

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SOSIOLOGI ANTARA METODE
BELAJAR MANDRI DENGAN *MENTORING* PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS SMAN GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Oleh:

SHERLY NURRALIZA

K8416067

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Maret 2021

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherly Nurraliza

NIM : K8416067

Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SOSIOLOGI ANTARA METODE BELAJAR MANDIRI DENGAN *MENTORING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMAN GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2020/2021**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 08 Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Sherly Nurraliza

**STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SOSIOLOGI ANTARA METODE
BELAJAR MANDIRI DENGAN *MENTORING* PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS SMAN GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2020/2021**

Oleh:

SHERLY NURRALIZA

K8416067

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI ANTROPOLOGI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

MARET 2021

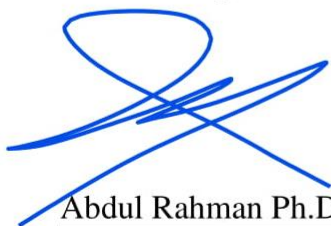
PERSETUJUAN

Nama : Sherly Nurraliza
NIM : K8416067
JudulSkripsi : Studi Komparasi Hasil Belajar Sosiologi antara Metode Belajar Mandiri dengan *Mentoring* pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMAN Gondangrejo Tahun Ajaran 2020/2021

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing1



Abdul Rahman Ph.D
NIP1960051320171001

Pembimbing2






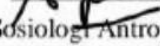
Yuhastina Ph.D
NIP1976072520180201

PENGESAHAN SKRIPSI

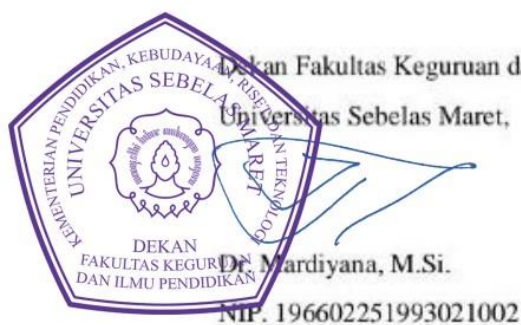
Nama : Sherly Nurraliza
NIM : K8416067
Judul Skripsi : Studi Komparasi Hasil Belajar Sosiologi antara Metode Belajar Mandiri dengan *Mentoring* pada Peserta Didik Kelas XI IPS SMAN Gondangrejo Tahun Ajaran 2020/2021

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta Pada hari Jumat tanggal 21 Mei 2021 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

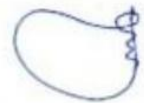
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. rer.nat. Nurhadi, S.Ant., M.Hum	
Sekretaris	: Dr. Danang Purwanto, S.Sos, M.Si	
Anggota I	: Abdul Rahman, Ph.D	
Anggota II	: Yuhastina, Ph.D	

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi pada
Hari : Kamis
Tanggal : 29 Juli 2021



Mengesahkan

Kepala Program Studi
Pendidikan Sosiologi Antropologi

Dr. rer. nat. Nurhadi S.Ant., M.Hum
NIP. 197407132006041015

ABSTRAK

Sherly Nurraliza. K8416067. **STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SOSIOLOGI ANTARA METODE BELAJAR MANDIRI DAN MENTORING PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMAN GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2020/2021**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Maret 2021.

Pemahaman materi dan prestasi akademis merupakan kompetensi utama yang harus dicapai siswa pada mata pelajaran sosiologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan rerata hasil belajar sosiologi yang menggunakan metode belajar mandiri dengan *mentoring*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen dengan desain “*two-group pretest-posttest design*”. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode belajar mandiri dan metode belajar *mentoring*, sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar sosiologi. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMAN Gondangrejo Tahun Ajaran 2020/2021. Sampel diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Sampel terpilih adalah kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Pengumpulan data hasil belajar menggunakan teknik tes berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan metode statistik deskriptif dan inferensial parametrik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis uji *paired sample t-test* dan uji *independent sample t-test* dengan taraf signifikan sebesar 5%.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan rerata hasil belajar sosiologi yang menggunakan metode belajar mandiri dengan *mentoring*. Hasil analisis uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai ($0,000 < 0,05$) nilai *sig. 2 tailed* sebesar 0,000 lebih kecil daripada 0,05 artinya terdapat perbedaan peningkatan rerata yang signifikan antara hasil belajar *pretest* dengan *posttest* pada metode belajar mandiri maupun metode belajar *mentoring*. Selanjutnya hasil analisis uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai ($0,018 < 0,05$) nilai *sig. 2 tailed* sebesar 0,018 lebih kecil daripada 0,05 artinya bahwa terdapat perbedaan rerata hasil belajar yang signifikan antara metode belajar mandiri dan *mentoring*. Penghitungan uji hipotesis data hasil penelitian menghasilkan kesimpulan bahwa kedua metode belajar tersebut memiliki karakteristik dan kualitas yang berbeda terhadap hasil belajar, namun metode belajar *mentoring* merupakan metode belajar yang lebih efektif meningkatkan hasil belajar dibandingkan dengan metode belajar mandiri.

Kata kunci: Belajar Bermakna, Hasil Belajar Sosiologi, Metode Mandiri, Metode *Mentoring*, Studi Komparatif

ABSTRACT

Sherly Nurraliza. K8416067.A COMPARATIVE STUDY ON SOCIOLOGY LEARNING OUTCOMES WITH SELF REGULATED LEARNING AND MENTORING METHODS IN THE XI SOCIAL STUDENT OF SMAN GONDANGREJO 2020/2021 ACADEMIC YEAR. Thesis, Surakarta:, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, March 2021.

Understanding of the material and academic achievement are main competencies that students must achieve in sociology subjects. This study aimed to know the difference in average outcomes of sociology using self determined learning and mentoring methods. This study was using quasi experimental method with two-group pretest-posttest design. The independent of this study is self-determined method and mentoring method, while the dependent variable in this study is sociology learning outcomes. The population of this study were students of XI social in SMAN Gondangrejo 2020/2021 academic year. Thechnique of sampling was using cluster random sampling. The chosen sample were XI class of social 1 and XI of class social 2. The data collection technique was using test in multiple choice. Then, data analysis used descriptive statistic and parametric inferential method. Hypothesis test in this study was using paired sample t-test analysis and independent t-test analysis with 5 % significance level.

This study shows that there were differences in average of sociology learning outcomes using self-determined learning and mentoring methods. The results of the paired sample t-test analysis showed a value ($0,000 < 0,05$) that's mean there were significant differences improvement between pretest and posttest learning outcomes using self-determined learning and mentoring methods. Then, the results of the independent sample t-test analysis showed a value ($0,018 < 0,05$) that's mean there was a significance difference of average between self-determined learning and mentoring methods. So it can be concluded that both of two learning methods have different characteristic and qualities of learning outcomes, but the mentoring learning method is more effective than the self-determined learning method.

Keywords: *Comparative study, Meaningfull Study, Mentoring method, Self-determined method, Sociology Learning Outcomes*

MOTTO

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia”.

(Nelson Mandela)

“Anda tidak akan bisa lari dari tanggung jawab pada hari esok dengan menghindarinya pada hari ini”.

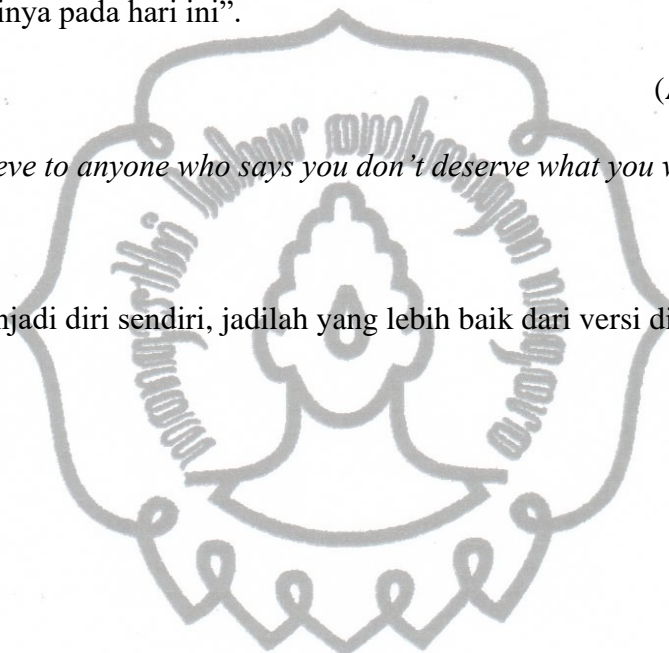
(Abraham Lincoln)

“Never believe to anyone who says you don't deserve what you want”

(Taylor Swift)

“Jangan menjadi diri sendiri, jadilah yang lebih baik dari versi dirimu”

(Penulis)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ✚ Kedua orang tuaku (Bapak Supriyanto dan Ibu Krisnawati), terima kasih atas doa dan dukungan yang telah diberikan.
- ✚ Adikku (Gustofa Bayu Setiawan), terimakasih atas dukungan dan semangat yang telah diberikan.
- ✚ Sahabat terbaikku Ayu Anjarwati, Ria Ageng Pangastika, dan Dwi Apriliawati.
- ✚ Team KKN ku (Alfi, Cintya, Isti, Winda, Kiki, Cindy, Fianni, Arum dan Dicky) yang telah menjadikan pengalaman KKN menjadi asyik, bermakna dan menyenangkan.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan karunia, rahmat dan kasih sayangnya. Atas kehendak-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“STUDI KOMPARASI HASIL BELAJAR SOSIOLOGI ANTARA METODE BELAJAR MANDIRI DENGAN *MENTORING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPS SMAN GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2020/2021”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini didukung adanya bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah berkenan memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
2. Dr. rer. nat. Nurhadi S.Ant., M.Hum selaku Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi yang telah memberikan ijin penelitian guna menyusun skripsi ini.
3. Abdul Rahman, Ph.D selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk serta motivasi dalam penelitian hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
4. Yuhastina, Ph.D selaku Pembimbing II dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk serta motivasi dalam penelitian hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.
5. Tim Penguji Skripsi yang telah memberikan saran dan masukan hingga skripsi ini terselesaikan.
6. Bagas Narendra Parahita S.Pd.,M.Si selaku pembimbing akademik yang telah senantiasa memberikan dukungan dan arahan hingga menyelesaikan study.

7. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Sosiologi Antropologi yang senantiasa sabar, tegas, dan disiplin selama penulis mengikuti perkuliahan.
8. Hasto Tyas Harjadi, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMAN Gondangrejo yang telah berkenan memberi ijin untuk melaksanakan penelitian.
9. Ririn Fitri Zubaidah, S.Sos selaku guru mata pelajaran sosiologi SMAN Gondangrejo yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan selama pengambilan data penelitian.
10. Endang Warjiyatiningrum, S.Pd selaku guru mata pelajaran sosiologi SMAN Gondangrejo yang senantiasa memberikan bimbingan dan bantuan selama pengambilan data penelitian.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Sosiologi Antropologi Angkatan 2016 yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
12. Peserta didik kelas XI SMAN Gondangrejo Tahun Ajaran 2020/2021, khususnya kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.
13. Semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, penulis menyadari sepenuhnya dalam melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun darimanapun dan siapapun saya terima dengan senang hati.

Surakarta, 08 Mei 2021



Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Belajar.....	9
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
b. Teori-teori Belajar.....	11
c. Metode Pembelajaran.....	14
2. Metode Belajar Mandiri.....	15

a. Pengertian Metode Belajar Mandiri.....	15
b. Tahapan Metode Belajar Mandiri.....	16
3. Metode Belajar <i>Mentoring</i>	18
a. Pengertian Metode Belajar <i>Mentoring</i>	18
b. Tahapan Metode Belajar <i>Mentoring</i>	19
4. Hasil Belajar.....	21
a. Pengertian Hasil Belajar.....	21
b. Ranah dalam Hasil Belajar.....	22
5. Pembelajaran Sosiologi.....	25
B. Penelitian yang relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir.....	27
D. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian.....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
B. Desain Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel.....	33
1. Populasi Penelitian.....	33
2. Sampel Penelitian.....	34
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Kajian Dokumen.....	35
2. Observasi.....	35
3. Hasil Tes.....	36
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	36
1. Uji Validitas Soal.....	37
2. Uji Reliabilitas.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
1. Uji Prasyarat Analisis.....	39
a. Uji Normalitas Data.....	40

b. Uji Homogenitas.....	40
2. Pengujian Hipotesis.....	41
H. Prosedur Penelitian.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Data.....	45
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	62
3. Pengujian Hipotesis.....	64
B. Pembahasan.....	68
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	73
B. Implikasi.....	73
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	29
2. Peta Satelis SMAN Gondangrejo.....	30
3. Skema Paradigma Penelitian	33
4. Alur Kegiatan Penelitian.....	44
5. Histogram Distribusi Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Mandiri...	48
6. Histogram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Mandiri	49
7. Histogram Distribusi Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Mandiri.....	51
8. Histogram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Mandiri	52
9. Histogram Distribusi Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas <i>Mentoring</i> ...	54
10. Histogram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas <i>Mentoring</i>	55
11. Histogram Distribusi Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas <i>Mentoring</i> ...	57
12. Histogram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas <i>Mentoring</i>	58
13. Histogram Distribusi Data Hasil Belajar.....	60
14. Histogram Distribusi Data Statistik Hasil Belajar.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hierarkis Jenis Perilaku dan Kemampuan Internal (kognitif)	23
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	31
3. Rancangan Penelitian.....	32
4. Populasi Penelitian.....	34
5. Ringkasan Hasil Uji Validitas Isi.....	37
6. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	39
7. Jumlah peserta didik SMAN Gondangrejo.....	45
8. Saranan dan Prasarana Penunjang KBM.....	45
9. Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Mandiri.....	47
10. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas Mandiri.....	49
11. Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Mandiri.....	50
12. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas Mandiri.....	52
13. Data Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas <i>Mentoring</i>	53
14. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Pretest</i> Kelas <i>Mentoring</i>	55
15. Data Hasil Belajar <i>Posttest</i> Kelas <i>Mentoring</i>	56
16. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar <i>Posttest</i> kelas <i>Mentoring</i>	58
20. Perbandingan Hasil Belajar <i>Pretest/Posttest</i> Mandiri dan <i>Mentoring</i>	59
21. Data Statistik Hasil Belajar <i>Pretest/Posttest</i> Mandiri dan <i>Mentoring</i>	61
22. Rangkuman Data Hasil Uji Normalitas	63
23. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas	63
24. Rangkuman Hasil Perhitungan <i>Paired Sample t-test</i>	65
25. Rangkuman Hasil Perhitungan <i>Independent Sample t-test</i>	66
26. Perbandingan Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Mandiri dan <i>Mentoring</i>	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran.....	78
2. Bahan Ajar Mobilitas Sosial.....	82
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1.....	90
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2.....	91
5. Keterlaksanaan Sintaks Kelas Eksperimen 1.....	92
6. Keterlaksanaan Sintaks Kelas Eksperimen 2.....	94
7. Lembar Kerja Kelompok.....	98
8. Kisi-kisi Soal <i>Tryout</i>	99
9. Soal <i>Tryout</i>	103
10. Rubrik Penilaian Soal <i>Tryout</i>	113
11. Lembar Validasi Soal.....	115
12. Data <i>Tryout</i> Soal <i>Posttest</i>	119
13. Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	121
14. Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	134
15. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	135
16. Soal <i>Posttest</i>	139
17. Rubrik Penilaian Soal <i>Posttest</i>	149
18. Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas XI IPS 1.....	151
19. Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas XI IPS 2.....	152
20. Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas XI IPS 1.....	153
21. Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas XI IPS 2.....	154
22. Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas XI IPS 1.....	155
23. Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas XI IPS 1.....	156
24. Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas XI IPS 2.....	157
25. Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas XI IPS 2.....	158
26. Uji Homogenitas Nilai Pre-test.....	159
27. Uji Homogenitas Nilai Pos-test.....	160
28. Uji <i>Paired Sample t-test</i>	161

29. Uji <i>Independent Sample t-test</i>	162
30. Transkrip Wawancara	163
31. Dokumentasi.....	164
32. Surat Izin.....	165

