

**MUATAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
PADA BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK SMP/MTS KELAS VIII**



ORYZA ALKARIMA

K1216057

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2021

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oryza Alkarima

NIM : K1216057

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **MUATAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan



(Oryza Alkarima)

**MUATAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
PADA BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA
UNTUK SMP/MTS KELAS VIII**



**Skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
2021**

commit to user

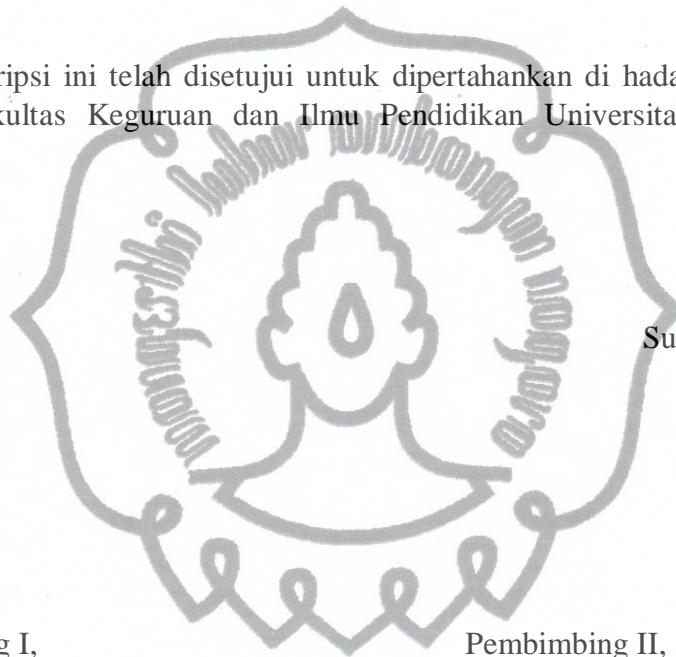
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Oryza Alkarima

NIM : K1216057

Judul Skripsi : Muatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Buku Pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, Juni 2021

Pembimbing I,

Dr. Sumarwati, M.Pd.
NIP 196004131987022001

Pembimbing II,

Dr. Edy Suryanto, M.Pd.
NIP 196008101986011001

PENGESAHAN SKRIPSI





Nama : Oryza Alkarima

NIM : K1216057

Judul Skripsi : Muatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Buku
Pelajaran Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari
Senin, 19 Juli 2021 dengan hasil LULUS dengan revisi maksimal tiga bulan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Budhi Setiawan, M.Pd.		20 September 2021
Sekretaris	: Dr. Arif Setyawan, S.Hum., M.Pd.		21 September 2021
Penguji I	: Dr. Sumarwati, M.Pd.		19 September 2021
Penguji II	: Dr. Edy Suryanto, M.Pd.		20 September 2021

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
pada

Hari : Selasa

Tanggal : 21 September 2021

Mengesahkan



Dr. Mardiyana, M.Si.
NIP 196602251993021002

Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Budhi Setiawan, M.Pd.
NIP 196105241989011001

MOTTO

“Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku.”

(QS. Az-Zariyat: 56)

“Turunlah kamu berdua dari surga bersama-sama, sebagian kamu menjadi musuh bagi sebagian yang lain. Maka jika datang kepadamu petunjuk daripada-Ku, lalu barangsiapa yang mengikut petunjuk-Ku, ia tidak akan sesat dan tidak akan celaka. Dan barangsiapa berpaling dari peringatan-Ku, maka sesungguhnya baginya penghidupan yang sempit, dan Kami akan menghimpunkannya pada hari kiamat dalam keadaan buta”

(QS. Thaha: 123-124)

“Barangsiapa bertakwa kepada Allah, Niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.”

(QS. At Talaq: 4)

Katakanlah: “Sekali-kali tidak akan menimpa kami melainkan apa yang telah ditetapkan Allah untuk kami. Dialah Pelindung kami, dan hanya kepada Allah orang-orang yang beriman harus bertawakal.”

(QS. At-Taubah: 51)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua Orang Tua

“Atas izin Allah yang telah menjadikan perantara kasih sayang-Nya pada kedua orang tua yang selalu memberikan banyak pengorbanan, dukungan, dan doa yang tiada henti hingga saat ini. Terima kasih atas setiap penerimaan yang tiada terbatas.

Riskyara Assalma

“Terima kasih pada setiap keterbatasan, selalu mengirimkan kekuatan dan kebahagiaan.”

ABSTRAK

Oryza Alkarima. K1216057. **ANALISIS MUATAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Mei 2021.

Keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah keterampilan yang dibutuhkan di abad ke-21, namun penerapannya belum maksimal. Salah satu penyebabnya karena buku pelajaran kurang mendukung untuk melatih keterampilan tersebut, terutama pada buku pelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menjelaskan muatan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada buku pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs pada bagian uraian materi, contoh latihan soal, dan latihan soal. Penelitian kualitatif ini menggunakan pendekatan analisis isi. Sumber data penelitian berupa buku pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII yang diterbitkan oleh Kemendikbud dan Erlangga, serta pendapat guru bahasa Indonesia kelas VIII. Data penelitian ini terdiri dari muatan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada uraian materi, contoh latihan, dan soal latihan. Teknik pengumpulan data dengan cara analisis data dan wawancara. Instrumen pengumpulan data menggunakan dimensi ranah proses kognitif dari Anderson dan Krathwohl dan pedoman wawancara. Teknik uji validitas data menggunakan triangulasi metode dan sumber data. Analisis dilakukan dengan menggunakan teknik model analisis jalinan. Hasil analisis pada buku Kemendikbud pada uraian materi ditemukan sebanyak 3 buah (3,8%), contoh latihan 32 buah (53%), dan latihan soal 131 buah (38,3%); sedangkan buku Erlangga pada uraian materi ditemukan sebanyak 9 buah (14,2%), contoh latihan 15 buah (44%), dan latihan soal 168 buah (33,2%). Dua buku tersebut terdapat persamaan, yaitu: uraian materi pola penjelasan materi secara singkat dan secara mandiri siswa mengerjakan soal latihan untuk menemukan konsep materi secara mendalam, contoh latihan memiliki karakteristik pemecahan masalah tidak rutin pada topik, latihan soal didominasi ranah proses kognitif C4. Perbedaan pada dua buku tersebut, yaitu: pada uraian materi buku Kemendikbud disajikan secara singkat kemudian terdapat beberapa pertanyaan dan perintah yang memicu siswa berpikir bagaimana menyunting dan menulis sebuah teks, sedangkan pada buku Erlangga meminta siswa diskusi secara langsung mengenai isi materi dan identifikasi teks secara langsung untuk mengetahui isi materi, contoh latihan pada buku Kemendikbud memiliki karakteristik pemecahan masalah tidak rutin pada topik saja dan didominasi bentuk contoh soal latihan yang sama dengan soal, sedangkan buku Erlangga memiliki karakteristik pemecahan masalah tidak rutin pada topik dan materi serta didominasi bentuk contoh latihan soal berbeda dengan soal, bentuk soal pada buku Erlangga memiliki yang lebih beragam dibandingkan buku Kemendikbud. Penelitian menunjukkan muatan keterampilan berpikir tingkat tinggi lebih banyak terdapat pada buku Kemendikbud dan buku Erlangga menunjukkan informasi secara rinci mengenai kemampuan siswa dalam berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: buku pelajaran bahasa Indonesia, keterampilan berpikir tingkat tinggi, uraian materi, contoh latihan, soal latihan

ABSTRACT

Oryza Alkarima. K1216057. **High Order Thinking Skills on Indonesian Language Textbook for Grade 8 Junior High School**. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, May 2021.

High order thinking skills are skills needed in the 21st century, but their application has not been maximized. One of the causes is because textbooks are less supportive of practicing these skills, especially in textbooks Indonesian. This research aims to describe and explain the content of high-level thinking skills in textbooks Indonesian class VIII junior high school/MTs in the material, examples, and exercises. This qualitative research uses a content analysis approach. The source of research data form Indonesian language textbook class VIII by the Ministry of Education and Erlangga, and opinion of teachers Indonesian class VIII. This research data consists of a load of HOTS on materials, examples, and exercises. Data collection techniques by means of data analysis and interviews. The data collection instrument uses the dimensions of Anderson and Krathwohl's cognitive process realm and interview guidelines. Data validity test techniques use triangulation methods and data sources. Analysis is done using the technique of the model of interwoven analysis. The results of the analysis in the book Kemendikbud on the description of the material found as many as 3 pieces (3.8%), examples of exercise 32 pieces (53%), and exercises about 131 pieces (38.3%); While Erlangga's book on the description of the material was found as many as 9 pieces (14.2%), examples of 15 exercises (44%), and exercises about 168 pieces (33.2%). The two books have similarities, namely: the description of material patterns explanation of the material briefly and independently students work on training problems to find material concepts in depth, examples of exercises have non-routine problem-solving characteristics on the topic, problem exercises are dominated by the realm of cognitive processes C4. The difference in the two books, namely: in the description of the material of Kemendikbud is presented briefly then there are some questions and orders that trigger students to think how to edit a text and write text, while in the book Erlangga asks students to discuss directly about the content of the material and identification of the text directly to find out the content of the material, examples of exercises in the kemendikbud book have the characteristics of solving problems not routinely on topics only. An is dominated by the form of examples of the same training problem as the problem, while Erlangga's book has non-routine problem solving characteristics on topics and materials and is dominated by example forms of problem training different from problems, the form of problems in Erlangga's book has more diverse than Kemendikbud's book. Research shows that the content of HOTS is more abundant in the kemendikbud book and Erlangga's book shows detailed information about students' ability to think at high levels.

Keywords: Indonesian Language Textbook, High Order Thinking Skill, material description, examples of exercises, exercises

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah atas segala Ar-Rahman, Ar-Rahim yang telah memberikan ilmu dan petunjuk sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **MUATAN KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA UNTUK SMP/MTS KELAS VIII.**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian skripsi ini;
2. Dr. Budhi Setiawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian skripsi ini;
3. Dr. Sumarwati, M.Pd., selaku pembimbing I, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Edy Suryanto, M.Pd., selaku pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini;
5. Supono, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sukarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian;
6. Muhdiyatmoko, S.Pd., M.Pd., Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah PK Sukarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian;
7. Siti Marchamah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 2 Surakarta, yang telah menjadi narasumber dalam penelitian;

8. Dyah Ayu Fajar U. S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Muhammadiyah PK Surakarta, yang telah menjadi narasumber dalam penelitian;
9. Kedua Orangtua, yang telah banyak memberikan pengorbanan, dukungan, serta doa; dan
10. Teman-Teman program studi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2016, terkhusus Fathun Nisa Khoiriyah, Dian Ningsih, dan Indah Rahmawati K.S yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

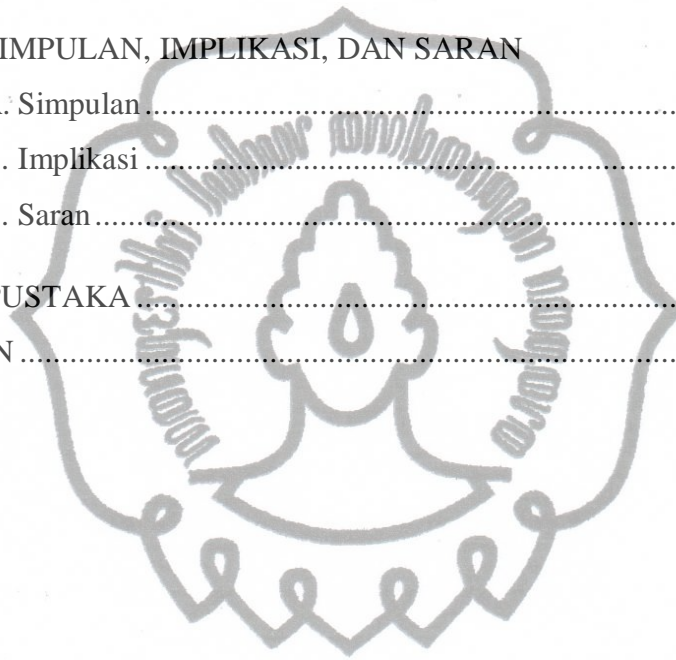
Surakarta, Juni 2021

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Teori dan Hasil Penelitian yang Relevan	8
B. Kerangka Berpikir	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	34
B. Metode dan Pendekatan Penelitian	35
C. Data dan Sumber Data	37
D. Teknik Pengambilan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38

F. Teknik Uji Validitas Data	38
G. Teknik Analisis Data	39
H. Prosedur Penelitian.....	40
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan.....	126
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	138
B. Implikasi	138
C. Saran.....	139
 DAFTAR PUSTAKA.....	140
LAMPIRAN	145



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Taksonomi Bloom dan Taksonomi (perubahan) Anderson	13
2.2 Perkembangan Kognitif Piaget	32
3.1 Rincian Waktu Penelitian dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	33
3.1 Langkah-Langkah Analisis Konten Kualitatif menurut Philip Mayring	37
3.2 Proses Analisis Jalinan.....	39
4.1 Persentase Muatan HOTS pada Uraian Materi Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII.....	44
4.2 Contoh Latihan Struktur Teks Eksposisi	46
4.3 Contoh Latihan Soal Daya Tarik Cerita Fiksi.....	47
4.4 Contoh Latihan Soal Klasifikasikan Teks Eksposisi	48
4.5 Pola Pengembangan Paragraf Teks Eksplanasi.....	49
4.6. Contoh Latihan Soal Menanggapi Teks Berita	50
4.7. Contoh Latihan Penyuntingan Teks Berita	51
4.8. Contoh Latihan Langkah-langkah Penulisan Iklan	52
4.9. Contoh Latihan Soal Menyusun Teks Drama berdasarkan Cuplikan Novel.....	53
4.10. Persentase Contoh Latihan Soal Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia)	54
4.11. Contoh Latihan Soal Identifikasi Struktur Fisik Teks Puisi.....	56
4.12. Contoh Latihan Struktur Teks Ulasan	57
4.13. Contoh Latihan Penyajian Teks Berita	58
4.14. Contoh Latihan Menyusun Teks Drama	60
4.15. Persentase Contoh Latihan Soal (Erlangga).....	61
4.16. Soal Latihan BAB I.....	64
4.17. Soal Latihan BAB II	69
4.18. Soal Latihan BAB III.....	73
4.19. Soal Latihan BAB IV	77
4.20. Soal Latihan BAB V	82
4.21. Soal Latihan BAB VI.....	86

4.22. Soal Latihan BAB VII	90
4.23. Soal Latihan BAB VIII	94
4.24. Soal Latihan BAB IX.....	97
4.25. Soal Latihan BAB I.....	100
4.26. Soal Latihan BAB II	102
4.27. Soal Latihan BAB III.....	106
4.28. Soal Latihan BAB IV	109
4.29. Soal Latihan Ujian Akhir Semester 1	111
4.30. Soal Latihan BAB V	113
4.31. Soal Latihan BAB VI.....	116
4.32. Soal Latihan BAB VII	119
4.33. Soal Latihan BAB VIII	121
4.34. Soal Latihan BAB IX.....	124
4.35. Jumlah Soal Latihan Ujian Akhir Semester 2	126
4.36 Persamaan dan Perbedaan Pola Penyajian Materi Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendikbud) dan (Erlangga).....	129
4.37 Persamaan dan Perbedaan Contoh Latihan pada Buku Bahasa Indonesia Kelas VIII (Kemendikbud) dan (Erlangga).....	133
4.38. Presentase Ranah Proses Kognitif Soal Latihan.....	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Muatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Uraian Materi (Terbitan Kemendikbud)	145
2 Muatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Uraian Materi (Terbitan Erlangga)	147
3 Muatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Contoh Latihan (Terbitan Kemendikbud)	152
4 Muatan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Contoh Latihan (Terbitan Erlangga)	157
5 Latihan Soal KEMENDIKBUD	159
6 Soal Latihan Erlangga	211
7 Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia Kelas VIII	241
8 Surat Izin Menyusun Skripsi	251
9 Surat Keputusan Dekan tentang Izin Menyusun Skripsi	252
10 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan	253
11 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor	255
12 Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Instansi Sekolah	256
13 Surat Keterangan Penelitian	258
14 Surat Pernyataan Wawancara	260
15 Dokumentasi Proses Wawancara	262