

**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP
DAN MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SMPN TERBUKA 1
PAGEDANGAN**



SKRIPSI

Oleh:

Sima Nabila

K4516060

FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sima Nabila
NIM : K4516060
Jurusan/Program : PMIPA/Pendidikan IPA
Studi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SMPN TERBUKA 1 PAGEDANGAN"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 21 Juli 2021
Yang membuat pernyataan



Sima Nabila
NIM. K4516060

**HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP
DAN MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SMPN TERBUKA 1
PAGEDANGAN**



Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar

Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan IPA,

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

FAKULTAS KEGURAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Juli 2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Sima Nabila
NIM : K4516060
Judul : Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial WhatsApp dan
Skripsi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMPN Terbuka 1
Pagedangan

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

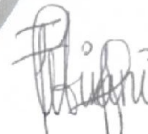
Pembimbing I

Surakarta, 23 Juli 2021

Pembimbing II



Dr. Budi Utami, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197410152005012003







Febriani Sarwendah A. N., M. Pd.
NIP. 199212232018032001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Sima Nabila
 NIM : K4516060
 Judul : Hubungan Intensitas Penggunaan Media Sosial WhatsApp dan
 Skripsi Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMPN Terbuka 1
 Pagedangan

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 26 Juli 2021 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal tiga bulan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Supurwoko, M.Si		20 - 09 - 2021
Sekretaris	: Dr. Riezky Maya P., M.Si		22 - 09 - 2021
Anggota I	: Dr. Budi Utami, M.Pd		02 - 10 - 2021
Anggota II	: Febriani Sarwendah A. N., M.Pd		17 - 09 - 2021

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam pada

Hari : Kamis

Tanggal : 7 Oktober 2021

Mengesahkan

Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam,



Dr. Mardiyana, M. Si.
 NIP. 196602251993021002

Dr. paed. Nurma Yunita I., M.Si, M. Sc.
 NIP. 198306262006042002

ABSTRAK

Sima Nabila. **HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP DAN MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SMPN TERBUKA 1 PAGEDANGAN.** Skripsi, Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2021.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi untuk mengetahui hubungan antara intensitas penggunaan media sosial WhatsApp dan motivasi dengan hasil belajar siswa di SMPN Terbuka 1 Pagedangan dengan pendekatan kuantitatif. Sampel diperoleh dengan teknik total sampling sebanyak 35 siswa kelas 9 SMPN Terbuka 1 Pagedangan tahun ajaran 2020/2021. Pengumpulan data menggunakan angket intensitas penggunaan media sosial dengan skala SONTUS, angket motivasi, dan posttest. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas, uji multikolinearitas, dan uji linieritas. Analisis regresi linier berganda digunakan untuk analisis data dengan signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan antara intensitas, motivasi, dan hasil belajar WhatsApp berturut-turut adalah -1.582, 0.414, dan 1.356. Dapat disimpulkan bahwa tingginya intensitas penggunaan media sosial WhatsApp tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Namun, jika melihat tanda negatif pada koefisien Intensitas Penggunaan Media Sosial WhatsApp, jika intensitas penggunaan media sosial WhatsApp tinggi, maka hasil belajar siswa akan rendah. Motivasi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tetapi koefisien motivasi menunjukkan jika motivasi tinggi, maka hasil belajar siswa tinggi. Intensitas penggunaan media sosial WhatsApp dan motivasi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Dari hasil uji determinasi diketahui bahwa intensitas penggunaan whatsapp dan media sosial hanya berpengaruh sebesar 7,2% terhadap hasil belajar siswa.

Kata kunci: hasil belajar, intensitas penggunaan media sosial, motivasi

ABSTRACT

*Sima Nabila. **THE RELATIONSHIP OF THE INTENSITY OF WHATSAPP SOCIAL MEDIA USE AND MOTIVATION WITH THE LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS OF SMPN TERBUKA 1 PAGEDANGAN.** Thesis, Science Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas, Maret University, Surakarta. July 2021.*

This study is a correlation study to determine the relationship between the intensity of the use of social media WhatsApp and motivation with student learning outcomes at SMPN Terbuka 1 Pagedangan with a quantitative approach. The sample was obtained using a total sampling technique of 35 grade 9 students from SMPN Terbuka 1 Pagedangan for the 2020/2021 academic year. They were collecting data using a questionnaire on the intensity of the use of social media with the SONTUS scale, motivation questionnaire, and posttest. The analysis prerequisite test used normality test, multicollinearity test, and linearity test. Multiple linear regression analysis was used for data analysis with a significance of 0.05. The results showed that the relationship between WhatsApp's intensity, motivation, and learning outcomes were -1.582, 0.414, and 1.356, respectively. It can be concluded that the high intensity of the use of WhatsApp social media has no effect on learning outcomes. However, if you see a negative sign on the WhatsApp Social Media Use Intensity coefficient, if the intensity of WhatsApp social media use is high, then student learning outcomes will be low. Motivation has no effect on student learning outcomes. But the coefficient of motivation shows that if motivation is high, then student learning outcomes are high. The intensity of the use of WhatsApp social media and motivation have no effect on learning outcomes. From the results of the determination test, it is known that the intensity of using WhatsApp and social media only has an effect of 7.2% on student learning outcomes.

Keywords: *learning outcomes, intensity of social media use, motivation*

MOTTO

" فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، أَنْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا "

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan" (Q.S. Al-Insyirah (94) : 6)

" ... لَا تَحْزَنُ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا... "

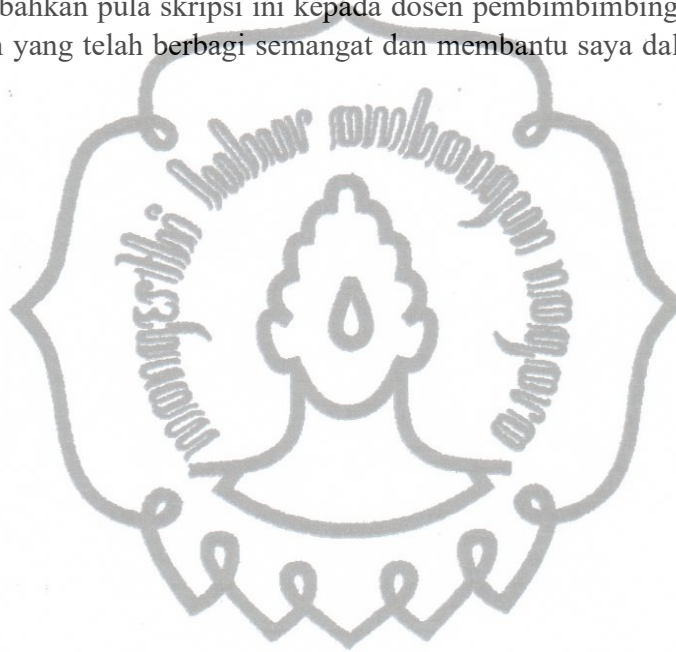
"... Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita..." (Q.S. At-Taubah (9) : 40)



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang telah bersusah payah mendidik dan mendo'akan saya hingga saya bisa mencapai di titik ini. Saya persembahkan pula skripsi ini kepada dosen pembimbing dan rekan – rekan seperjuangan yang telah berbagi semangat dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbi' alamin, puji syukur ku panjatkan kepada Allah SWT. atas karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL WHATSAPP DAN MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SMPN TERBUKA 1 PAGEDANGAN”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Maka dari itu, perkenankanlah pada kesempatan kali ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

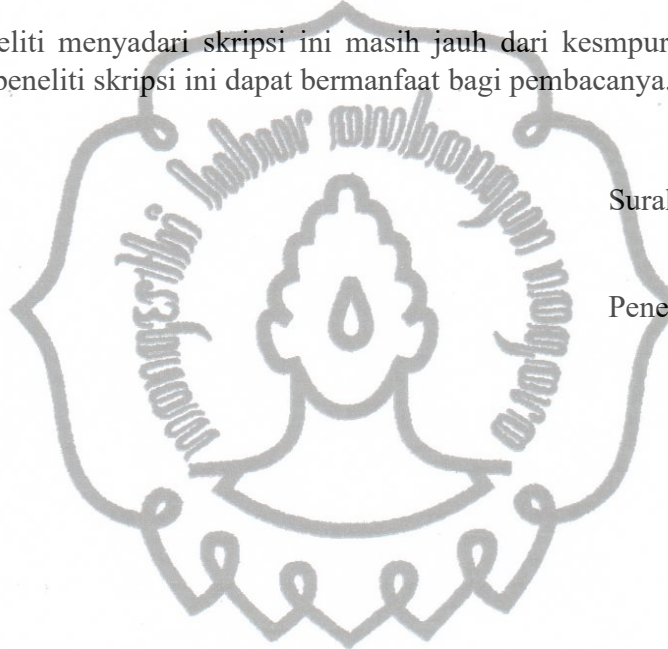
1. Dr. Mardiyana, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. paed. Nurma Yunita Indriyanti, M. Si., M. Sc. selaku Kepala Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dr. Budi Utami, S. Pd., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang selalu memberikan semangat, pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Febriani Sarwendah Asri Nugraheni, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang selalu memberikan semangat, pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Baehaki, S. H., M. Pd. selaku Kepala SMPN 1 Pagedangan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengambil data penelitian di SMPN 1 Pagedangan dan SMPN Terbuka 1 Pagedangan.
6. Idham Holid, S. H. selaku Koordinator SMPN Terbuka 1 Pagedangan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengambil data penelitian di SMPN Terbuka 1 Pagedangan.
7. Rahayu, M. Pd. selaku Kepala Bidang Kurikulum SMPN 1 Pagedangan yang telah memberikan kesempatan dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Rini Retnowati S. Pd. selaku guru mata pelajaran IPA SMPN 1 Pagedangan yang telah membimbing dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di SMPN 1 Pagedangan.

9. Suhendang selaku guru mata pelajaran IPA SMPN Terbuka 1 Pagedangan yang telah membimbing dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Siswa Siswi SMPN 1 Pagedangan, yang telah memberikan berpartisipasi dalam penelitian di SMPN 1 Pagedangan.
11. Siswa Siswi SMPN Terbuka 1 Pagedangan, yang telah berpartisipasi dalam penelitian di SMPN Terbuka 1 Pagedangan.

Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, namun besar harapan peneliti skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Surakarta, 21 Juli 2021

Peneliti,



DAFTAR ISI

Halaman	
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kerangka Berpikir.....	17
C. Hipotesis.....	18

BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
B. Desain Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sample	22
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Uji Validitas dan Reabilitas Instrument.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian.....	35
B. Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	52
A. Simpulan	52
B. Implikasi	53
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Indikator Aspek ARCS Menurut Sari	12
3.1. Alokasi Waktu Penelitian.....	20
3.2. Skoring Jumlah Total Komponen Penggunaan dalam Pembelajaran	24
3.3. Skoring Jumlah Total Komponen Motivasi Penggunaan	25
3.4. Tabel Kontingensi Indeks Gregory	27
4.1. Hasil Validasi Isi	35
4.2. Hasil Uji Validasi Uji Coba Kuisisioner Intensitas Penggunaan Media Sosial WhatsApp	36
4.3. Hasil Uji Validasi Uji Coba Kuisisioner Motivasi Belajar.....	37
4.4. Hasil Uji Validasi Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa	38
4.5. Hasil Uji Reliabilitas	39
4.6. Hasil Uji Normalitas	40
4.7. Hasil Uji Linieritas	41
4.8. Hasil Uji Multikolinieritas	42
4.9. Hasil Uji t pada Regresi Linier Berganda	42
4.10. Hasil Uji F pada Regresi Linier Berganda	44
4.11. Hasil Uji Determinasi pada Regresi Linier Berganda.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir	18
3.1. Variabel Penelitian	22
4.1. Diagram Aspek Intensitas Penggunaan Media Sosial WhatsApp	47
4.2. Diagram Aspek Motivasi	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa Uji Coba Instrument.....	59
2. Daftar Siswa Sampel Penelitian.....	60
3. Lembar validasi Instrument Penelitian.....	62
4. Hasil Validasi Isi Instrument Penelitian.....	74
5. Data Hasil Uji Coba Instrument Penelitian.....	80
6. Hasil Uji Validasi Uji Coba Instrument Penelitian.....	85
7. Tabel Distribusi r.....	88
8. Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Instrument Penelitian.....	89
9. Kisi-Kisi Kuisisioner Intensitas Penggunaan Media Sosial WhatsApp.....	92
10. Lembar Kuisisioner Intensitas Penggunaan Media Sosial WhatsApp.....	94
11. Data Hasil Kuisisioner Intensitas Penggunaan Media Sosial WhatsApp.....	97
12. Deskripsi Data Intensitas Media Sosial WhatsApp.....	99
13. Kisi-Kisi Kuisisioner Motivasi Belajar.....	100
14. Lembar Kuisisioner Motivasi Belajar.....	102
15. Data hasil Kuisisioner Motivasi Belajar.....	104
16. Deskripsi Data Motivasi Siswa.....	106
17. Kategorisasi Motivasi Siswa.....	107
18. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar.....	108
19. Lembar Tes Hasil Belajar.....	110
20. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar.....	116
21. Data Hasil Tes Hasil Belajar.....	122
22. Deskripsi Data Hasil Belajar.....	123
23. Kategorisasi Hasil Belajar.....	124
24. Hasil Uji Normalitas.....	125
25. Hasil Uji Linieritas.....	126
26. Hasil Uji Multikolinieritas.....	127
27. Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	128
28. Tabel Distribusi t.....	129
29. Tabel Distribusi F.....	130
30. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	131
31. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Izin Menyusun Skripsi.....	132
32. Surat Permohonan Izin Penelitian SMPN 1 Pagedangan.....	133
33. Surat Permohonan Izin Penelitian SMPN Terbuka 1 Pagedangan.....	134
34. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	135