

**PENGARUH MODEL READING QUESTIONING ANSWERING
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

SURAKARTA

2021

JULI 2021

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Farah Halimah
NIM : K4317028
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "PENGARUH MODEL READING QUESTIONING ANSWERING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Farah Halimah

**PENGARUH MODEL READING QUESTIONING ANSWERING
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING**



**Ditulis dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi**

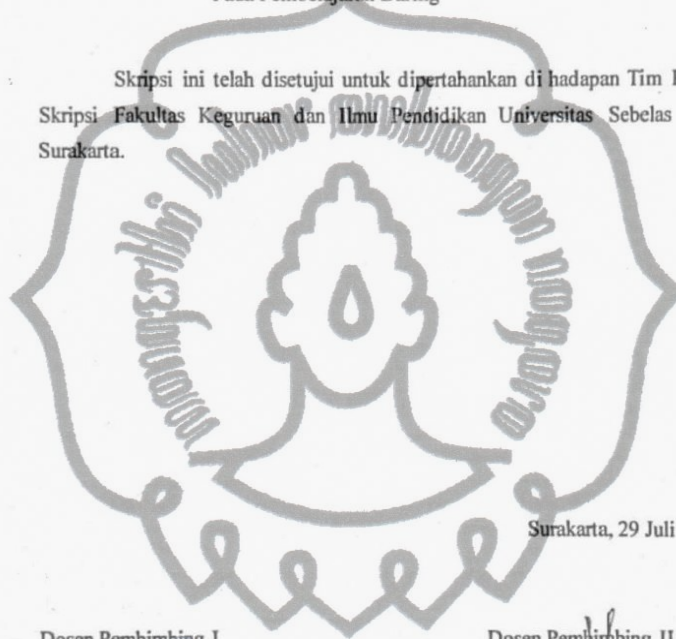
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2021**

commit to user

PERSETUJUAN PEMBIMBING**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

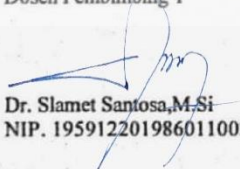
Nama : Farah Halimah
NIM : K4317028
Judul Skripsi : Pengaruh Model Reading Questioning Answering terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

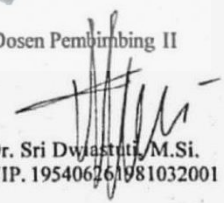


Surakarta, 29 Juli 2021

Dosen Pembimbing I


Dr. Slamet Santosa, M.Si
NIP. 195912201986011002

Dosen Pembimbing II




Dr. Sri Dwijastuti, M.Si.
NIP. 195406261981032001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Farah Halimah
 NIM : K4317028
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Reading Questioning Answering Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, Tanggal 29 Juli 2021 dengan hasil LULUS dengan revisi maksimal satu bulan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Anggota I :	Dr. Slamet Santosa, M.Si.		29 Juli 2021
Anggota II :	Dr. Sri Dwiastuti, M.Si.		29 Juli 2021

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada:

Hari : Kamis
 Tanggal : 29 Juli 2021

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
 Pendidikan Biologi,



Dr. Mardiyana, M.Si
 NIP. 196602251993021002



Dr. Muzzazinah, M.Si
 NIP. 196404061991032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Lantai 3 Gedung D FKIP Jl. Ir. Sutami No. 36A Ketingan Surakarta
<https://biologi.fkip.uns.ac.id/>



SURAT KETERANGAN

Nomor : 217/UN27.02.3.1/PK.04.01/2021

Berdasarkan Keputusan Rektor UNS No. 787/UN27/HK/2019 tentang Penghargaan Akademik Kegiatan Penalaran Mahasiswa Universitas Sebelas Maret Lampiran A tentang pengakuan Program Kreativitas Penelitian (PKMP) yang lolos PIMNAS diberikan nilai skripsi A dan tanpa di uji, maka Kaprodi Pendidikan Biologi:

Nama : Dr. Muzzazinah, M.Si
NIP : 196404061991032001
Pangkat dan golongan : Pembina Tk 1/IVB
Jabatan : Kaprodi Pendidikan Biologi

Berdasarkan hasil pemeriksaan dokumen dan rekomendasi tim skripsi Prodi Pendidikan Biologi UNS dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Farah Halimah
NIM : K4317028
Prodi : Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi

Telah lolos dalam Program Kreativitas Penelitian (PKMP) Pimnas 33 tahun 2020 dan mendapat medali Perak pada kategori Poster. Oleh karena itu, mahasiswa tersebut di atas **diberikan nilai skripsi A dan tanpa diuji.**

Surakarta, 2 Agustus 2021

Kaprodi Pend. Biologi FKIP UNS


Dr. Muzzazinah M.Si
NIP. 196404061991032001

MOTTO

Dan janganlah berputus asa dari rahmat Allah

(Q.S. Yusuf: 87)

Dan aku pasrahkan seluruh urusanku kepada Allah, sesungguhnya Allah

mengetahui keadaan hamba-hambaNya

(Q.S. Ghafir: 44)

Ilmu tanpa amal adalah kegilaan, dan amal tanpa ilmu adalah kesia-siaan

(Imam Ghazali)

Jangan pernah karena ketidaktahuan dan kebodohan kita, kita merendahkan
siapaun di muka bumi. Karena setiap makhluk Allah, hidup maupun tidak hidup

memiliki kelebihanannya masing-masing

(Emha Ainun Nadjib)

Have faith in Allah and trust Him to handle your affairs.

Indeed His plans is greatest, keep struggling

(Farah Halimah)

commit to user

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak, Ibu dan Kakak-kakak yang telah memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan semangat yang tidak terbatas.
2. Ibu Muzazzinah selaku kepala program studi Pendidikan Biologi telah memberikan arahan penghargaan selama empat tahun menempuh kuliah.
3. Bapak Slamet Santosa selaku pembimbing I yang sudah saya anggap sebagai bapak saya sendiri selalu memberikan bimbingan, doa, motivasi, dukungan, dan nasihat.
4. Ibu Sri Dwiastuti selaku pembimbing II yang sudah saya anggap sebagai ibu saya sendiri senantiasa memberikan bimbingan, doa, dukungan, dan nasihat.
5. Bapak Puguh Karyanto selaku pembimbing akademik selama empat tahun ini telah membimbing saya sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik dan lancar.
6. Bapak Bambang Riyanto selaku guru biologi kelas XI SMA Negeri 6 Surakarta yang telah membantu dalam penelitian dan memberikan pengalaman untuk bekal saya menjadi pendidik kelak.
7. Siswa-siswa kelas XI MIPA 4 dan MIPA 5 SMA Negeri 6 Surakarta yang telah mengikuti penelitian dengan antusias dan berkontribusi dengan sangat baik.
8. Almamater Universitas Sebelas Maret.

commit to user

ABSTRAK

Farah Halimah. K4317028. **PENGARUH MODEL READING QUESTIONING ANSWERING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret, Juli 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model RQA terhadap (1) keterampilan berpikir kritis, (2) motivasi belajar, (3) keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar, (4) mengetahui sejauh mana pengaruh model RQA terhadap aspek keterampilan berpikir kritis, (5) mengetahui sejauh mana pengaruh model RQA terhadap aspek motivasi belajar, (6) mengetahui efektivitas model RQA terhadap keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran daring.

Penelitian termasuk penelitian kuantitatif jenis kuasi eksperimen *non equivalent pretest-posttest control group design*. Populasi yang digunakan ialah kelas XI MIPA sejumlah 180 siswa, sampel yang digunakan XI MIPA 4 sejumlah 36 siswa (kelas eksperimen) dan XI MIPA 5 sebanyak 36 siswa (kelas kontrol). Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan soal tes berpikir kritis, angket motivasi belajar, dan observasi keterlaksanaan sintaks. Teknik analisis data menggunakan uji Manova untuk mengetahui pengaruh, uji Regresi untuk mengetahui sejauh mana pengaruh, dan uji N-Gain untuk mengetahui efektivitas model RQA terhadap keterampilan berpikir kritis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji Manova H_1 memiliki nilai sig. 0,014, uji Manova H_2 memiliki nilai sig. 0,027, uji Manova H_3 memiliki nilai sig. 0,047. Hasil uji Regresi menunjukkan tingkat pengaruh pada aspek keterampilan berpikir kritis yaitu interpretasi (17,32%), analisis (16,55%), evaluasi (37,10%), kesimpulan (6,92%), penjelasan (5,38%), dan pengaturan diri (16,61%). Hasil uji Regresi pada aspek motivasi yaitu hasrat dan keinginan berhasil (0,59%), dorongan dan kebutuhan dalam belajar (13,50%), harapan dan cita-cita masa depan (9,87%), tekun menghadapi tugas (11,71%), ulet menghadapi kesulitan (7,48%), minat terhadap macam-macam masalah (11,89%), senang mencari dan memecahkan masalah (14,77%), penghargaan dalam belajar (13,09%), kegiatan yang menarik dalam belajar (1,22%), dan harapan keluarga dan guru (15,43%). Hasil uji N-Gain menunjukkan nilai 0,43 termasuk kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model RQA terhadap (1) keterampilan berpikir kritis, (2) motivasi belajar, (3) keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar (4) model RQA memberikan pengaruh yang tidak sama terhadap aspek keterampilan berpikir kritis, (5) model RQA memberikan pengaruh yang tidak sama terhadap aspek motivasi belajar, (6) pembelajaran dengan model RQA cukup efektif (kategori sedang) terhadap keterampilan berpikir kritis pada pembelajaran daring.

Kata kunci : keterampilan berpikir kritis, motivasi belajar, model RQA, pembelajaran daring

ABSTRACT

Farah Halimah. K4317028. THE EFFECT OF READING QUESTIONING ANSWERING MODEL ON CRITICAL THINKING SKILLS AND STUDENTS LEARNING MOTIVATION IN E-LEARNING. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2021.

This study aims to know the effect of the RQA model on (1) critical thinking skills, (2) learning motivation, (3) critical thinking skills and learning motivation, (4) to know the extent of the effect of the RQA model on aspects of critical thinking skills, (5) to know the extent of the effect of the RQA model on aspects of learning motivation, (6) to know the effectiveness of the RQA model on critical thinking skills in e-learning

This research is a quasi experiment research using non equivalent pretest-posttest control group design. Population research are XI MIPA class 180 students with sample XI MIPA for 36 students (experimental class) and XI MIPA 5 for 36 students (control class). Sampling technique used is purposive sampling. The data collection techniques used are critical thinking tests, learning motivation questionnaires, and syntax execution observations. Data analysis techniques used are Manova test to determine whether or not the effect, then regression test is conducted to find out the extent of the effect of RQA model of critical thinking and learning motivation, and N-Gain test to know the effectiveness of RQA model on critical thinking skills in e-learning.

The results shows that Manova test for H_1 has a sig value 0.014, Manova test for H_2 has a sig value 0.027, Manova test for H_3 has a sig value 0.047. The results of Regression test shows the level of effect of critical thinking skills interpretation (17.32%), analysis (16.55%), evaluation (37.10%), inference (6.92%), explanations (5.38%), and self-regulation (16.61%). The results of Regression test in aspect motivation desire and desire succeed (0.59%), the existence of encouragement and needs in learning (13.50%), the existence of hopes and ideals of the future (9.87%), diligently facing the task (11.71%), like difficulties (7.48%), showed interest in various problems (11.89%), enjoyed finding and solving problems (14.77%), appreciation in learning (13.09%), interesting activities in learning (1.22%), and the expectations of families and teachers (15.43%). The result of N-Gain test shows a value of 0.43 which is in the moderate category. So it can be concluded that there is an effect of the RQA model in e-learning on (1) critical thinking skills, (2) learning motivation, (3) critical thinking skills and learning motivation, (4) the RQA model has an unequal effect on aspects of critical thinking skills, (5) the RQA model has an unequal effect on aspects of learning, (6) learning with the RQA model is quite effective (moderate category) on critical thinking skills in e-learning.

Keywords : *critical thinking, e-learning, learning motivation, RQA Model*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan petunjuk. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL READING QUESTIONING ANSWERING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H., M.Hum., selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di kampus Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr. Muzazzinah, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.
4. Dr. Slamet Santosa, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, nasihat, doa, dukungan dan motivasi kepada penulis mulai dari pembuatan proposal hingga terlaksananya ujian skripsi.
5. Dr. Sri Dwiastuti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan arahan, semangat, doa, nasihat dan bimbingan dalam penyusunan hingga terlaksananya ujian skripsi.

commit to user

6. Chandra Adi Prabowo, S.Pd., M.Pd., selaku Validator Instrumen Penelitian yang telah berkenan memberikan nasihat terkait instrumen yang digunakan dalam penelitian.
7. Siti Munawaroh, dr., MMedEd., selaku Validator Materi yang telah berkenan memberikan nasihat terkait konten yang digunakan dalam penelitian.
8. Nugraha Arif Karyanta, S.Psi., M.Psi. selaku Validator Angket Motivasi yang telah berkenan memberikan nasihat terkait instrumen yang digunakan dalam penelitian.
9. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., selaku Pembimbing Akademik di Pendidikan Biologi Universitas Sebelas Maret Surakarta yang selama ini telah membimbing dan memberikan arahan selama perkuliahan.
10. Bapak, Ibu Dosen dan karyawan Pendidikan Biologi FKIP UNS yang selama ini telah membimbing, memberikan nasihat dan ilmu kepada penulis.
11. Drs. Bambang Riyanto selaku Guru Biologi SMA Negeri 6 Surakarta yang telah memberikan pengalaman dan ilmu yang bermanfaat.
12. Bapak, Ibu, dan Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan material dan non material selama kuliah di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
13. Teman-teman PKM BP-Profit (Firda, Cindy, Naufal, Musthofa, Ibu Wiwit) yang telah kebersamai berjuang dalam PKM.
14. Teman-teman satu bimbingan (Haifa, Ihrom, Dila, Atika, Nira, Wulan, Aisyah, Danita, Tania, Nurul, Aris) yang selama ini telah berjuang bersama-sama, saling memberikan dukungan, bantuan dan semangat mulai dari awal bimbingan sampai penyelesaian skripsi.
15. Teman-teman Pendidikan Biologi 2017 (GENETICA) yang telah berjuang bersama selama empat tahun ini di Pendidikan Biologi UNS.
16. Teman-teman Cinta Kita (Cindy, Ulfa, Atul) yang telah menemani berjuang, memberikan dukungan, dan saling mendoakan.
17. Teman-teman Akhwat Divikro (Maulika, Nurul, Alia, Dila) yang telah menemani berjuang, memberikan dukungan, dan saling mendoakan.
18. Keluarga Pesma Tanwirul Fikr yang telah memberikan dorongan dan doa.

19. Siswa kelas XI SMAN 6 Surakarta khususnya kelas X MIPA 4 dan X MIPA 5 yang bersedia menerima dan membantu dalam penelitian.

20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu dikembangkan dengan penelitian lebih lanjut agar lebih bermanfaat. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2021



Penulis

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
<u>HALAMAN</u> PERNYATAAN	ii
<u>HALAMAN</u> PENGAJUAN.....	iii
<u>HALAMAN</u> PERSETUJUAN.....	iv
<u>HALAMAN</u> PENGESAHAN	v
<u>HALAMAN</u> MOTTO	vii
<u>HALAMAN</u> PERSEMBAHAN	viii
<u>HALAMAN</u> ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS	Error!
Bookmark not defined.	
A. Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.

D. Teknik Pengambilan Sampel	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
H. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
C. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka berpikir	17
2. Rencana Waktu Penelitian	20
3. Pola Rancangan Penelitian.....	21



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek-aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	10
2.2 Kategori Keterampilan Berpikir Kritis.....	11
2.3 Kategori Motivasi Belajar	14
2.4 Sintaks Model RQA.....	15
3.1 Perlakuan Kelas.....	21
3.2 Desain Penelitian.....	21
4.1 Data <i>Pretest-Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	27
4.2 Rata-rata Nilai Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	28
4.3 Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar.....	28
4.4 Rata-rata Nilai Aspek Motivasi Belajar.....	29
4.5 Hasil Uji Validitas Soal dan Angket.....	29
4.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal dan Angket.....	30
4.7 Hasil Uji Normalitas.....	30
4.8 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar..	31
4.9 Hasil Uji Manova Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar.....	32
4.10 Hasil Uji Regresi Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	33
4.11 Hasil Uji Regresi Aspek Motivasi Belajar.....	34
4.12 Hasil N-Gain Score.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Sistem Imun Biologi Kelas XI.....	61
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	62
3 Materi Sistem Imun.....	77
4 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	89
5 Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	91
6 Rubrik Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	93
7 Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintaks.....	101
8 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	103
9 Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	104
10 Lembar Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran.....	109
11 Lembar Validasi Ahli Soal Keterampilan Berpikir Kritis dan Materi Sistem Imun.....	113
12 Lembar Validasi Ahli Angket Motivasi Belajar.....	120
13 Uji Validitas Instrumen Tes Berpikir Kritis.....	122
14 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	125
15 Uji Reliabilitas Instrumen Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar.....	127
16 Uji Taraf Kesukaran Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	128
17 Uji Daya Beda Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	129
18 Nilai Pretest-Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	130
19 Nilai Pretest-Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen....	131
20 Nilai Posttest Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	132
21 Nilai Posttest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	133
22 Uji N-Gain.....	134
23 Uji Normalitas.....	135
24 Uji Homogenitas.....	136
25 Uji Manova.....	137
26 Uji Regresi Berpikir Kritis.....	138
27 Uji Regresi Motivasi.....	139

28 Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	140
29 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Menyusun Skripsi.....	141
30 Surat Permohonan Penelitian.....	142
31 Surat Selesai Penelitian.....	143
32 Layout Google Form Instrumen Penelitian.....	144
33 Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian.....	145

