

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE*
STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEPUASAN
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

AGUSTUS 2021

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Danita Kurnia Anfira
NIM : K4317017
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEPUASAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 5 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Danita Kurnia Anfira

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Danita Kurnia Anfira
NIM : K4317017
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline*
Terhadap Motivasi Belajar dan Kepuasan Belajar Siswa
Pada Pembelajaran Daring

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Surakarta, Agustus 2021

Dosen Pembimbing I

Dr. Sri Dwiastuti, M.Si.
NIP. 19540626201908102

Dosen Pembimbing II

Dewi Euspita Sari, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198406052012122001

commit to user

PENGESAHAN SKRIPSI

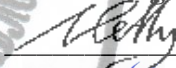



Nama : Danita Kurnia Anfira

NIM : K4317017

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline*
Terhadap Motivasi Belajar dan Kepuasan Belajar Siswa Pada
Pembelajaran Daring

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret pada hari Selasa, 31 Agustus 2021 dengan hasil dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Meti Indrowati, S.Si., M.Si.		<u>28/09/2021</u>
Sekretaris	: Drs. Dwi Oetomo, M.Si.		<u>23/09/2021</u>
Anggota I	: Dr. Sri Dwiastuti, M.Si.		<u>21/09/2021</u>
Anggota II	: Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc.		<u>27/09/2021</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 1 Oktober 2021


Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Dr. Marniyana, M.Si.
NIP. 196602251993021002

Kepala Program Studi
Pendidikan Biologi



Dr. Muzazzinah, M.Si.
NIP. 196404061991032001

commit to user

MOTTO

Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan,
menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan
(Anonim)

Jangan biarkan kesulitan membuat dirimu gelisah, karena bagaimanapun juga
hanya di malam yang paling gelap bintang-bintang tampak bersinar lebih terang
(Ali Bin Abi Thalib)

Life is never flat
(Chitato)

Anda mungkin bisa menunda, tapi waktu tidak akan menunggu
(Benjamin Franklin)

Sesuatu yang belum dikerjakan seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau
kita telah berhasil melakukannya dengan baik
(Evelyn Underhill)

Bantinglah otak untuk mencari ilmu sebanyak-banyaknya guna mencari rahasia
besar yang terkandung di dalam benda besar yang bernama dunia, tetapi
pasanglah pelita dalam hati sanubari, yaitu pelita kehidupan jiwa
(Al-Ghazali)

Sungguh, seseorang akan meraih ilmu jika memiliki enam hal: kecerdasan,
semangat, ketabahan, bekal, bimbingan guru, dan proses yang terus tiada henti
(Ali r.a)

commit to user

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu, Ayah, dan Adik yang telah memberikan doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang tak terhingga.
2. Ibu Dr. Sri Dwiastuti, M.Si selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, doa, motivasi, semangat, dan nasihat selama saya menyusun skripsi
3. Ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, doa, motivasi, semangat, dan nasihat selama penulis menyusun skripsi
4. Bapak Puguh Karyanto S.Si., M.Si., Ph.D. selaku pembimbing akademik selama empat tahun ini telah membimbing dan memberikan nasihat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
5. Bapak Ngadi Mulyanta, S.Pd. selaku guru biologi kelas XI SMA Negeri 3 Boyolali yang telah membantu dan memberikan doa serta dukungan selama melakukan penelitian skripsi.
6. Siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Boyolali tercinta yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian.
7. Sahabat penulis (Ririn, Evita, Rahma, Yesa, dan Monica) yang bersedia menjadi tempat bercerita dan memberikan saran dan dukungan yang tak henti-hentinya selama proses penyusunan skripsi.
8. Teman satu bimbingan (Halimah, Maretania, Nurul) yang selama ini telah berjuang bersama-sama, saling memberikan dukungan, bantuan dan semangat mulai dari awal bimbingan sampai penyelesaian skripsi.
9. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2017 yang telah kebersamai masa perkuliahan dan menciptakan kenangan tak terlupakan selama kurang lebih empat tahun ini.
10. Almamater Universitas Sebelas Maret

commit to user

ABSTRAK

Danita Kurnia Anfira. K4317017. **PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEPUASAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Agustus 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* terhadap: 1) motivasi belajar, 2) kepuasan belajar, 3) motivasi dan kepuasan belajar, 4) mengetahui sejauh mana pengaruh media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* terhadap masing-masing aspek motivasi belajar, 5) mengetahui sejauh mana pengaruh media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* terhadap masing-masing aspek kepuasan belajar, 6) mengetahui efektivitas media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* terhadap motivasi belajar dan kepuasan belajar pada pembelajaran daring.

Metode yang digunakan adalah *Quasi-Experimental*, desain penelitian *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian 216 siswa, sampel penelitian XI MIPA 6 (kelas eksperimen) sebanyak 36 siswa dan XI MIPA 2 (kelas kontrol) sebanyak 36 siswa. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur motivasi dan kepuasan belajar, dan tes kognitif untuk mengukur efektivitas media. Teknik analisis data dengan uji Manova ($\text{sig} = 0,05$) untuk mengetahui pengaruh, uji regresi untuk mengetahui sejauh mana pengaruh media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* terhadap aspek-aspek motivasi dan kepuasan belajar, dan uji *N-Gain* untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* terhadap motivasi dan kepuasan belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji Manova $H_1 = 0.00$, $H_2 = 0.00$, $H_3 = 0.00$. Uji regresi menunjukkan pengaruh media pembelajaran terhadap aspek motivasi belajar yaitu hasrat mencapai keberhasilan 17,16%, dorongan dan kebutuhan belajar 15%, cita-cita masa depan 15,61%, penghargaan dalam proses belajar 12,65%, kegiatan yang menarik dalam belajar 21,68%, dan lingkungan belajar yang kondusif 17,92%. Uji regresi menunjukkan pengaruh media pembelajaran terhadap aspek kepuasan belajar yaitu *tangible* 29,56%, *assurance* 16,33%, *empathy* 23,68%, *reliability* 24,37%, dan *responsiveness* 5,94%. Hasil uji *N-Gain* menunjukkan nilai 68,44% sehingga dikategorikan cukup efektif (sedang). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* terhadap: 1) motivasi belajar, 2) kepuasan belajar, 3) motivasi dan kepuasan belajar, 4) ada pengaruh yang tidak sama pada media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* terhadap aspek-aspek motivasi belajar, 5) aspek-aspek kepuasan belajar, 6) efektivitas media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* terhadap motivasi dan kepuasan belajar pada pembelajaran daring berada di kategori cukup efektif (sedang).

Kata Kunci: Media pembelajaran, *Articulate Storyline*, motivasi belajar, kepuasan belajar, pembelajaran daring, pendidikan biologi.

ABSTRACT

*Danita Kurnia Anfira. K4317017. **THE EFFECT OF ARTICULATE STORYLINE BASED LEARNING MEDIA ON STUDENT'S LEARNING MOTIVATION AND STUDENT'S LEARNING SATISFACTION IN ONLINE LEARNING.** Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University. August 2021.*

This study aims to determine the effect of Articulate Storyline-based learning media on: 1) learning motivation, 2) learning satisfaction, 3) learning motivation and satisfaction, 4) knowing the extent of the influence of Articulate Storyline-based learning media on each aspect of learning motivation, 5) each aspect of learning satisfaction, 6) knowing the effectiveness of learning media based on Articulate Storyline on learning motivation and learning satisfaction in online learning.

The method used is Quasi-Experimental, the research design is Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design. The research population was 216 students, the research sample of XI MIPA 6 (experimental class) was 36 students and XI MIPA 2 (control class) was 36 students. The sampling technique used purposive sampling. Collecting data using a questionnaire to measure motivation and learning satisfaction, and cognitive tests to measure the effectiveness of the media. The data analysis technique used the Manova test ($\text{sig} = 0.05$) to determine the effect, the regression test to determine the extent of the influence of Articulate Storyline-based learning media on aspects of motivation and learning satisfaction, and the N-Gain test to determine the effectiveness of Articulate-based learning media. Storyline on motivation and learning satisfaction.

The results showed that the Manova test $H_1 = 0.00$, $H_2 = 0.00$, $H_3 = 0.00$. Regression test shows the effect of learning media on aspects of learning motivation, namely the desire to achieve success 17.16%, motivation and learning needs 15%, future aspirations 15.61%, rewards in the learning process 12.65%, activities that interesting in learning 21.68%, and a conducive learning environment 17.92%. Regression test shows the effect of learning media on aspects of learning satisfaction, namely tangible 29.56%, assurance 16.33%, empathy 23.68%, reliability 24.37%, and responsiveness 5.94%. The results of the N-Gain test showed a value of 68.44% so it was categorized as quite effective (medium). Based on the results of the study, it can be concluded that there is an effect of Articulate Storyline-based learning media on: 1) learning motivation, 2) learning satisfaction, 3) learning motivation and satisfaction, 4) there is an unequal influence on Articulate Storyline-based learning media on motivational aspects. learning, 5) aspects of learning satisfaction, 6) the effectiveness of Articulate Storyline-based learning media on motivation and learning satisfaction in online learning is in the quite effective (medium) category.

Keywords: *Learning media, Articulate Storyline, learning motivation, learning satisfaction, online learning, Biology Education.*

commit to user

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemilauan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEPUASAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN DARING”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan doa, dukungan material dan non material selama kuliah di Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Mardiyana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dr. Muzazzinah, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan lancar.
4. Ibu Dr. Sri Dwiastuti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, nasihat, dukungan dan motivasi kepada penulis mulai dari pembuatan proposal hingga terlaksananya ujian skripsi.
5. Ibu Dewi Puspita Sari, S.Pd., M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, semangat, nasihat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi hingga terlaksananya ujian skripsi.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

commit to user

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu dikembangkan dengan penelitian lebih lanjut agar lebih bermanfaat. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, 25 Agustus 2021

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Berpikir.....	21
C. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Tempat dan Waktu Penelitian	24
B. Desain Penelitian.....	25
C. Populasi dan Sampel	27

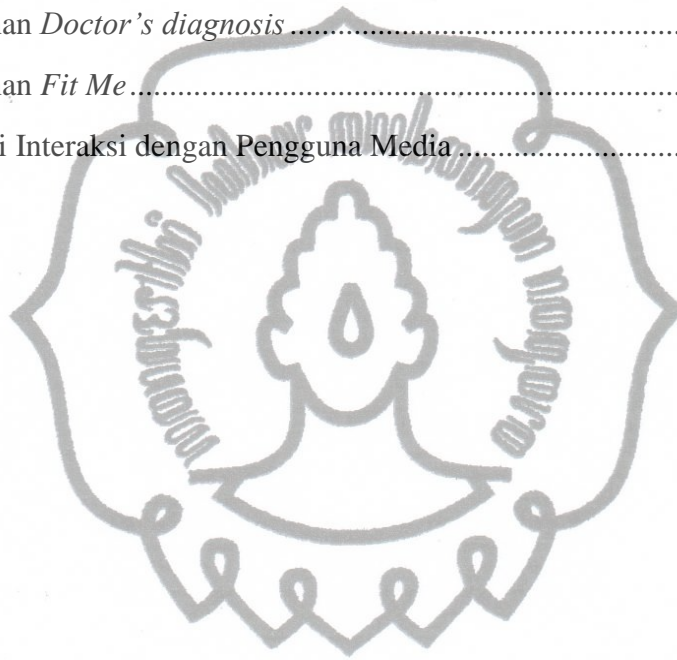
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Validasi Instrumen Penelitian.....	29
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Prosedur Penelitian.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	70
A. Simpulan	70
B. Implikasi.....	70
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Waktu Penelitian	24
3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	32
3.4 Kriteria Daya Beda Soal.....	33
3.5 Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	35
3.6 Kategori Penafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	35
4.1 Deskriptif Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	37
4.2 Deskriptif Data Hasil Angket Kepuasan Belajar Siswa.....	38
4.3 Deskriptif Data Hasil Tes Kognitif Siswa.....	39
4.4 Hasil Uji Validitas Tes Kognitif	40
4.5 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar dan Kepuasan Belajar.....	40
4.6 Hasil Uji Reliabilitas	41
4.7 Taraf Kesukaran Butir Soal.....	41
4.8 Daya Beda Soal	42
4.9 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	43
4.10 Hasil Uji Homogenitas Instrumen.....	44
4.11 Hasil Uji Manova	45
4.12 Hasil Uji Regresi Aspek Motivasi Belajar	46
4.13 Hasil Uji Regresi Aspek Kepuasan Belajar	47
4.14 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	22
3.1 Pola Rancangan Penelitian	26
4.1 Tampilan Materi Sistem Imun dalam Media	54
4.2 Permainan <i>Doctor's diagnosis</i>	57
4.3 Permainan <i>Fit Me</i>	57
4.4 Interaksi Interaksi dengan Pengguna Media	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	80
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	84
3. Materi Pembelajaran	104
4. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	121
5. Angket Motivasi Belajar Siswa	124
6. Kisi-kisi Angket Kepuasan Belajar.....	126
7. Angket Kepuasan Belajar Siswa.....	128
8. Kisi-Kisi Soal Tes Kognitif	130
9. Soal Tes Kognitif	132
10. Lembar Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran	139
11. Lembar Validasi Ahli Angket Motivasi Belajar.....	146
12. Lembar Validasi Ahli Angket Kepuasan Belajar.....	147
13. Lembar Validasi Ahli Media	152
14. Lembar Validasi Ahli Materi.....	157
15. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian.....	163
16. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	165
17. Uji Validitas Angket Kepuasan Belajar	167
18. Uji Validitas Tes Kemampuan Kognitif	170
19. Uji Reliabilitas Instrumen	173
20. Uji Taraf Kesukaran Butir Soal	174
21. Uji Daya Beda Soal.....	175
22. Catatan Hasil Observasi	176
23. Hasil Pengisian Kuesioner Terbuka.....	180
24. Transkrip Wawancara Guru Biologi	184
25. Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar	186
26. Hasil Uji Coba Angket Kepuasan Belajar	188
27. Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol	191
28. Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	193
29. Skor Angket Kepuasan Belajar Kelas Kontrol	195

30. Skor Angket Kepuasan Belajar Kelas Eksperimen.....	197
31. Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kognitif	200
32. Uji <i>N-Gain</i>	201
33. Uji Normalitas.....	202
34. Uji Homogenitas	203
35. Uji Manova	204
36. Uji Regresi Aspek Motivasi Belajar	205
37. Uji Regresi Aspek Kepuasan Belajar.....	206
38. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	207
39. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	208
40. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	209
41. Surat Selesai Penelitian.....	210
42. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian.....	211
43. Lembar Keterlaksanaan Sintaks.....	218