan mampu menginspirasi seluruh siswa lainnya untuk membuat karya-karya terbaik literasinya.

8. Sekolah melibatkan publik untuk mengembangkan kegiatan literasi sekolah

SDN Gondang 2 melibatkan publik dalam pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah. Keterlibatan publik seperti orang tua atau wali murid ini mendorong siswa untuk rajin melaksanakan kegiatan literasi saat di lingkungan rumah. Keterlibatan publik lainnya yaitu alumni sekolah dan komite sekolah yang turut andil dalam pelaksanaan kegiatan literasi di SDN Gondang 2 yaitu menyumbangkan buku-buku bacaan baru untuk bahan literasi siswa.



Lampiran 13

**HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV IMPLEMENTASI GERAKAN
LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan : Selasa, 8 Februari 2022

Informan : Maulana Kharisma, S.Pd.

1. Bagaimanakah pemilihan buku atau sumber bacaan yang digunakan untuk kegiatan literasi?

Buku yang digunakan untuk kegiatan literasi atau pembiasaan siswa yaitu buku fiksi. Buku fiksi ini banyak terdapat di perpustakaan dan sudut baca kelas. Setiap seminggu sekali di ganti dengan yang ada di perpustakaan atau rolling agar semua dapat membaca secara bergantian dengan kelas lain.

2. Apa saja fasilitas atau sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan literasi?

Fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan literasi adalah adanya pojok baca kelas di setiap kelas baik kelas I sampai dengan kelas VI. Selain itu terdapat juga perpustakaan sekolah yang dapat dikunjungi siswa setiap hari untuk meminjam atau membaca buku. Terdapat mading kelas untuk menempelkan hasil karya siswa. Tujuannya untuk membuat kelas menjadi kaya akan hasil literasi dan memotivasi anak untuk menciptakan karya-karya yang lain. Biasanya, hasil karya yang terbaik nanti ditempel di mading sekolah Terakhir yaitu terdapat perpustakaan keliling yaitu fasilitas dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sragen setiap hari Senin setelah upacara bendera. Nanti anak-anak kita arahkan untuk membaca di luar kelas bersama-sama atau juga dapat meminjam buku di perpustakaan keliling. Ada petugas dari perpustakaan keliling yang mencatat peminjaman buku dan mengatur dengan baik kegiatan tersebut.

3. Bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman literasi peserta didik?

Strategi untuk meningkatkan pemahaman siswa yaitu dengan membiasakan rutin membaca. Di sela-sela kegiatan luang, saya mencoba mengajak anak-anak kelas IV untuk membaca entah buku cerita, buku pelajaran, atau lain-lain agar anak mampu beradaptasi dengan baik.

4. Bagaimana sistem pengelolaan dana yang digunakan dalam kegiatan literasi sekolah?

Untuk kegiatan literasi di SDN Gondang 2 belum terdapat kalkulasi anggaran. Buku bacaan yang diperoleh juga merupakan sumbangan dari alumni dan orang tua siswa.

5. Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan literasi sekolah?

Seluruh warga sekolah termasuk guru-guru dan kepala sekolah juga terlibat dalam kegiatan literasi. Misalnya saat anak-anak melaksanakan kegiatan literasi, maka guru juga melaksanakan literasi mandiri dengan membaca buku-buku yang tersedia di kelas atau membaca berita online melalui handphone. Terkadang juga membaca buku-buku terkait masalah pendidikan sekarang.

6. Bagaimana peran masing-masing warga sekolah dalam pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah?

Guru selaku pembimbing dan pengarah kegiatan literasi di kelas, kepala sekolah sebagai pengawas dan penanggung jawab kegiatan literasi, dan siswa sebagai pelaksana kegiatan literasi tersebut.

7. Apakah terdapat kegiatan membaca selama 15 menit?

Kegiatan literasi dilaksanakan selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Biasanya jika ada kegiatan pada waktu pagi hari yang mengakibatkan tidak dapat berjalannya kegiatan literasi, biasanya nanti diganti waktu jam pulang sekolah atau waktu lain. Disesuaikan dengan waktu dan kondisi yang ada. Yang penting kegiatan literasi tetap berjalan semaksimal mungkin.

8. Apakah kegiatan literasi dilaksanakan setiap hari?

Ya, kegiatan literasi dilaksanakan setiap hari.

9. Apakah terdapat buku catatan untuk mencatat capaian literasi?

Ya, ada catatan literasi yang dimiliki oleh guru yaitu sebuah jurnal isinya memuat nama siswa, judul buku, dan halaman yang dibaca. Siswa sendiri juga memiliki capaian literasi berbentuk buku catatan yang isinya memuat judul buku, nama pengarang, nama penerbit, dan ringkasan atau informasi penting hasil literasi yang telah dilaksanakan oleh siswa. Sekolah juga menyediakan kartu pelaksanaan kegiatan pembiasaan untuk semua kelas. Dengan adanya kartu pembiasaan di kelas ini, maka guru akan mengetahui seberapa pemahaman siswa mengenai kegiatan literasi yang dilaksanakan di kelas. Selain itu juga guru dapat mengetahui capaian literasi tidak hanya dari jurnal saja, tapi juga dari kartu pembiasaan ini.

10. Bagaimana kegiatan menanggapi literasi oleh peserta didik saat kegiatan literasi?

Ya, pembiasaan dilaksanakan setiap hari selama 10-15 menit di ruang kelas masing-masing, kemudian siswa membaca buku bacaan yang tersedia di pojok baca kelas. Saya persilahkan mengambil buku bacaan sesuai yang mereka minati untuk dibaca. Kegiatan dimulai dengan membaca tanpa suara secara pribadi, kemudian dilanjutkan dengan mempersilahkan siswa melakukan presentasi berdasarkan apa yang telah dibaca. Saya lanjutkan dengan sesi tanya jawab atau penyampaian tanggapan antar siswa agar mereka kritis untuk bertanya. Kemudian diakhiri dengan menyimpulkan bacaan secara bersama-sama.

11. Apakah kegiatan literasi dilaksanakan di luar kelas?

Terkadang kegiatan literasi dilaksanakan di luar kelas, seperti saat ada perpustakaan keliling, maka anak-anak bebas membaca dimanapun yang membuatnya nyaman. Terdapat taman yang digunakan siswa untuk membaca secara bersama-sama.

12. Apakah orang tua atau warga masyarakat terlibat dalam kegiatan literasi sekolah?

Keterlibatan seluruh warga sekolah merupakan hal yang penting dalam kegiatan literasi. Begitu juga dengan publik seperti masyarakat dan orang tua. Di sekolah, guru sebagai pembimbing utama kegiatan literasi.

Namun jika siswa sudah berada di rumah, keterlibatan dan peran orang tua terhadap kegiatan literasi juga penting. Sehingga siswa mendapatkan bimbingan dan arahan dari guru dan orang tua

13. Apa bentuk penghargaan atau apresiasi yang diberikan kepada peserta didik dalam kegiatan literasi yang telah berjalan?

Ya, biasanya untuk penghargaan siswa yang rajin melaksanakan kegiatan literasi saya beri hadiah seperti buku bacaan atau tempat pensil. Hal tersebut dapat memacu siswa-siswa yang lain untuk meningkatkan kemampuan literasinya.

14. Apa saja bentuk atau karya dari kegiatan literasi yang dilaksanakan?

Karya literasi yang dibuat oleh siswa antara lain cerpen, cergam, puisi, pidato, gambaran. Seminggu sekali saya adakan lomba membuat karya-karya tersebut. Hasil yang paling bagus akan ditempel di mading. Dan yang lainnya ditempel di mading kelas.

15. Apakah terdapat penilaian mengenai kegiatan literasi?

Ya, tentu saja terdapat penilaian mengenai kegiatan literasi untuk siswa kelas IV.

16. Bagaimana bentuk penilaian kegiatan literasi yang telah dilaksanakan?

Penilaian kegiatan literasi ini masuk ke dalam tugas portofolio mata pelajaran Bahasa Indonesia karena berkaitan. Sehingga bisa menjadi nilai tambahan keterampilan untuk siswa diluar KD yang termuat.

Lampiran 14

**HASIL WAWANCARA GURU KELAS V IMPLEMENTASI GERAKAN
LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan : Selasa, 8 Februari 2022

Informan : Devi Perdana Sari, S.Pd.

1. Bagaimanakah pemilihan buku atau sumber bacaan yang digunakan untuk kegiatan literasi?

Buku yang digunakan untuk kegiatan literasi biasanya buku dongeng atau fiksi. Buku ini disesuaikan dengan usia siswa. Biasanya siswa dengan kategori kelas tinggi, isi bukunya juga memuat bacaan-bacaan yang memacu siswa untuk berpikir kritis dan tanggap.

2. Apa saja fasilitas atau sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan literasi?

Sama halnya dengan pemaparan guru kelas IV, kelas V mempunyai pojok baca juga. Isinya buku-buku non pelajaran atau fiksi yang dapat dibaca anak-anak bergantian. Terkadang ada juga yang membawa buku bacaan dari rumah untuk dibaca di sekolah. Di kelas V juga terdapat papan seperti mading, gunanya untuk menempelkan hasil karya siswa. Ini juga merupakan wujud untuk memperbanyak bahan kaya teks untuk siswa agar semakin giat dalam melaksanakan kegiatan literasi. Dengan adanya papan mading kelas ini, diharapkan siswa mau untuk menyalurkan kreativitasnya sebagai bentuk kegiatan literasi di sekolah. Setiap seminggu sekali tepatnya pada hari Senin juga terdapat perpustakaan keliling dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Sragen. Terdapat juga perustakaan untuk menyimpan seluruh buku pelajaran dan buku non pelajaran.

3. Bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman literasi peserta didik?

Strategi untuk meningkatkan pemahaman siswa yaitu dengan diminta membuat tugas portofolio seminggu sekali untuk meningkatkan keterampilan

literasi siswa. Hasilnya ditempel di masing kelas dan yang paling menarik ditempel di masing sekolah.

4. Bagaimana sistem pengelolaan dana yang digunakan dalam kegiatan literasi sekolah?

Untuk kegiatan literasi di SDN Gondang 2 belum terdapat kalkulasi anggaran. Buku bacaan yang diperoleh juga merupakan sumbangan dari alumni dan orang tua siswa.

5. Siapa saja yang terlibat dalam kegiatan literasi sekolah?

Seluruh warga sekolah dan orang tua siswa terlibat dalam kegiatan literasi. Apabila di sekolah, guru, kepala sekolah, dan seluruh warga sekolah akan mengkoordinir kegiatan literasi berjalan baik di lingkungan sekolah. Sedangkan apabila siswa berada di rumah, orang tua harus berperan untuk meninjau kemampuan literasi anak saat di rumah, membimbing, dan mengarahkan agar anak semakin giat dalam kegiatan literasi baik di sekolah maupun di rumah. Sebagai guru, kita juga harus terlibat dalam kegiatan literasi. Saat pembiasaan, saya mendampingi dan mengkoordinir siswa kelas V dalam melaksanakan pembiasaan. Dalam pemilihan buku bacaan, proses membaca, pemaparan hasilnya serta kegiatan menanggapi dan menarik kesimpulan bersama-sama. Selain itu, disela-sela anak-anak melaksanakan pembiasaan, saya juga menyempatkan untuk mengikuti dengan membaca buku yang saya bawa dari rumah atau informasi-informasi yang ada di media sosial mengenai sistem pendidikan saat ini.”

6. Bagaimana peran masing-masing warga sekolah dalam pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah?

Guru selaku pembimbing dan pengarah kegiatan literasi di kelas, kepala sekolah sebagai pengawas dan penanggung jawab kegiatan literasi, dan siswa sebagai pelaksana kegiatan literasi tersebut.

7. Apakah terdapat kegiatan membaca selama 15 menit?

Kegiatan literasi dilaksanakan selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Pertama dibuka dulu dengan salam dan doa dipimpin oleh ketua kelas, kemudian dilanjutkan dengan menyanyi lagu wajib terlebih dahulu,

baru nanti kegiatan literasi dilaksanakan dengan membaca buku bacaan yang terdapat di sudut baca kelas.

8. Apakah kegiatan literasi dilaksanakan setiap hari?

Ya, kegiatan literasi dilaksanakan setiap hari. Terkadang jika tidak sempat, maka kegiatan literasi diganti pada waktu atau hari lainnya.

9. Apakah terdapat buku catatan untuk mencatat capaian literasi?

Ya, tentu terdapat catatan hasil literasi dalam pembiasaan. Untuk guru, terdapat jurnal literasi yang nanti diisi oleh siswa satu persatu yang memuat nama siswa, judul buku, dan halaman yang dibaca. Sedangkan untuk siswa sendiri memiliki catatan literasi berbentuk buku yang nantinya dibawa siswa dan diisi setiap selesai melaksanakan pembiasaan. Isinya judul buku, nama pengarang, nama penerbit, dan rangkuman singkat isi dari buku bacaan tersebut. Selain jurnal, ada juga kartu pembiasaan. Setiap siswa disediakan kartu pembiasaan untuk dibawa setiap hari. Kartu ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan siswa dalam melaksanakan pembiasaan. Jadi guru bisa tahu, siswa ini rajin atau tidak. Sehingga dari sini terlihat, ketercapaian literasi oleh masing-masing siswa

10. Bagaimana kegiatan menanggapi literasi oleh peserta didik saat kegiatan literasi?

Kelas V melaksanakan kegiatan literasi setiap hari, selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Setelah selesai membaca buku bacaan, siswa saya minta mempresentasikan hasil yang telah dibaca untuk dijelaskan menggunakan bahasanya sendiri di depan kelas agar teman-teman tahu isi dari bacaan tersebut. Kemudian saya adakan sesi tanya jawab dan tanggapan dari beberapa siswa yang ingin mengajukan pertanyaan dan tanggapan, dan kegiatan literasi saya akhiri dengan menarik kesimpulan bersama-sama dengan siswa.

11. Apakah kegiatan literasi dilaksanakan di luar kelas?

Kegiatan literasi dilaksanakan di dalam kelas. Kegiatan literasi yang dilaksanakan di luar kelas hanya apabila terdapat tugas atau membaca di perpustakaan. Kegiatan literasi di luar kelas juga dilaksanakan setiap hari

Senin saat perpustakaan keliling dari dinas datang. Siswa membaca di luar area kelas atau di taman.

12. Apakah orang tua atau warga masyarakat terlibat dalam kegiatan literasi sekolah?

Keterlibatan seluruh warga sekolah merupakan hal yang penting dalam kegiatan literasi. Begitu juga dengan publik seperti masyarakat dan orang tua. Di sekolah, guru sebagai pembimbing utama kegiatan literasi. Namun jika siswa sudah berada di rumah, keterlibatan dan peran orang tua terhadap kegiatan literasi juga penting. Sehingga siswa mendapatkan bimbingan dan arahan dari guru dan orang tua.

13. Apa bentuk penghargaan atau apresiasi yang diberikan kepada peserta didik dalam kegiatan literasi yang telah berjalan?

Penghargaan atau apresiasi yang diberikan berbentuk nilai tambahan kepada siswa untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia. Terkadang juga saya berikan hadiah-hadiah kecil untuk memacu siswa bersemangat dalam melaksanakan pembiasaan atau literasi.

14. Apa saja bentuk atau karya dari kegiatan literasi yang dilaksanakan?

Karya literasi yang dibuat oleh siswa antara lain cerpen, cergam, puisi, pidato, gambaran. Seminggu sekali saya adakan lomba membuat karya-karya tersebut. Hasil yang paling bagus akan ditempel di mading. Dan yang lainnya ditempel di mading kelas.

15. Apakah terdapat penilaian mengenai kegiatan literasi?

Ya, tentu saja terdapat penilaian mengenai kegiatan literasi untuk siswa kelas V.

16. Bagaimana bentuk penilaian kegiatan literasi yang telah dilaksanakan?

Penilaian kegiatan literasi ini masuk ke dalam tugas portofolio mata pelajaran Bahasa Indonesia karena berkaitan. Sehingga bisa menjadi nilai tambahan keterampilan untuk siswa diluar KD yang termuat.

Lampiran 15

**HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH IMPLEMENTASI GERAKAN
LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan : Selasa, 8 Februari 2022

Informan : Sri Wahyuni, S.Pd.SD.

1. Apakah di SDN Gondang 2 terdapat program Gerakan Literasi Sekolah?

Di SDN Gondang 2 terdapat program gerakan Literasi Sekolah sejak tahun 2017. Program ini masih terus berjalan baik hingga saat ini.

2. Bagaimana pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah di SDN Gondang 2?

Gerakan Literasi Sekolah di SDN Gondang 2 dilaksanakan setiap hari sebelum jam pelajaran dimulai. Kejadiannya yaitu membaca buku selama 15 menit di kelas masing-masing didampingi oleh guru kelas. Nantinya akan ada siswa yang mempresentasikan hasilnya di depan kelas untuk dicermati teman-temannya dan diberikan tanggapan oleh guru. Setelah itu mereka menulis hasil kegiatan literasi di jurnal-jurnal yang sudah disediakan oleh sekolah.

3. Apakah terdapat visi dan misi kegiatan literasi sekolah di SDN Gondang 2?

Terdapat. Untuk visi yaitu “Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik dan terciptanya akhlak mulia dan budi pekerti yang luhur” disini tidak menjelaskan secara langsung mengenai literasi namun termuat secara tersirat bahwa kegiatan literasi yang baik akan membawa dampak bagi kemampuan akademik siswa, serta dengan adanya kegiatan literasi yang baik akan membuat siswa-siswi memiliki akhlak yang baik, tutur kata yang baik, serta membentuk karakter yang baik. Dalam misi, kegiatan literasi juga tersirat pada indikator ke 4 yaitu “Mencerdaskan peserta didik melalui informasi teknologi dalam menghadapi era globalisasi”. Meskipun tidak tertulis secara langsung, dapat kita maknai bahwa dengan siswa yang rajin

membaca, mencari, dan memperoleh informasi-informasi relevan di internet atau media sosial, akan menambah wawasan dan pengetahuan siswa.

4. Fasilitas atau sarana dan prasarana apa sajakah yang menunjang kegiatan literasi di SDN Gondang 2?

Sekolah menyediakan fasilitas untuk kegiatan literasi seperti pojok baca kelas, perpustakaan, dan adanya perpustakaan keliling setiap hari Senin setelah upacara bendera. Hal ini tentunya akan membuat siswa dapat membaca buku bacaan yang baru yang akan menambah pengetahuan dan wawasan mereka. Selain itu, adanya perpustakaan keliling ini membuat kegiatan literasi tidak hanya dilaksanakan di dalam ruangan saja, karena siswa juga pasti akan bosan. Saat ada perpustakaan keliling ini, siswa dapat membaca di luar kelas seperti di taman atau senyaman mereka untuk membaca. Sekolah menyediakan berbagai sarana dan prasarana pendukung kegiatan literasi seperti perpustakaan, pojok baca kelas, mading, terdapat juga poster-poster ajakan untuk melaksanakan kegiatan literasi di sudut-sudut sekolah, setiap kelas, kebun sekolah, dan lain-lain. Hal ini tentunya dapat membuat siswa sadar akan pentingnya literasi di zaman sekarang. Sekolah juga membuat lingkungan menjadi nyaman dan menyenangkan untuk siswa agar siswa dan tentunya seluruh warga sekolah semangat dalam melaksanakan kegiatan literasi.

5. Bagaimanakah keterlibatan publik dalam program Gerakan Literasi Sekolah di SDN Gondang 2?

Publik yang terlibat dalam kegiatan literasi yaitu orang tua/wali murid yang menjadi pembimbing kegiatan literasi jika di rumah. Orang tua juga terkadang berperan dalam pembaruan buku di pojok baca kelas. Siswa biasanya membawa buku dari rumah masing-masing untuk dibawa ke sekolah sebagai tambahan buku bacaan di kelas. Saling bertukar antara satu dengan yang lain. Selain itu, alumni juga menyumbangkan buku-buku bacaan di perpustakaan untuk pembaruan buku. Sekolah juga bekerjasama dengan komite untuk kegiatan literasi ini berjalan lancar serta mengkoordinir dengan

dinas pendidikan masalah kegiatan literasi di sekolah dan juga sumbangan untuk pembaruan buku-buku dan kegiatan literasi lainnya.

6. Apakah SDN Gondang 2 bekerja sama dengan pihak lain dalam pelaksanaan literasi sekolah?

Ya, tentu. SDN Gondang 2 bekerja sama dengan orang tua/wali murid, alumni dan komite sekolah. Hal ini bertujuan untuk pembaruan buku, koordinasi lain-lain terkait kegiatan literasi.



Lampiran 16

**HASIL WAWANCARA PETUGAS PERPUSTAKAAN
IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TAHAP
PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan : Selasa, 8 Februari 2022

Informan : Wahyu Budi S. S.Pd.SD.

1. Bagaimana program literasi yang ada dilaksanakan di perpustakaan?

Kegiatan literasi yang dilaksanakan di perpustakaan yaitu membaca buku bacaan yang ada di perpustakaan, peminjaman buku, dan pembelajaran yang memerlukan ruangan di perpustakaan. Kunjungan yang dilakukan untuk kelas I, II, dan III itu hari Selasa dan Kamis, sedangkan untuk kelas IV, V, dan VI di hari Rabu, dan Jum'at.

2. Apakah terdapat penghargaan untuk peserta didik dalam kegiatan literasi?

Ada. Nanti biasanya saya lihat frekuensi terbanyak siswa yang melakukan kunjungan, kemudian laporan kepada guru kelas terkait untuk menjadi tambahan nilai kepada siswa tersebut. Terkadang siswa juga diberikan hadiah seperti buku bacaan dan peralatan tulis lainnya.

3. Apakah peserta didik sering mengunjungi perpustakaan?

Ya, peserta didik sering mengunjungi perpustakaan untuk sekadar membaca atau meminjam buku. Ada juga yang belajar di perpustakaan secara bersama-sama.

4. Apakah peserta didik sering membaca buku di perpustakaan?

Hanya tertentu saja. Kebanyakan dari mereka lebih sering meminjam buku kemudian dibaca di luar kelas atau di dalam kelas.

5. Apakah peserta didik sering meminjam buku di perpustakaan?

Ya. Frekuensi peminjaman yang paling sering yaitu kelas III, IV, dan V. Karena kelas I dan II masih belum begitu paham dan perlu arahan dari guru. Sedangkan untuk kelas VI hanya datang beberapa kali untuk meminjam buku paket atau buku-buku yang terkait dengan pembelajaran saja.

6. Bagaimanakah fasilitas dan sarana prasarana yang terdapat di dalam perpustakaan?

Untuk fasilitas yang diberikan ada buku bacaan baik fiksi maupun non fiksi, karpet untuk mereka membaca di dalam perpustakaan, serta catatan untuk peminjaman dan pengembalian buku yang dipinjam. Perpustakaan sekolah menyediakan kartu kunjungan perpustakaan bagi siswa-siswi yang berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku maupun untuk melakukan peminjaman buku. Hal ini nantinya akan mengetahui seberapa besar frekuensi siswa dalam melaksanakan kegiatan literasi.

7. Jenis buku apakah yang terdapat di dalam perpustakaan?

Buku fiksi dan buku non fiksi yaitu buku pelajaran, buku-buku paket untuk siswa, kamus, buku pengetahuan umum, buku sejarah, dan lain-lain.

8. Apakah jumlah buku yang tersedia cukup untuk menunjang kegiatan literasi peserta didik?

Tentu saja mencukupi. Karena terdapat banyak sumbangan buku dari alumni dan orang tua wali, serta masih terdapat perpustakaan keliling dari Dinas Kabupaten Sragen, sehingga buku-buku untuk siswa di SDN Gondang 2 bisa dikatakan cukup untuk kegiatan literasi.

9. Bagaimana sistem pembaruan buku di perpustakaan?

Untuk sistem pembaruan buku biasanya sebulan sekali. Namun karena adanya pandemi COVID-19 kemarin untuk pengelolaan buku di perpustakaan belum bisa maksimal. Sehingga hanya di tata atau ditumpuk saja di atas lemari etalase. Apabila siswa ingin meminjam harus di buka satu persatu terlebih dahulu karena adanya keterbatasan jumlah rak dan ruangan yang tidak begitu luas. Maka dari itu biasanya 2 minggu sekali saya berikan per masing-masing kelas 2 lusin buku untuk ditaruh di pojok baca kelas.

Lampiran 17

**HASIL *FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD)* GURU DAN ORANG TUA
SISWA KELAS IV & V STRATEGI UNTUK MENGATASI KENDALA
IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN
DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA DI SDN
GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari, tanggal pelaksanaan : Jum'at 17 Juni 2022

Informan

1. Maulana Kharisma, S.Pd	(Guru Kelas IV)
2. Devi Perdana Sari S.Pd	(Guru Kelas V)
3. Surantinah	(Wali Murid Kelas IV)
4. Susi Sulistyorini	(Wali Murid Kelas IV)
5. Tri Widyastuti	(Wali Murid Kelas V)
6. Dwi Puji Astuti	(Wali Murid Kelas V)

1. Pada indikator **“Peserta didik membaca dan melaksanakan literasi selama 15 menit setiap hari”** tidak dijumpai kendala yang muncul.
2. Pada indikator **“Buku yang dibaca oleh peserta didik dicatat judul dan nama pengarangnya dalam buku catatannya”** tidak dijumpai kendala yang muncul.
3. Pada indikator **“Guru, kepala sekolah, atau tenaga kependidikan lain terlibat kegiatan membaca 15 menit”** tidak dijumpai kendala yang muncul.
4. Pada indikator **“Sistem pengelolaan fasilitas dan sarana prasarana kegiatan literasi”** terdapat kendala yang dijumpai yaitu :
 - a. **Sistem pengelolaan buku di perpustakaan yang kurang terorganisir**
Strategi yang tepat untuk mengatasi kendala tersebut berdasarkan hasil *Focuss Group Discussion (FGD)* adalah :
 - Menggunakan sistem rotasi buku bacaan setiap seminggu atau dua minggu sekali.
 - Sekolah harus membuat jadwal piket untuk membersihkan perpustakaan secara bergantian.
 - b. **Kurang terawatnya pojok baca kelas**
Strategi yang tepat untuk mengatasi kendala tersebut berdasarkan hasil *Focuss Group Discussion (FGD)* adalah :

- Guru harus memberikan arahan kepada siswa untuk merawat pojok baca kelas, yaitu dengan membuat piket kelas sekaligus piket untuk membersihkan dan merapikan pojok baca.
5. Pada indikator “**Ada bahan kaya teks di setiap kelas**” tidak dijumpai kendala yang muncul.
6. Pada indikator “**Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa saat pembiasaan di kelas**” terdapat kendala yang dijumpai, yaitu :

a. Siswa yang kurang mahir membaca

Strategi yang tepat untuk mengatasi kendala tersebut berdasarkan hasil *Focuss Group Discussion (FGD)* adalah :

- Guru dapat memotivasi siswa untuk berlatih membaca setiap harinya. Guru dapat memberikan bahan bacaan seperti cerita bergambar atau bacaan yang mudah dipahami oleh siswa setiap hari untuk dibaca di kelas, di luar kelas maupun di rumah.
- Guru dapat memberikan jam tambahan kepada siswa setelah pulang sekolah atau dikala waktu luang untuk mengajak siswa berlatih membaca.
- Guru harus sering berkoordinasi dengan orang tua/wali murid agar tahu bagaimana perkembangan tingkatan membaca anak saat di rumah.

b. Kurang pemanfaatan waktu luang untuk membaca

Strategi yang tepat untuk mengatasi kendala tersebut berdasarkan hasil *Focuss Group Discussion (FGD)* adalah :

- Guru memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa untuk memanfaatkan waktu luang saat jam istirahat sekitar 5-10 menit untuk melaksanakan kegiatan literasi atau saat selang pergantian jam pelajaran.
- Guru juga dapat memberikan buku-buku yang bervariasi di pojok baca kelas untuk menarik perhatian siswa untuk membaca.
- Orang tua/wali murid di rumah juga harus memberikan motivasi dan dorongan yang sama seperti yang dilakukan guru di sekolah.

c. Kurangnya inovasi guru dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa

Strategi yang tepat untuk mengatasi kendala tersebut berdasarkan hasil *Focuss Group Discussion (FGD)* adalah :

- Dengan bermain peran atau drama.
 - Guru bisa memberikan bacaan tidak hanya melalui buku bacaan saja namun dengan memberikan selingan seperti menayangkan video yang terdapat kegiatan literasi.
 - Dengan melakukan games yang menarik saat kegiatan literasi seperti bermain tebak kata, menyusun kalimat yang acak, mengisi kata-kata yang rumpang, dan lain-lain.
7. Pada indikator **“Pembuatan karya peserta didik yang ditempel di kelas atau mading”** tidak dijumpai kendala yang muncul.
8. Pada indikator **“Sekolah melibatkan publik untuk mengembangkan kegiatan literasi”** tidak dijumpai kendala yang muncul.

Lampiran 18

**HASIL STUDI DOKUMEN IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI
SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN DALAM MENUMBUHKAN
KARAKTER GEMAR MEMBACA DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN
2021/2022**

Aspek yang Diamati	Jenis Dokumen	Indikator	Keterangan
Dokumen I	1. Visi dan Misi Sekolah	Visi dan misi sekolah memuat literasi	Kegiatan literasi dicantumkan dalam visi sekolah yaitu "Unggul dalam prestasi akademik dan non akademik dan terciptanya akhlak mulia dan budi pekerti yang luhur" disini tidak menjelaskan secara langsung mengenai literasi namun termuat secara tersirat bahwa kegiatan literasi yang baik akan membawa dampak bagi kemampuan akademik siswa, serta dengan adanya kegiatan literasi yang baik akan membuat siswa-siswi memiliki akhlak yang baik, tutur kata yang baik, serta membentuk karakter yang baik. Dalam misi, kegiatan literasi juga tersirat pada indikator ke 4 yaitu "Mencerdaskan peserta didik melalui informasi teknologi dalam menghadapi era globalisasi". Meskipun tidak tertulis secara langsung, dapat dimaknai bahwa dengan siswa yang rajin membaca, mencari, dan memperoleh informasi-informasi relevan di internet atau media sosial, akan menambah wawasan dan pengetahuan siswa.
	2. Struktur dan muatan kurikulum	Struktur dan muatan kurikulum memuat literasi	Pada buku kurikulum kegiatan literasi dicantumkan pada Bab I halaman 3 latar belakang yang menjelaskan tentang potensi anak salah satunya dengan kegiatan literasi. Pada Bab II dijabarkan pada tujuan sekolah pada poin ke 5 yaitu literasi sebagai wujud dari keterampilan yang dapat membentuk karakter berbudi luhur dan mampu mencerdaskan kehidupan bangsa.

Dokumen II	<p>Recana Pelaksanaan Pembelajaran</p>	<p>Penyusunan RPP memuat kegiatan literasi</p>	<p>Pada RPP Kelas IV dan V mencantumkan kegiatan literasi pada langkah-langkah pembelajaran pada kegiatan pendahuluan. Pada RPP Kelas IV kegiatan literasi bagian pendahuluan dituliskan dengan "Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang...." sedangkan pada RPP Kelas V kegiatan literasi bagian pendahuluan dituliskan dengan "Pembiasaan membaca selama 15 menit. Siswa membaca buku bacaan di pojok baca kelas dan membaca tanpa suara".</p>
Dokumen III	<p>1. Kartu Kunjungan Perpustakaan</p>	<p>Kartu kunjungan perpustakaan untuk mengetahui frekuensi keaktifan peserta didik ke perpustakaan</p>	<p>Kartu kunjungan perpustakaan bertujuan untuk mengetahui keaktifan peserta didik ke perpustakaan. Dalam kartu kunjungan perpustakaan memuat identitas siswa yaitu nama siswa dan nomor induk/kelas. Kemudian termuat kolom nomor, judul buku yang dipinjam, tanggal peminjaman buku, tanggal pengembalian buku, dan tanda tangan petugas perpustakaan. Kartu kunjungan ini di bawa sendiri oleh siswa dan dapat digunakan saat ada jadwal peminjaman buku di perpustakaan.</p>
	<p>2. Kartu Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan di Kelas</p>	<p>Kartu pelaksanaan kegiatan pembiasaan di kelas untuk mengetahui frekuensi keaktifan peserta didik dalam melaksanakan pembiasaan di kelas</p>	<p>Kartu pelaksanaan kegiatan pembiasaan bertujuan untuk mengetahui keaktifan peserta didik saat melaksanakan kegiatan pembiasaan di kelas. Dalam kartu pelaksanaan kegiatan pembiasaan memuat identitas siswa yaitu nama siswa, nomor urut dan kelas. Kemudian termuat kolom nomor, hari dan tanggal pelaksanaan kegiatan pembiasaan, judul buku yang dibaca dan tanda tangan guru kelas.</p>

Jumlah Literasi	1. Jumlah Literasi Kelas	Jumlah Literasi berisi pencapaian kegiatan literasi oleh peserta didik saat di kelas	Jumlah literasi kelas di kelas IV dan V mencantumkan informasi tentang nama siswa, judul buku yang dibaca, dan halaman buku yang dibaca atau disampaikan
	2. Hasil Literasi Siswa	Hasil Literasi yang berisi pencapaian kegiatan literasi yang dicatat di buku catatan literasi siswa	Hasil literasi siswa di kelas IV dan V mencantumkan informasi tentang nama siswa, nama pengarang, nama penerbit, dan isi singkat bacaan yang dibaca yang ditulis dibuku catatan literasi siswa

Lampiran 19

**HASIL STUDI DOKUMEN DAMPAK IMPLEMENTASI GERAKAN
LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN DALAM MENUMBUHKAN
KARAKTER GEMAR MEMBACA DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN
2021/2022**

Aspek yang Diamati	Jenis Dokumen	Indikator	Keterangan
Penilaian Kegiatan Literasi	Nilai Keterampilan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	Terjadi peningkatan nilai keterampilan mata pelajaran Bahasa Indonesia	<p>a) Penilaian pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV pada penilaian keterampilan dilaksanakan 5 kali dengan KKM 75. Pada penilaian KD 4.1 dilaksanakan 3 kali penilaian yaitu penilaian praktik, penilaian produk, dan penilaian proyek. Pada penilaian praktik siswa kelas IV memperoleh rata-rata nilai 84,62 dengan ketuntasan 100%. Pada penilaian produk, siswa kelas IV memperoleh rata-rata 85,81 dengan ketuntasan 100%. Pada penilaian proyek, siswa kelas IV memperoleh rata-rata 86,24 dengan ketuntasan 100%. Kemudian pada KD 4.4 penilaian dilaksanakan 3 kali penilaian yaitu penilaian praktik, penilaian produk, dan penilaian proyek. Pada penilaian praktik siswa kelas IV memperoleh rata-rata 89,52 dengan ketuntasan 100%. Pada penilaian produk, siswa kelas IV memperoleh rata-rata 92,10 dengan ketuntasan 100%. Pada penilaian proyek, siswa kelas IV memperoleh rata-rata 94,33 dengan ketuntasan 100%.</p>

			<p>b) Penilaian pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V pada penilaian keterampilan dilaksanakan 5 kali dengan KKM 75, yaitu hanya penilaian praktik. Pada KD 4.1, siswa kelas V memperoleh rata-rata 82,89 dengan ketuntasan 100%. Pada KD 4.2, siswa kelas V memperoleh rata-rata 85,5 dengan ketuntasan 100%. Pada KD 4.3, siswa kelas V memperoleh rata-rata 87,44 dengan ketuntasan 100%. Pada KD 4.4, siswa kelas V memperoleh rata-rata 88,67 dengan ketuntasan 100%. Pada KD 4.5, siswa kelas V memperoleh rata-rata 89,89 dengan ketuntasan 100%.</p>
<p>Keterampilan</p>	<p>Portofolio Peserta Didik</p>	<p>Hasil karya peserta didik yang dikumpulkan terdapat penilaian portofolio yang berkaitan dengan kegiatan dan kemampuan literasi</p>	<p>a) Dalam kegiatan literasi, siswa juga mengumpulkan informasi dengan cara membuat karya berbentuk kliping. Karya pembuatan kliping ini merupakan kegiatan literasi yang melibatkan orang tua dan memanfaatkan penggunaan teknologi. Kliping ini memuat berbagai informasi yang disesuaikan dengan materi pembelajaran yang akan digunakan juga untuk sumber kegiatan literasi siswa. Informasi yang diperoleh siswa ditulis menggunakan tangan dalam bentuk karangan dan disertai dengan gambar.</p>

			<p>b) Kecakapan literasi siswa ditingkatkan melalui penugasan resensi buku yang terdapat di buku catatan literasi siswa. Setelah kegiatan pembiasaan selesai, tugas untuk meresensi buku dilaksanakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menemukan dan mengulas informasi-informasi penting seperti judul buku, nama pengarang, nama penerbit, dan isi teks bacaan yang telah dibaca.</p> <p>c) Teks ulasan cerita ini juga berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia. Guru memberikan penugasan berbentuk mengulas teks cerita sesuai dengan bacaan yang telah dibaca oleh siswa. Siswa mengulas menggunakan bahasanya masing-masing dan diarahkan guru untuk menulis menggunakan pedoman penulisan Bahasa Indonesia yang benar seperti penggunaan huruf kapital, penulisan paragraf yang benar, serta penggunaan tanda baca. Guru meminta siswa untuk menemukan berbagai informasi-informasi penting yang terdapat di dalam bacaan.</p>
--	--	--	--

			<p>d) Kemampuan literasi yang cukup umum yaitu pembuatan cerita pendek (cerpen), cerita bergambar (cergam), serta cipta puisi. Kelas IV maupun kelas V diminta untuk membuat karya-karya literasi tersebut untuk nantinya ditampilkan di mading sekolah. Karya literasi membuat cerpen, cerita bergambar, dan cipta puisi ini diharapkan mampu untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam hal menulis dan membaca. Siswa dituntut untuk berimajinasi dan menemukan kosa kata yang tepat, sehingga menjadikan siswa semakin terampil dalam kemampuan literasi.</p>
--	--	--	--

Lampiran 20

REKAPITULASI ANKET DAMPAK IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN KELAS IV

No	Nama	Ekosistem Literat Kelas IV																												Total						
		Kesenangan Membaca					Perhatian Terhadap Membaca					Kesadaran Membaca					Frekuensi Membaca																			
		1	2	3	4	5	6	%	7	8	9	10	11	12	%	13	14	15	16	17	18	19	20	21	%	22	23	24	25		%					
1	AMP	4	3	4	1	5	2	63	4	2	1	3	4	2	53	4	1	5	3	2	4	2	3	5	64	3	2	4	3	60	60					
2	AQN	5	4	5	4	5	3	87	4	3	3	5	4	4	77	3	5	4	5	3	5	4	5	4	84	5	4	3	5	85	83					
3	APE	5	5	5	3	1	3	73	4	5	1	1	4	3	60	5	4	5	1	5	5	4	1	2	71	3	2	5	3	65	67					
4	BUD	4	5	4	5	5	4	90	3	4	5	4	5	4	83	3	4	4	4	5	5	4	4	4	82	4	3	4	3	70	81					
5	BEP	5	4	5	5	3	4	87	5	5	1	4	5	4	80	4	4	5	5	3	5	5	5	5	91	5	3	2	4	70	82					
6	BHRS	5	5	5	5	5	5	100	5	5	5	5	5	5	100	5	5	4	5	4	4	5	4	5	91	4	4	4	3	75	92					
7	FB	5	4	5	5	4	5	93	5	5	5	5	5	5	100	4	4	4	5	5	5	4	5	5	91	4	4	5	5	90	93					
8	PAPS	5	5	4	5	4	5	93	4	5	3	5	4	5	87	3	5	4	5	4	5	4	5	5	89	3	5	5	4	85	88					
9	GAS	5	4	4	4	5	3	83	4	5	5	4	4	4	87	3	3	4	5	5	4	3	3	5	78	3	2	3	4	60	77					
10	MD	5	5	5	5	5	5	100	5	5	5	5	5	4	97	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	3	4	3	4	70	92					
11	NH	5	4	5	5	5	5	97	5	5	4	5	5	5	97	4	5	5	5	4	5	5	5	5	96	5	5	5	5	100	98					
12	RDK	4	5	4	3	5	4	83	4	4	4	4	3	4	77	5	5	4	5	4	5	4	5	5	93	4	4	4	4	80	83					
13	RM	5	4	4	3	3	4	77	5	2	5	4	4	5	83	5	4	1	5	4	5	4	5	4	82	5	4	4	5	90	83					
14	RPP	5	5	5	4	5	5	97	4	5	5	4	5	4	90	4	5	5	4	5	5	4	5	5	93	5	5	4	5	95	94					
15	MRF	4	4	4	3	3	3	70	4	4	4	5	4	3	80	4	3	4	3	5	3	4	5	4	78	5	3	4	5	85	78					
16	SSN	5	4	4	3	3	3	73	3	2	3	5	4	63	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	87	3	4	3	4	70	73					
17	SEK	5	4	5	5	4	3	87	5	4	3	4	5	3	80	5	4	4	5	3	5	3	5	4	84	3	5	4	2	70	80					
18	-																																			
19	KM	5	5	5	3	4	3	83	4	2	5	4	3	3	70	2	4	2	3	5	4	2	1	3	58	1	3	1	2	35	62					
20	KK	4	4	4	4	3	3	73	4	4	4	5	2	80	5	4	3	3	5	3	4	4	4	5	80	3	2	5	4	70	76					
21	AK	5	4	5	5	3	3	83	5	5	1	5	5	4	83	4	5	5	5	4	5	5	5	5	96	3	3	3	4	65	82					
22	ROI	5	3	5	4	5	2	80	4	1	5	5	4	80	4	3	5	1	3	4	2	2	5	5	64	1	3	5	3	60	71					
Total							81					Total					78					Total					80					Total				

Lampiran 21

REKAPITULASI ANKET DAMPAK IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH TAHAP PEMBIASAAN KELAS V

No	Nama	Ekosistem Literat Kelas V																												Total	
		Kesenangan Membaca						Perhatian Terhadap Membaca						Kesadaran Membaca						Frekuensi Membaca											
		1	2	3	4	5	%	7	8	9	10	11	12	%	13	14	15	16	17	18	19	20	21	%	22	23	24	25	%		
1	AFF	5	5	5	4	3	90	2	3	5	5	5	83	5	3	5	5	1	5	4	4	5	83	3	2	4	5	70	82		
2	AFH	4	4	5	3	3	4	77	3	4	3	4	73	4	5	4	4	3	3	3	4	5	78	4	3	3	4	70	72		
3	ANA	4	5	3	4	5	2	77	5	2	3	1	5	4	67	4	5	3	2	4	2	1	5	4	67	3	1	2	3	45	64
4	AIN	4	3	2	4	2	2	57	2	4	4	3	4	3	67	2	4	5	4	3	4	4	5	78	2	1	4	3	50	63	
5	AN	5	5	4	3	3	2	73	4	3	4	5	4	83	3	5	4	5	3	4	3	4	5	80	3	2	3	5	65	76	
6	AR	4	4	5	2	3	4	73	1	4	2	4	3	2	53	5	4	4	5	5	4	4	3	84	4	2	1	4	55	67	
7	AAH	3	4	4	5	3	2	70	1	1	2	3	4	5	53	3	5	5	5	4	5	4	5	89	1	2	2	1	30	61	
8	BA	4	4	3	4	2	2	63	5	4	2	4	3	2	67	4	3	2	4	3	5	4	5	73	2	2	4	2	50	63	
9	BRWS	5	4	4	5	4	2	80	2	4	3	3	4	3	63	4	4	4	5	3	2	5	5	82	3	1	3	5	60	72	
10	DW	4	3	4	4	2	2	63	4	3	2	2	4	4	63	3	5	5	4	3	4	3	5	4	80	4	3	1	3	55	66
11	MECO	5	5	4	5	4	4	90	4	3	3	3	5	4	73	4	5	5	5	4	5	5	4	93	4	3	5	3	75	83	
12	MKA	4	4	4	5	3	4	80	3	3	3	4	4	5	73	5	5	5	4	5	5	4	5	96	4	3	4	4	75	81	
13	NA	5	4	5	4	2	2	73	4	4	4	5	4	87	4	4	5	4	4	4	4	4	5	87	4	4	3	5	80	82	
14	NUR	5	5	4	3	4	87	3	4	4	5	4	4	80	5	4	4	5	4	4	3	4	5	84	4	3	2	3	60	78	
15	NR	5	4	4	5	4	2	80	2	4	5	4	4	5	80	4	4	4	5	4	3	4	4	5	82	2	3	3	3	55	74
16	QAZ	4	4	4	5	4	4	83	5	4	3	4	5	4	83	4	5	5	4	5	5	4	5	93	4	3	3	4	70	83	
17	SMP	4	5	4	4	3	2	73	3	2	1	2	2	3	43	4	4	5	5	3	3	2	5	76	4	3	2	1	50	61	
18	UAF	5	5	5	3	2	83	5	4	5	5	4	93	5	5	5	5	1	5	3	5	5	5	87	4	3	2	3	60	81	
Total		76						71						83						60						73					

Lampiran 22

Contoh Lembar Angket Dampak Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Kelas IV

75

Lampiran 8

**ANGKET DAMPAK IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama ALIFFAH QHOIRUN NISA

Kelas/No Urut: IV (Cempak)/02

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Ragu-Ragu (RG)**, **Tidak Setuju (TS)**, **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. *Semua jawaban benar tidak ada yang salah*, oleh karena itu jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan *jujur*.

No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya merasa puas saat membaca buku.	✓				
2	Saya merasa bersemangat saat membaca buku.		✓			
3	Saya merasa bahagia saat membaca buku.	✓				
4	Saya membaca berbagai macam jenis bacaan karena saya senang membaca.		✓			
5	Saya lebih senang membaca buku dibandingkan dengan melakukan kegiatan lain.	✓				
6	Saya sering lupa dengan waktu karena terlalu senang saat membaca.				✓	
7	Saya sering membeli buku bacaan.		✓			
8	Saya memiliki banyak buku bacaan di rumah.				✓	

Lampiran 23

Contoh Lembar Angket Dampak Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Kelas V

75

Lampiran 8

**ANGKET DAMPAK IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2 TAHUN AJARAN 2021/2022**

Nama : Neyma Aulia

Kelas No Urut : 5/13

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Sebelum mengisi pernyataan, bacalah petunjuk pengisian dengan cermat.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom **Sangat Setuju (SS)**, **Setuju (S)**, **Ragu-Ragu (RG)**, **Tidak Setuju (TS)**, **Sangat Tidak Setuju (STS)** sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. *Semua jawaban benar tidak ada yang salah*, oleh karena itu jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan yang kamu alami dengan *jujur*.

No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya merasa puas saat membaca buku	✓				
2	Saya merasa bersemangat saat membaca buku		✓			
3	Saya merasa bahagia saat membaca buku	✓				
4	Saya membaca berbagai macam jenis bacaan karena saya senang membaca		✓			
5	Saya lebih senang membaca buku dibandingkan dengan melakukan kegiatan lain				✓	
6	Saya sering lupa dengan waktu karena terlalu senang saat membaca				✓	
7	Saya sering membeli buku bacaan		✓			
8	Saya memiliki banyak buku bacaan di rumah		✓			

Lampiran 24

Contoh Lembar Angket Observasi Tahap Pembiasaan di Kelas dan di Rumah Kelas IV

Nama : ALIFFAH Qhairun Nisom
 Kelas Absen : IV/02

**KARTU OBSERVASI TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN 2021/2022**

KARTU OBSERVASI TAHAP PEMBIASAAN DI KELAS

Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
Kegiatan Pembiasaan di Kelas	1. Siswa melaksanakan kegiatan pembiasaan selama 15 menit	✓	
	2. Siswa dibimbing oleh guru dalam melaksanakan pembiasaan di kelas	✓	
	3. Siswa membaca buku bacaan yang ada di sudut baca kelas	✓	
	4. Siswa membaca buku bacaan lebih dari 2 buku	✓	
	5. Siswa membaca buku bacaan tanpa suara	✓	
	6. Siswa memahami dengan baik isi bacaan yang terdapat di dalam buku bacaan	✓	
	7. Siswa mencatat judul buku, nama pengarang, nomor halaman, dan penulis	✓	
	8. Siswa mendapatkan tugas portfolio dari guru setelah kegiatan pembiasaan	✓	
	9. Guru memotivasi siswa setelah kegiatan pembiasaan	✓	
	10. Siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan	✓	

KARTU OBSERVASI TAHAP PEMBIASAAN DI RUMAH (DARING)

Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
Kegiatan Pembiasaan di Kelas	1. Siswa melaksanakan kegiatan pembiasaan selama 15 menit di rumah	✓	
	2. Siswa dibimbing oleh guru dalam melaksanakan pembiasaan di rumah	✓	
	3. Siswa membaca buku bacaan yang ada di rumah	✓	
	4. Siswa membaca teks atau bahan bacaan yang diberikan oleh guru	✓	
	5. Siswa membaca buku atau teks bacaan yang diberikan oleh guru tanpa suara	✓	
	6. Siswa memahami dengan baik isi bacaan yang telah dibaca	✓	
	7. Siswa merangkum secara singkat isi teks bacaan yang telah dibacanya		✓
	8. Siswa mendapatkan tugas portfolio dari guru setelah kegiatan pembiasaan di rumah	✓	
	9. Guru memotivasi siswa setelah kegiatan pembiasaan di rumah	✓	
	10. Siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan di rumah	✓	

Lampiran 25

Contoh Lembar Angket Observasi Pembiasaan di Kelas dan di Rumah Kelas V

Nama : Nevyra Aulia
 Kelas Absen : 5/15

**KARTU OBSERVASI TAHAP PEMBIASAAN DI SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN 2021/2022**

KARTU OBSERVASI TAHAP PEMBIASAAN DI KELAS

Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
Kegiatan Pembiasaan di Kelas	1. Siswa melaksanakan kegiatan pembiasaan selama 15 menit	✓	
	2. Siswa dituntut oleh guru dalam melaksanakan pembiasaan di kelas	✓	
	3. Siswa membaca buku bacaan yang ada di sudut baca kelas	✓	
	4. Siswa membaca buku bacaan oleh dan / atau	✓	
	5. Siswa membaca buku bacaan tanpa suara	✓	
	6. Siswa menabahi ruang kelas di rumah yang terdapat di dalam buku bacaan	✓	
	7. Siswa mencatat nilai buku, nama pengarang, tempat berantai, dan penulis	✓	
	8. Siswa mendapatkan tugas portfolio dari guru setelah kegiatan Pembiasaan	✓	
	9. Guru memotivasi siswa setelah kegiatan pembiasaan	✓	
	10. Siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan	✓	

KARTU OBSERVASI TAHAP PEMBIASAAN DI RUMAH (DARING)

Aspek yang Diamati	Indikator	Ya	Tidak
Kegiatan Pembiasaan di Kelas	1. Siswa melaksanakan kegiatan pembiasaan selama 15 menit di rumah	✓	
	2. Siswa dituntut oleh guru dalam melaksanakan pembiasaan di rumah	✓	
	3. Siswa membaca buku bacaan yang ada di rumah	✓	
	4. Siswa membaca teks atau bahan bacaan yang diberikan oleh guru	✓	
	5. Siswa membaca buku atau teks bacaan yang diberikan oleh guru tanpa suara	✓	
	6. Siswa memahami dengan baik isi bacaan yang telah dibacanya	✓	
	7. Siswa merangkum secara singkat isi teks bacaan yang telah dibacanya	✓	
	8. Siswa mendapatkan tugas portfolio dari guru setelah kegiatan pembiasaan di rumah		✓
	9. Guru memotivasi siswa setelah kegiatan pembiasaan di rumah	✓	
	10. Siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam melaksanakan kegiatan pembiasaan di rumah	✓	

Lampiran 26

Dokumen 1 : Kurikulum SD Negeri Gondang



Lampiran 27

Dokumen 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP	
Satuan Pendidikan	: SDN Gondang 2
Kelas / Semester	: 4 / 2
Tema	: 8. Daerah Tempat Tinggalku
Sub Tema	: 3. Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Muatan Terpadu	: SBdP, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari
A. KOMPETENSI INTI	
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang diamutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	
B. KOMPETENSI DASAR	
Muatan: SBdP	
No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi.
4.1	Membuat gambar cerita.
Muatan: Bahasa Indonesia	
No	Kompetensi Dasar
3.9	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
4.9	Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Gondang 2
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
Subtema 1 : Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA,
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

Lampiran 28

Dokumen 3 : Kartu Perpustakaan dan Kartu Kegiatan Pembiasaan

KARTU KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN
SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN : 2021 / 2022

Nama Siswa : ALIFFAH Q.N
No Induk/Kelas : 4012 / IV

No	Judul Buku	Tgl Peminjaman	Tgl Pengembalian	TTD
1.	Ens. Flora Dunia	7/20 15	11/20 15	✓
2.	Dongeng Anatomi	16/20 15	21/20 15	✓
3.	Fisah & MIE-Jerat 25 Negeri	1/20 13	11/20 13	✓
4.	Parcelo dan Galang	21/20 15	25/20 15	✓
5.	Amelia Kipas dari sekotan	15/20 1	18/20 1	✓
6.	Dongeng 100 Kata	22/20 1	27/20 1	✓

Kartu Kunjungan Perpustakaan Kelas IV

KARTU KUNJUNGAN PERPUSTAKAAN
SDN GONDANG 2
TAHUN AJARAN : 2021 / 2022

Nama Siswa : NEVYRA AULYA
No Induk/Kelas : 4005 / V

No	Judul Buku	Tgl Peminjaman	Tgl Pengembalian	TTD
1.	105 Satekade Nulis Muth.	22/20 1	21/20 1	✓
2.	Poni Sang Juara	24/20 1	21/20 1	✓
3.	600 Internet Mengesah dunia	9/20 15	14/20 15	✓
4.	Seluruh sang prince	25/20 18	4/20 18	✓
5.	The Little tree	21/20 18	28/20 18	✓
6.	The glowing tree	30/20 18	6/20 14	✓
7.	100 cerita rakyat nusantara	1/20 14	18/20 14	✓
8.	100 Menemukan pohon	22/20 14	20/20 14	✓

Kartu Kunjungan Perpustakaan Kelas V

KARTU PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBIASAAN
SDN GONDANG 2

Nama Siswa : Bondan Ester P.
No Urut/Kelas : 05 / IV

No	Hari/Tanggal	Judul Buku	TTD Wali Kelas
1.	Senin 10/22	Hikmah gemar membaca hal. 1-7	✓
2.	Selasa 11/22	Aku dan teman s. hal. 1-10	✓
3.	Rabu 12/22	Wali dari ujung negeri hal. 12-17	✓
4.	Kamis 13/22	Rumah perahu hal. 20-29	✓
5.	Senin 14/22	Tukuhku hal. 1-12	✓
6.	Selasa 15/22	I Love Jakarta hal. 5-15	✓
7.	Rabu 16/22	Cerita Rakyat Jawa hal. 18-25	✓
8.	Senin 17/22	Hamburger Tina hal. 1-10	✓

Kartu Kegiatan Pembiasaan Kelas IV

KARTU PELAKSANAAN KEGIATAN PEMBIASAAN
SDN GONDANG 2

Nama Siswa : Arjuna
No Urut/Kelas : 06 / V

No	Hari/Tanggal	Judul Buku	TTD Wali Kelas
1.	Senin 21/22	Bencana di pulau seberang hal. 10-17	✓
2.	Rabu 23/22	Kunci ibarat hal. 6-12	✓
3.	Jumat 25/22	100 Cerita pustaka hal. 1-19	✓
4.	Senin 27/22	Buah ajaib hal. 3-11	✓
5.	Selasa 28/22	Petualangan Poni hal. 15-25	✓
6.	Rabu 29/22	Buah dan Tekan hal. 1-10	✓
7.	Senin 30/22	Kartu Numbuh pohon hal. 1-15	✓
8.	Selasa 1/23	100 Sekawan hal. 6-13	✓

Kartu Kegiatan Pembiasaan Kelas V

Lampiran 29

Dokumen 4 : Jurnal Literasi Kelas

**JURNAL LITERASI SDN GONDANG 2
KELAS IV SEMESTER II**

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Judul Buku	Halaman
1	Senin 4-3-2022	Devina Anggrani Melisa D	Budidaya Tanaman Hortikultura Menenal Budaya Indonesia	12-15 17-18
2	Selasa 15-3-2022	Erigita Gordon	Kura-Kura Ajaib Suku Sunda	6-8 3-4
3	Rabu 16-3-2022	Farral Nurhayati	Receh Song Rajit Belajar Menghargai	2-4 18-19
4	Kamis 17-3-2022	Aziz Altha	Budidaya Manggis Menenal Kerajinan	1-5 10-12
5	Jumat 18-3-2022	Rats Penata	Ular Yang Baik Melayan Song Penakhluk	1-4 2-5
6	Senin 21-3-2022	Sammy Salsa	Usut Pungz Usut Kabayan	8-9 11-15
7	Selasa 22-3-2022	Galuh Rama	Tarian-Tarian di Indonesia Bagaimana Cara Menanam Yang Baik?	2-3 9-13
8	Rabu 23-3-2022	Sila Karya	Dora dan Beruang Jangan Berbuat-Curang	5-7 13-15
9	Kamis 24-3-2022	Akifah Iyah	Donat Kiri Bintang di Langit No-7	2-4 11-14

Jurnal Literasi Kelas IV

**JURNAL LITERASI SDN GONDANG 2
KELAS V SEMESTER II**

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Judul Buku	Halaman
1	Senin, 7-3-22	Ariana Nidya Afiq	Kandungan Buah dan Sayur Taman Adat Minangkabau Budidaya Tanaman Mawar	9-11 19-19 17-2
2	Selasa, 8-3-22	Nisa Anun Athaf	Konditor & Isolator Mam Yana Batak Bemangku Yang Bergizi Baga Tubuh	2-6 15-20 22-25
3	Rabu, 9-3-22	Aifah Ariel Arhanid	Taman Yang Memanfaatkan Cara Berbudaya Tanam Buah Jeruk Kura-Kura dan Beruang Kecil	20-31 2-6 7-10
4	Kamis, 10-3-22	Baqis Aji Edgus R Dahwi W	Kuana Kaul Melit Pot Doro Kijang di Hutan Adi Istiadat Anak A Saman Dahulu	2-3 4-10 17-21
5	Jumat, 11-3-22	Martina M. Rabin Nava Rahma	Mengenal Dunia Sains Teknologi Mengubah Dunia Cara Menyembuhkan Luka di Tubuh	24-25 5-7 9-11
6	Senin, 14-3-22	Queenia Sindy Lumbar	Hewan Langka Yang Dilindungi Pora dan Paura Katak Menenal Hewan Ternak	6-8 7-9 12-15
7	Selasa, 15-3-22	Anun M. Rabin Baqis R	Schal Ita Icting Budidaya Tanaman Temat Anggur Periah Menjarah	18-20 26-26 2-7

Jurnal Literasi Kelas V

Lampiran 30

Dokumen 5 : Daftar Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia Kelas IV dan V

Daftar Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia Kelas IV

PENILAIAN KETERAMPILAN KELAS IV SEMESTER GANJIL

No	No Induk	Nama	4.1		4.2		4.3		4.4		4.5		Nilai
			praktik	teori									
1	3999	Aziz	85	86	87					91	92	95	85,33
2	4012	Aliflah	85	86	87					91	92	95	85,33
3	4015	Alfha	85	86	87					90	92	95	85,17
4	4017	Binar	85	86	87					90	93	95	85,33
5	4018	Bondan	85	86	87					90	93	95	85,33
6	4019	Brigita	85	86	87					90	93	95	85,33
7	4020	Devina	85	86	87					90	93	95	85,33
8	4022	Farrel	85	86	87					90	93	95	85,33
9	4023	Galuh	85	86	87					90	93	95	85,33
10	4024	Meisha	85	86	87					90	93	95	85,33
11	4026	Nur	85	86	87					90	93	95	85,33
12	4027	Raka	85	86	87					90	93	95	85,33
13	4028	Rama	85	86	87					90	93	95	85,33
14	4029	Renata	85	86	87					90	93	95	85,33
15	4030	Riky	85	86	87					90	95	95	89,67
16	4031	Sherny	85	86	87					90	95	95	89,67
17	4032	Sheila	83	85	83					90	88	95	87,33
18	4033	Wills	83	85	83					90	88	95	87,33
19	4085	Karifa	85	86	87					90	93	95	85,33
20		Khusnul	83	85	83					83	88	88	85,00
21		Rozel	83	85	83					85	88	88	85,33

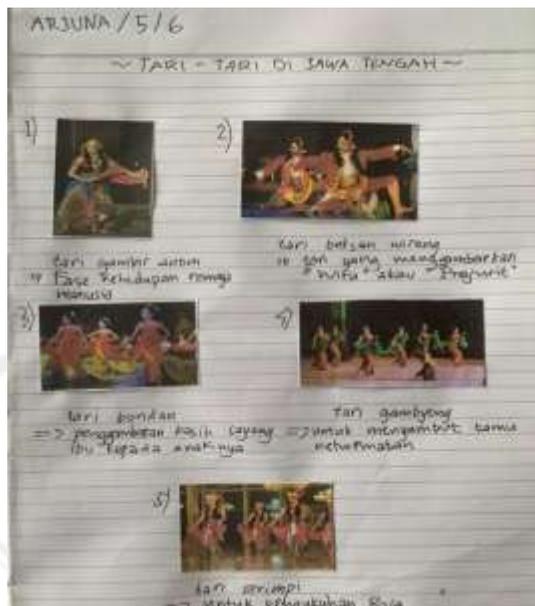
Daftar Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia Kelas V

PENILAIAN KETERAMPILAN KELAS V SEMESTER GANJIL

No	No Induk	Nama	4.1		4.2		4.3		4.4		4.5		Nilai
			praktik	teori									
1	3968	Aji	82		85		88		90		92		87,4
2	3984	Umar	85		86		87		90		92		88
3	3985	Arjun	81		85		86		88		90		86
4	3996	Alifah	80		82		85		88		90		85
5	3997	Ariel	80		81		83		85		88		83,4
6	3998	Arshand	83		86		87		90		92		87,6
7	4001	Danu	83		85		88		90		90		87,2
8	4002	Exxel	79		82		84		85		88		83,6
9	4005	Aulya	88		90		90		90		92		90
10	4006	Mina	84		85		86		88		90		86,6
11	4007	Nova	82		88		90		90		92		88,4
12	4040	Alif	80		80		87		87		90		84,8
13	4041	Sindy	85		85		85		85		88		85,6
14	4062	Altaf	82		88		90		90		90		88
15		Rizky	84		85		88		90		90		87,4
16		Queensa	84		88		90		90		92		88,8
17		Ainun	82		88		90		90		82		86,4
18		Kevin	88		90		90		90		90		89,6

Lampiran 31

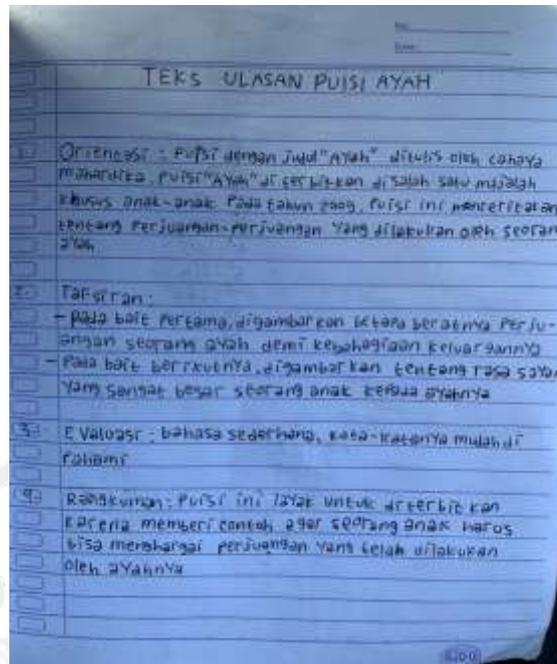
Dokumen 6 : Hasil Literasi Siswa Kelas IV dan V



Kliping Kelas V

No	Tanggal	Judul Buku	Nama Pengarang	Nama Penerbit	Isi Besar Buku
1.	Senin, 7-3-2022	Carta Tafsir Nusantara I	Tim STANSA For Kids	STANSA	menyajikan soal-soal yang diambil dari JAWA TENGAH
2.	Rabu, 9-3-2022	Lumpajang dan Benda ST Kancil	M. Edwinsky AR	Limbac Media	menyajikan kisah tentang ST Kancil yang lucu
3.	Senin, 14-3-2022	Satwa Etalase Bahaya	Jeri Green	Pakar Rava	menyajikan kisah cerita tentang satwa dari etalase
4.	Rabu, 16-3-2022	Jasper Pelangi	Anelita Nicols	Bersans Pustaka	menyajikan kisah tentang Jasper Pelangi
5.	Senin, 21-3-2022	PETE MEMBAK RUMAH SURYA	Gustavo Mozali	PT Gramedia Pustaka Utama	menyajikan kisah tentang PETE yang membakar rumah SURYA

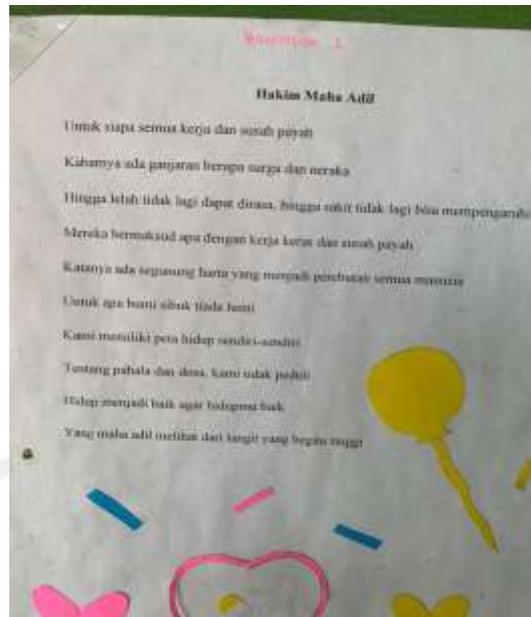
Risensi Buku (Catatan Literasi Siswa) Kelas IV



Teks Ulasan Hasil Literasi Kelas V



Cerita bergambar Hasil Literasi Kelas IV



**Cipta Puisi Berkelompok
Hasil Literasi Kelas IV**



**Cerita Pendek Hasil Literasi
Kelas V**

Lampiran 32

Permohonan Izin Menyusun Skripsi

Lampiran : 1 berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Menyusun Skripsi

Surakarta, 25 Januari 2022

Yth. Dekan/Wakil Dekan Bidang Akademik
FKIP Universitas Sebelas Maret
di Surakarta

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Salsa Istya Cahya Puri
NIM : K7118199
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen
Tempat/Tanggal Lahir : Sragen, 1 Mei 2000
Alamat : Grasak Kulon, RT 33/RW 09, Kel. Gondang, Kec. Gondang, Kab. Sragen

Dengan ini saya mengajukan permohonan izin menyusun skripsi kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dengan judul:

Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca di SDN Gondang 2 Tahun Ajaran 2021/2022.

Pembimbing skripsi saya adalah sebagai berikut:

Nama Pembimbing

Tanda Tangan

1. Drs. Ngatman, M.Pd. (Pembimbing I)



2. Dr. Kartika Chrysti Suryandari, M.Si. (Pembimbing II)



Terlampir 1 (satu) berkas proposal sebagai persyaratan yang diperlukan sesuai ketentuan Atas perhatian dan terpenuhinya permohonan izin ini, saya mengucapkan terima kasih.

Mengetahui :

Koordinator Skripsi,


Mol, Salimi, M.Pd
NIP. 198608072014041001

Pemohon,


Salsa Istya Cahya Puri
NIM. K7118199

Menyetujui :

Kepala Program Studi PGSD Kebumen,


Dr. Suhartono, M. Pd.
NIP. 196205201988031003

Lampiran 33

Permohonan Izin Penelitian

Lampiran : 1 Berkas Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret
di Surakarta

Untuk mendapatkan data penelitian dalam rangka menyusun skripsi, dengan ini saya ajukan permohonan izin penelitian ke institusi/lembaga tujuan, yaitu:

Nama : Salsa Istya Cahya Puri
NIM : K7118199
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen
Tempat, Tanggal lahir : Sragen, 1 Mei 2000
Alamat : Grasak Kulon, RT 33/RW 09, Kel. Gondang, Kec. Gondang, Kab. Sragen
Judul Skripsi : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca di SDN Gondang 2 Tahun Ajaran 2021/2022
Nama Instansi/ Lembaga : SD Negeri Gondang 2
Alamat : Gondangbaru, RT 10, Desa Gondang, Kecamatan Gondang, Kabupaten Sragen
Waktu penelitian : Januari – Maret 2022

Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon pengantar izin penelitian kepada Rektor, Gubernur/BAPPEDA Provinsi Jawa Tengah di kota Semarang, dan institusi tujuan sesuai ketentuan. Terlampir berkas persyaratan yang diperlukan sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut.

Atas perhatian dan terpenuhinya permohonan ini, saya mengucapkan terima kasih

Mengetahui :
Koordinator Skripsi



Moh. Salimi, M.Pd
NIP. 198608072014041001

Surakarta, 25 Januari 2022

Hormat kami,
Pemohon,



Salsa Istya Cahya Puri
NIM K7118199

Menyetujui :
Kepala Program Studi PGSD Kebumen



Dr. Suhartono, M.Pd
NIP. 196205201988031003

Lampiran 34

Surat Izin Menyusun Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Insinyur Sutarni Nomor 36A Ketingan Surakarta 57126
Telepon (0271) 669124, Faksimile (0271) 648939
Laman <https://fkip.uns.ac.id>, Surel: fkip@fkip.uns.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
Nomor : 1626/UN27.02/PK.03.08/2022
Tentang
IZIN MENYUSUN SKRIPSI

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret setelah menimbang ketentuan Pedoman Penyusunan Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Tahun 2016 dalam keputusan Nomor: 008/UN27.02/HK/2016 Tanggal 04 Januari 2016, dan persetujuan Tim Pembimbing Skripsi tanggal, 14 Desember 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Salsa Istya Cahya Puri
NIM : K7118199
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen
Tempat & Tanggal Lahir : Sragen, 1 Mei 2000
Alamat : Grusak Kulon, RT 33/RW 09, Kel. Gondang, Kec. Gondang, Kab. Sragen

Diizinkan memulai menyusun skripsi dengan judul sebagai berikut :
Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca di SDN Gondang 2 Tahun Ajaran 2021/2022.

Dosen Pembimbing :

1. Drs. Ngatman, M.Pd. NIP. 195906251987031006 (Pembimbing I)
2. Dr. Kartika Chrysti Suryandari, M.Si. NIP. 197704012006042001 (Pembimbing II)

Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan ditinjau kembali jika di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan.

Ditetapkan di: Surakarta
Pada Tanggal: 25 Januari 2022



Tembusan Yth. :
Pembimbing I dan II

Lampiran 35

Permohonan Izin Penelitian Kepada Instansi/Sekolah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Insinyur Sutami Nomor 36A Ketingan Surakarta 57126
Telepon (0271) 669124, Faksimile (0271) 648939
Laman <https://fkkip.uns.ac.id>, Surel: fkkip@fkkip.uns.ac.id

Nomor : 1626/UN27.02/PK.03.08/2022
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yth. SD Negeri Gondang 2
Gondangbaru, RT 10, Desa Gondang, Kecamatan Gondang, Kabupaten Sragen

Kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang tersebut di bawah ini telah kami izinkan untuk menyusun skripsi dalam rangka penyelesaian studi tingkat sarjana, yaitu :

Nama : Salsa Istya Cahya Puri
NIM : K7118199
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kebumen
Tempat/ Tanggal lahir : Sragen, 1 Mei 2000
Alamat : Grasak Kulon, RT 33/RW 09, Kel. Gondang, Kec. Gondang, Kab. Sragen
Judul skripsi : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca di SDN Gondang 2 Tahun Ajaran 2021/2022.

Sehubungan dengan hal tersebut kami mohon perkenannya untuk menerima mahasiswa kami tersebut melakukan penelitian di Institusi yang Bapak/Ibu pimpin dengan rincian sebagai berikut:

Nama Instansi : SD Negeri Gondang 2
Alamat : Gondangbaru, RT 10, Desa Gondang, Kecamatan Gondang, Kabupaten Sragen
Waktu : Januari – Maret 2022
Objek/Subjek : Kepala Sekolah, Guru Kelas, Petugas Perpustakaan, dan Siswa Kelas IV dan V SD Negeri Gondang 2

Atas perhatian dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terimakasih.



Tembusan : Yth.
1. Dekan FKIP (sebagai laporan)
2. Kepala Program Studi
3. Ybs

Lampiran 36

Surat Keterangan SD Negeri Gondang 2



PEMERINTAH KABUPATEN SRAGEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI GONDANG 2
KECAMATAN GONDANG
Alamat : Gondang Baru, Gondang, SRAGEN KP 57254

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ -527/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri Gondang 2, Kecamatan Gondang, Kabupaten Sragen, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Salsa Istya Cahya Puri
NIM : K7118199
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Sebelas Maret

Benar-benar telah melaksanakan penelitian Kualitatif di SD Negeri Gondang 2 dengan judul "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan dalam Menumbuhkan Karakter Gemar Membaca di SDN Gondang 2 Tahun Ajaran 2021/2022" mulai bulan Januari 2022 sampai dengan Maret 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sragen, 25 April 2022

Kepala Sekolah

