

**PENGARUH POLA ASUH DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN SEKECAMATAN PURING
TAHUN AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Oleh :

NITA EKA RAHMAWATI

K7117161

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2021**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nita Eka Rahmawati
NIM : K7117161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH POLA ASUH DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN SEKECAMATAN PURING TAHUN AJARAN 2020/2021”** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



Nita Eka Rahmawati

**PENGARUH POLA ASUH DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN SEKECAMATAN PURING
TAHUN AJARAN 2020/2021**



Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**
commit to better
Agustus 2021

PERSETUJUAN

Nama : Nita Eka Rahmawati
NIM : K7117161
Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Kecamatan Puring Tahun Ajaran 2020/2021


Skripsi ini telah mendapatkan persetujuan untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juli 2021

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Suhartono, M.Pd.

NIP 19620520 198803 1 003


Dr. Kartika Chrysti Suryandari, M.Si.

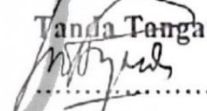



NIP19770401 2006042 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nita Eka Rahmawati
 NIM : K7117161
 Judul Skripsi : Pengaruh Pola Asuh dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Se-Kecamatan Puring Tahun Ajaran 2020/2021

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 25 Agustus 2021 dengan hasil Lulus dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

		Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	:	Drs. Wahyudi, M.Pd.		15-9-2021
Sekretaris	:	Drs. Muh. Chamdani, M.Pd		15-9-2021
Anggota I	:	Dr. Suhartono, M.Pd.		9-9-2021
Anggota II	:	Dr. Kartika Chrysti S., M.Si.		20-09-2021

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada

Hari : Selasa
 Tanggal : 21 September 2021

Mengesahkan

Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Mardiyana, M.Si.
 NIP. 19602251993021002



Dr. Suhartono, M.Pd.
 NIP 19620520 198803 1 003

ABSTRAK

Nita Eka Rahmawati. **PENGARUH POLA ASUH DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN SEKECAMATAN PURING TAHUN AJARAN 2020/2021**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Agustus 2021

Penelitian ini bertujuan untuk (1) membuktikan adanya pengaruh antara pola asuh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN se-Kecamatan Puring tahun ajaran 2020/2021; (2) membuktikan adanya pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN se-Kecamatan Puring tahun ajaran 2020/2021; dan (3) membuktikan adanya pengaruh antara pola asuh dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN se-Kecamatan Puring tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode regresi ganda. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di 38 SDN se-Kecamatan Puring yang berjumlah 970 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 288 siswa kelas V di sebelas SDN se-Kecamatan Puring yang dipilih secara acak dengan teknik *probability sampling* jenis *cluster random sampling* dengan bantuan aplikasi SPSS 21. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes. Uji prasyarat menggunakan uji normalitas, linearitas dan multikolinearitas. Analisis data menggunakan uji regresi ganda dan korelasi *pearson product moment* dengan taraf signifikansi 0,05 serta menggunakan koefisien determinan.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Pola asuh berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN se-Kecamatan Puring tahun ajaran 2020/2021, dengan nilai r hitung $0,526 > r$ tabel (0,116); (2) Gaya belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN se-Kecamatan Puring tahun ajaran 2020/2021 dengan nilai r hitung $0,617 > r$ tabel (0,116); dan (3) Pola asuh dan gaya belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN se-Kecamatan Puring tahun ajaran 2020/2021 dengan nilai r hitung $0,699 > r$ tabel (0,116). Simpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif antara pola asuh dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SDN se-Kecamatan Puring tahun ajaran 2020/2021. Pola asuh dan gaya belajar memiliki pengaruh yang searah, artinya semakin tinggi pola asuh dan gaya belajar maka hasil belajar IPA siswa kelas V semakin tinggi.

Kata Kunci: pola asuh, gaya belajar, hasil belajar

ABSTRACT

Nita Eka Rahmawati. ***EFFECT OF PARENTING PATTERNS AND LEARNING STYLES ON NATURAL SCIENCE LEARNING OUTCOMES TO FIFTH GRADE STUDENTS OF PUBLIC ELEMENTARY SCHOOLS IN PURING SUB-DISTRICT IN ACADEMIC YEAR OF 2020/2021.*** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, Surakarta. August 2021

The objectives of research were: (1) to determine the effect of parenting patterns on natural science learning outcomes to fifth grade students of public elementary schools in Puring Sub-district in academic year of 2020/2021; (2) to determine the effect of learning styles on natural science learning outcomes to fifth grade students of public elementary schools in Puring Sub-district in academic year of 2020/2021; and (3) to determine the effect between parenting patterns and learning styles on natural science learning outcomes to fifth grade students of public elementary schools in Puring Sub-district in academic year of 2020/2021.

The research was a quantitative research with multiple regression method. The population were 970 fifth grade students in 38 public elementary schools throughout Puring Sub-district. The samples were 288 fifth grade students in eleven public elementary schools throughout Puring Sub-district. Sampling method was probability sampling technique with cluster random sampling type and the help of SPSS 21 application. Data collection techniques used questionnaires and tests. The prerequisite test used normality, linearity and multicollinearity tests. Data analysis used multiple regression test, Pearson product moment correlation with a significance level of 0.05, and the determinant coefficient.

The results showed that: (1) parenting patterns had a positive effect on natural science learning outcomes to fifth grade students of public elementary schools in Puring Sub-district in academic year of 2020/2021 with the value of r count $0,526 > r$ table $(0,116)$; (2) Learning style gave a positive effect on natural science learning outcomes to fifth grade students of public elementary schools in Puring Sub-district in academic year of 2020/2021 with the value of r count $0,617 > r$ table $(0,116)$; and (3) Parenting patterns and learning styles had a positive effect on natural science learning outcomes to fifth grade students of public elementary schools in Puring Sub-district in academic year of 2020/2021 with the value of r count $0,699 > r$ table $(0,116)$. It was considered as strong The R square of parenting patterns and learning style on science learning was 48,9%. It concludes that there is a positive effect between parenting patterns and learning styles on natural science learning outcomes to fifth grade students of public elementary schools in Puring Sub-district in academic year of 2020/2021. Parenting and learning styles have unidirectional effect. It means that the better parenting and learning styles, the higher natural science learning outcomes to fifth grade students.

Keywords: *parenting patterns, learning styles, learning outcome*

commit to user

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”
(Q.S Alam Nasyrâh: 6-8)

Perjalanan sejauh ribuan langkah, diawali dengan satu langkah.
Reinframe

Even when I fall and hurt myself, I keep running toward my dream
Young Forever – 방탄소년단

Each person has their own history. Each person has their own star. We shine just as we are. Shine, dream, smile.

Mikrokosmos – 방탄소년단

Sesulit apapun jalanmu, seberat apapun langkahmu, jika kamu terus melangkah maka kamu akan sampai pada tujuanmu.
Nita E. R.

Mimpi besar akan kalah dengan mimpi kecil yang terwujud, maka sekecil apapun mimpimu pastikan itu terwujud.
Nita E. R.

commit to user

PERSEMBAHAN

*Atas rahmat dan karunia Allah Yang Maha Kuasa
Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan terimakasih untuk:*

Orang Tua dan Keluarga Tercinta
**(Bapak Supardi, Ibu Tunis Tugi Wati, Dek Akhmad Dwi Kurniawan dan
Dek Adi Nugroho)**

Terima kasih atas doa, restu, kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, keikhlasan dan ketulusan hati yang telah ayah, ibu, kedua adikku dan keluarga berikan. Semoga Allah selalu melindungi dan memberikan kesehatan kepada kalian.
Aamiin

Bapak Dr. Suhartono, M.Pd. dan Ibu Dr. Kartika Chrysti Suryandari, M.Pd
Terima kasih atas arahan, motivasi dan kesabaran selama membimbing saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus VI Kebumen
Terima kasih atas kesabaran, pengalaman, dan dukungannya selama perkuliahan, sehingga saya mendapatkan banyak ilmu yang berguna untuk meraih cita-cita dan ditularkan kepada anak didik saya kelak.

**Sobat Bucin: Ngaenu Rofiqoh, Syifa Laila M, Neni Dewi A, Maya Jayanti,
Widia Indra K, Nurlia Agustin**
Terima kasih sudah bersedia membantu, memberi dukungan, motivasi, kebahagiaan, mengajari apa arti komunikasi yang baik dan semua kenangan baik yang kalian berikan.

**Sobat Racana Squad: Yanti Riyanti, Nashri Maulidah, Widia Indra Kartika
dan Tria Mugi Safitri**
Terima kasih telah menemani dan melangkah bersama-sama, mengajari arti kesabaran, kepercayaan, kedewasaan dan ketabahan dalam menghadapi semua masalah yang ada.

Teman-teman asrama: **Rachma Dewi, Arina, dan Afrida**
Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, nasihat, kesabaran, dan keseruannya sehingga saya tidak kesepian dan betah di asrama.

Kelas A Plus dan Blacksweet
Terima kasih telah menemani dan berbagi keseruan bersama selama kuliah.

Special thanks to: Beyond The Sense 방탄소년단
Terima kasih telah menghibur, menemani dan menciptakan lagu-lagu indah. Sehingga saya bisa lebih percaya diri, menerima dan mengambil hikmah serta menambah rasa syukur atas semua yang Allah berikan.

commit to user

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah swt. karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH POLA ASUH DAN GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SDN SEKECAMATAN PURING TAHUN AJARAN 2020/2021”**.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Dr. Suhartono, M.Pd., selaku Kepala Program Studi PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar.
3. Dr. Kartika Chrysti Suryandari, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan lancar.
4. Drs. Wahyudi, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan lancar.
5. Drs. Muh. Chamdani, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan lancar.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik serta memberikan bekal pengalaman yang sangat bermanfaat.
7. Staf tata usaha dan perpustakaan PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membantu dalam berbagai keperluan untuk menyelesaikan berbagai keperluan tugas perkuliahan. *commit to user*

8. Kepala SDN 3 Banjarejo dan Kepala SDN 2 Kaleng yang telah memberikan izin dan memfasilitasi peneliti dalam melaksanakan uji coba instrumen penelitian.
9. Kepala SDN 2 Banjarejo, SDN 1 Bumirejo, SDN Kedaleman Kulon, SDN 2 Kedaleman Wetan, SDN 2 Puliharjo, SDN 1 Purwosari, SDN 2 Sidobunder, SDN 1 Sidoharjo, SDN 2 Sidoharjo, SDN 1 Surejan, dan SDN 3 Tambakmulyo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah mendoakan dan memberi dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman yang telah membantu dan memberikan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Agustus 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SAMPUL DALAM.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
<i>MOTTO</i>	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	10
A. Kajian Pustaka	
1. Hakikat Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD	10
a. Karakteristik Siswa Kelas V SD.....	10
b. Pengertian Hasil Belajar	11
c. Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	12
d. Ilmu Pengetahuan Alam	13
e. Materi IPA Kelas V Kurikulum 2013	14

commit to user

2. Hakikat Pola Asuh	15
a. Pengertian Pola Asuh	15
b. Jenis-jenis Pola Asuh.....	18
c. Indikator Pola Asuh	22
3. Hakikat Gaya Belajar.....	23
a. Pengertian Gaya Belajar	23
b. Jenis-jenis Gaya Belajar	24
c. Indikator Gaya Belajar	28
4. Pengaruh Pola Asuh dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD.....	29
B. Kerangka Berpikir	30
C. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel.....	39
D. Teknik Pengambilan Sampel	39
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	51
H. Prosedur Penelitian	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Hasil Penelitian.....	59
1. Deskripsi Data	59
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	65
3. Hasil Uji Hipotesis.....	69
B. Pembahasan	75

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....83

 A. Simpulan.....83

 B. Implikasi83

 C. Saran85

DAFTAR PUSTAKA86

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian	34
Tabel 3.2 Kriteria Skala Angket Penelitian.....	41
Tabel 3.3 Kisi-kisi Uji Coba Angket Pola Asuh	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Uji Coba Angket Gaya Belajar.....	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA	43
Tabel 3.6 Angket Pola Asuh setelah Uji Validitas.....	46
Tabel 3.7 Angket Gaya Belajar setelah Uji Validitas	47
Tabel 3.8 Tes Hasil Belajar IPA setelah Uji Validitas.....	47
Tabel 3.9 Interpretasi Koefisien Reabilitas Guilford	50
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Pola Asuh	50
Tabel 3.11 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Gaya Belajar.....	51
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar IPA	51
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar IPA.....	59
Tabel 4.2 Deskripsi Data Hasil Belajar IPA	59
Tabel 4.3 Data Pola Asuh.....	61
Tabel 4.4 Deskripsi Data Pola Asuh	61
Tabel 4.5 Data Gaya Belajar	63
Tabel 4.6 Deskripsi Data Gaya Belajar	63
Tabel 4.7 Data Pola Asuh, Gaya Belajar dan Hasil Belajar.....	66
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Pola Asuh, Gaya Belajar dan Hasil Belajar IPA.....	66
Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas Data Pola Asuh, Gaya Belajar dan Hasil Belajar IPA.....	67
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas Data Pola Asuh, Gaya Belajar, dan Hasil Belajar IPA.....	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Ganda Pola Asuh dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA.....	70
Tabel 4.12 Signifikansi Pola Asuh dan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar IPA	72

Tabel 4.13 Hasil Uji Analisis JK Reg pada Uji Regresi Ganda.....73

Tabel 4.14 Hasil Uji Nilai b dan c pada Uji Regresi Ganda73



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	31
3.1 Desain Penelitian.....	34
4.1 Histogram Data Pola Asuh.....	61
4.2 Histogram Data Gaya Belajar	63
4.3 Histogram Data Hasil Belajar	65



commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Populasi Penelitian.....	91
2. Daftar Sampel Penelitian	92
3. Hasil <i>Random Sampling SPSS</i>	93
4. Tabel Interpretasi Validitas Uji Coba Angket Pola Asuh	94
5. Tabel Interpretasi Validitas Uji Coba Angket Gaya Belajar.....	95
6. Tabel Interpretasi Validitas Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA	96
7. Instrumen Angket Uji Coba Pola Asuh dan Gaya Belajar.....	97
8. Instrumen Tes Uji Coba Hasil Belajar IPA.....	100
9. Hasil Pengisian Uji Coba Angket Pola Asuh dan Gaya Belajar	104
10. Hasil Pengisian Uji Coba Tes Hasil Belajar IPA	106
11. Hasil Pengisian Angket Pola Asuh dan Gaya Belajar	109
12. Hasil Pengisian Tes Hasil Belajar	111
13. Data Input Angket Pola Asuh	112
14. Data Input Angket Gaya Belajar	114
15. Data Input Hasil Belajar IPA	116
16. Hasil Perhitungan <i>SPSS</i>	118
17. Surat Izin Penelitian dari Korwil	122
18. Surat Keputusan Izin Menyusun Penelitian	123
19. Surat Izin Melakukan Penelitian	124
20. Surat telah Melaksanakan Penelitian	125
21. Dokumentasi Kegiatan.....	131