

DAFTAR PUSTAKA

- Adiwijaya, H., Suarsini, E., & Lukiati, B. (2016). Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbantuan Peta Konsep untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(12), 2379–2387.
- Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi. *Florea: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 6(1), 45–53.
- Alfiyanti, I. F., & Jatmiko, B. (2020). The Effectiveness of Predict Observe Explain (POE) Model with PhET to Improve Critical Thinking Skills of Senior High School Students. *Studies in Learning and Teaching*, 1(2), 76–85.
- Ali, H., & Rarini, M. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Amalia, F. N., Aini, L. N., & Makmun, S. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau Dari Tingkat Kemampuan Matematika. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 97–107.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Banjarnahor, J. A., & Silitonga, M. (2018). Perbedaan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) dan Model Direct Instruction. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6(3).
- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *University of Illinois*, 2(4), 1–8.
- Erviana, L. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII Pada Materi Fotosintesis di MAN 2 Palembang. Skripsi*. UIN Raden Fatah Palembang.
- Fernanda, A., Haryani, S., Prasetya, A. T., & Hilmi, M. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI pada Materi Larutan Penyangga dengan Model Pembelajaran Predict Observe Explain. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1), 2326–2336.
- Firdos, N. A. Y., Rudyatmi, E. R., & Herlina, L. L. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain dengan Bantuan Media Foto pada Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan. *Journal of Biology Education*, 2(2).

- Fisher, A. (2011). *Critical Thinking: an Introduction*. Cambridge university press.
- Fitrianingsih, E., HRA, M., & Lepiyanto, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) terhadap KEterampilan Berpikir Kritis di SMAN Rawajitu Selatan. *Bioedukasi (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 12(2), 147–155. <https://doi.org/10.24127/BIOEDUKASI.V12I2.4440>
- Hake, R. R. (1999). *Analysing Change/Gain Scores*. Woodland Hills Dept. of Physics:Indiana University.
- Harahap, H. S., & Harahap, N. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry dan Modified Free Inquiry terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan di SMA Negeri 1 Kotapinang. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 119–128.
- Hidayah, A., & Yuberti, Y. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict Observe Explain) terhadap Keterampilan Proses Belajar Fisika Siswa Pokok Bahasan Suhu dan Kalor. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1), 21–27.
- Irsyad, T., Wuryandini, E., Yunus, M., & Hadi, D. P. (2020). Analisis Keaktifan Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Statistika Multivariat. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 89–96.
- Klangmanee, R. S. (2013). The Development of Grade 5 Thai Student's Metacognitive Strategies in Learning About Force and Preassure Through Predict Observe Explain (POE). *Southeast Asian Minister of Education Organisation*, 8(3).
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Muna, I. A. (2017). Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses IPA. *Jurnal Studi Agama*, 5(1), 73–92.
- Naziaha, S. T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 7(2), 109–120.
- Ni'mah, F. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing Disertai Media Video Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas VII. *Jurnal Profesi Keguruan*, 3(1), 43–59.
- Nurfaijah, S., Sumarni, W., Sumarti, S. S., & Kurniawan, C. (2021). Pengaruh Project Based Learning Terintegrasi STEM pada Pembelajaran Hidrolisis Garam terhadap Keaktifan Siswa. *Chemistry in Education*, 10(2), 33–41.

- Pemugari, M. (2012). *Penerapan Metode Think-Pair-Share untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Teori PKK di SMP Negeri 3 Margasari–Tegal. Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pertiwi, N., & Fitrihidajati, H. (2019). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta didik (LKPD) Berbasis Guided Discovery Materi Ekosistem untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMA. *BioEdu*, 8(3).
- Redhana, I. W. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratic untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 4(2).
- Restami, M. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) terhadap Pemahaman Konsep Fisika Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 16(1), 11–20.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sandy, M. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Prediction, Observation, and Explanation) Disertai Diagram Roundhouse Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Retensi Peserta Didik Kelas Xi pada Mata Pelajaran Biologi Di Sma Al Azhar 3 Bandar Lampung*. UIN Raden Intan Lampung.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santana, R., & Samsuri, T. (2022). Pengembangan LKS Biologi Berbasis POE (Predict Observe Explain) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Journal of Authentic Research*, 1(1), 32–38.
- Sari, K. N. (2014). *Keefektifan Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Sifat Benda pada Siswa kelas V SD Negeri Kejambon 4 Kota Tegal. Skripsi*. UNNES Semarang.
- Setyosari, H. P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Shoimah, N., & Listiana, L. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe POE (Predict-Observe-Explain) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Ekosistem Di MA Muhammadiyah 09 Lamongan. *Pedago Biologi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 7(2), 32–42.
- Sugiharti, N., & Gayatri, Y. (2021). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Muhammadiyah Kota Surabaya Pada Pembelajaran Biologi. *Pedago Biologi: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 9(1), 34–40.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,*

Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Suprayitno, T. (2019). *Pendidikan di Indonesia: Belajar dari Hasil PISA 2018.* Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susanto, F. N., Hidayat, A., & Maspupah, M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Indera Manusia di SMAN 3 Kota Cimahi Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Biologi, 1*, 1–9.
- Wahyuni, S. E., Sudarisman, S., & Karyanto, P. (2013). Pembelajaran Biologi Model POE (Predict-Observe-Explain) Melalui Laboratorium Rill dan Laboratorium Virtuil Ditinjau dari Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berpikir Abstrak. *Jurnal Inkuiri, 2*(3), 269–278.
- Wali, G. N. K., Winarko, W., & Murniasih, T. R. (2020). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi, 2*(2), 164–173.
- Warsono, & Haryanto. (2012). *Pembelajaran Aktif.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa melalui Pembelajaran berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO), 1*(2).
- Widayanti, E. C., & Indrawati, I. U. (2021). Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika melalui Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 2 Balung. *Jurnal Pembelajaran Fisika, 1*(1), 73–79.
- Windarti, Y., Slameto, S., & Widyanti, E. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar melalui Penerapan Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Tematik Kelas 4 SD. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter, 1*(1), 150–155.
- Yamin, M. (2013). *Kiat Membelajarkan Siswa.* Jakarta: GP Press Group.
- Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences.* Jakarta: Dian Rakyat.
- Yuliani, Y., Nurjhani, M., & Suhara, S. (2019). Pengaruh Metode Demonstrasi Berbasis Predict-Observe-Explain (POE) terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa pada Materi Pemanasan Global. *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains, 3*(1), 41–47. <https://doi.org/10.29405/j.bes/3141-472159>
- Yulianto, E., Sopyan, A., & Yulianto, A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kognitif Fisika SMP. *UPEJ Unnes Physics Education Journal, 3*(3).

- Yuwanto, L. (2019). *Metode Penelitian Eksperimen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Zahranie, M., Andayani, Y., & Loka, I. N. (2020). Hubungan Keaktifan Bertanya dengan Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA di SMA/MA Se-Kecamatan Narmada Tahun Ajaran 2019/2020. *Chemistry Education Practice*, 3(1), 5–11.
- Zebua, Y., Zagoto, M. M., & Dakhi, O. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Predict Observe Explain Berbasis Drill and Practice Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Pada Mata Kuliah Pemindahan Tanah Mekanis. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 872–881.

