

DAFTAR PUSTAKA

- Andiani, D., Hajizah, M.N., & Dahlan, J.A. (2020). Analisis Rancangan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Program Merdeka Belajar. *Majamath: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 80–90. Diperoleh 25 Januari 2022 dari <http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/majamath/article/view/1010/544>.
- Annisa, D.F. & Ifdil. (2016). Konsep Kecemasan (Anxiety) pada Lanjut Usia (Lansia). *Konselor*, 05(02), 93-99. Diperoleh 7 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.24036/02016526480-0-00>.
- Anita, I.W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP. *Infinity: Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 3 (1), 125-132. Diperoleh 5 Maret 2022 dari <http://dx.doi.org/10.22460/infinity.v3i1.43>.
- Asrijanty, P. (2020). AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran. Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 1–37.
- Ayuningtyas, N. & Sukriyah, D. (2020). Analisis Pengetahuan Numerasi Mahasiswa Matematika Calon Guru. *Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(02), 237–247. Diperoleh 4 Maret 2022 dari <http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/2299>.
- Budiyono. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: UNS Press
- Cahyanovianty, A.D. & Wahidin, W. (2021). Analisis Kemampan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(02), 1439–1448. Diperoleh 2 Februari 2022 dari <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/651/353>.
- Ekowati, D.W., Astuti, Y.P., Utami, I.W.P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B.I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93. Diperoleh 5 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>.
- Finlayson, M. (2014). Addressing math anxiety in the classroom. *Improving Schools*, 17(1), 99-115. Diperoleh 10 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.1177/1365480214521457>.

- Han, W., dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Harfiyani, A.P. & D I. (2018). Melalui Budaya Literasi Dalam Konteks. *Prosding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*, 2528–5564, 141–150. Diperoleh pada 3 Maret 2022 dari <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10002>.
- Hartatik, S. & Nafiah. (2020). Kemampuan Numerasi Mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Education and Human Development Journal*, 5(1), 32-42. Diperoleh 28 November 2022 dari <https://doi.org/10.33086/ehdj.V5i1.1456>.
- Istikomah, E. & Wahyuni, A. (2018). Student's Mathematics Anxiety on The Use of Technology in Mathematics Learning. *Journal of Rese arch and Advances in Mathematics Education*, 3(2), 69-77. Diperoleh 4 Februari 2022 dari <https://journals.ums.ac.id/index.php/jramathedu/article/view/6364>.
- Kurniawan, I. & Rahadyan, A. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Siswa Kelas XII dalam Penyelesaian Soal Tipe AKM pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Jurnal Didactical Mathematics*, 3(2), 84-91. Diperoleh 23 Januari 2022 dari <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/dm/article/view/1810/1126>.
- Lusi, S.S. & Nggili, R.A. (2013). *ASYIKNYA PENELITIAN ILMIAH dan PENELITIAN TINDAKAN KELAS*. Yogyakarta : C.V Andi Offset
- Mahfud, I. & Gumantan, A. (2020). Survey Of Student Anxiety Levels During The Covid-19 Pandemic. *Jp.Jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 4(1), 86-97. Diperoleh 2 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.33503/jp.jok.v4i1.1103>.
- Mahmood S. & Khatoun T. (2011). Development and validation of the mathematics anxiety scale for secondary and senior secondary school students. *British Journal of Arts and Social Sciences*, 2(2), 169- 179. Diperoleh 14 Maret 2022 dari <http://www.bjournal.co.uk/BJASS.aspx>.
- Mutegi, C.S., Gitonga, C.M., & Rugano, P. (2021). Mathematics anxiety, attitude and performance among secondary school students in Kenya. *Academic Journals: Educational Research and Reviews*, 16(6), 226-235. Diperoleh 14 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.5897/ERR2021.4119>.

- Nabilah, E. & Umam, K. (2021). Hubungan Kecemasan Matematika dan Digital *Storytelling* Terhadap *Math Literacy* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Pembelajaran Matematika Pada Kelas Virtual. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2152-2163. Diperoleh 4 Februari 2022 dari <https://j-cup.org/index.php/cendekia/article/view/769>.
- Nabilah, E., Umam, K., Azhar, E., & Purwanto, S.E. (2021). Kecemasan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Modelling Matematika Pada Praktek Kelas Virtual. *International Journal of Progressive Mathematics Education*: 1(1), 41-60. Diperoleh 10 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.22236/ijopme.v1i1.6595>.
- Nelayani, N. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEAs) Terhadap Kemampuan Berpikir Logis dan Kecemasan Matematis Peserta Didik SMK*. Bogor: Program Pascasarjana Pendidikan Universitas Terbuka.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Pengembangan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kemdikbud. (2020). *Desain Pengembangan Soal AKM*. Jakarta: Pusmenjar, Kemdikbud.
- Pusmendik. (2022). *RAPOR PENDIDIKAN PUBLIK 2022*. Jakarta: Pusat Asesmen Pendidikan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan https://pusmendik.kemdikbud.go.id/profil_pendidikan.
- Rawa, N.R. & Yasa, P.A.E.M. (2018). Kecemasan Matematika Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Journal Education Technology*, 2(02), 36-45. Diperoleh 5 Maret 2022 dari <http://dx.doi.org/10.23887/jet.v2i2.16180>.
- Riski, F., Marethi, I., & Rafianti, I. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Madalah Siswa di SMA. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(02), 21-22. Diperoleh 10 Oktober 2022 dari <http://dx.doi.org/10.30656/gauss.v2i2.1750>.
- Salvia, N.Z., Sabrina, F.P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3(1), 351-359. Diperoleh 5 Maret 2022 dari <https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/download/890/662>.
- Saputra, P.R. (2014). Kecemasan Matematika dan Cara Mengurangnya. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 3(2), 75-84.

Diperoleh 8 Maret 2022 dari
<https://www.journal.unrika.ac.id/index.php/jurnalphythagoras/article/download/590/451>.

Sari, D.R., Lukman, E.N., & Muharram, M.R.W. (2021). Analisis Kemampuan Siswa Sd Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Asesmen Kompetensi Minimum. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(4), 186. Diperoleh 7 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.32832/jpg.v2i4.5133>.

Setiawan, M., Pujiastuti, E., & Susilo, B. E. (2021). Tinjauan Pustaka Sistematis: Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Qalamuna – Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 239-256. Diperoleh 11 Oktober 2022 dari <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.870>.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Winata, A., Widiyanti, I.S.R., & Cacik, S. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa Kelas XII SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan *Science*. *Jurnal Education*, 7(2), 498-508. Diperoleh 8 Maret 2022 dari <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i2.1090>.