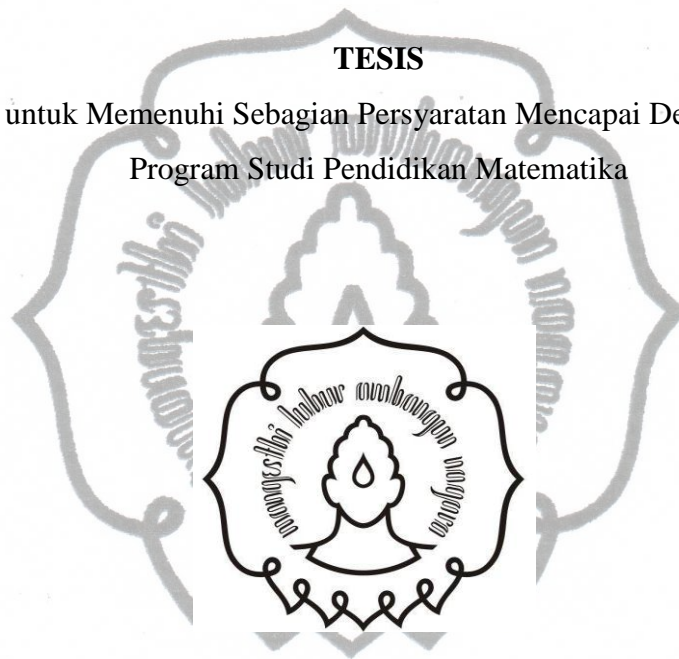


**KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS SISWA DENGAN TIPE
KEPRIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA TOPIK
TEOREMA PYTHAGORAS**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:

Nor Khasanah

NIM S851908025

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2021

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS SISWA DENGAN TIPE KEPERIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA TOPIK TEOREMA PYTHAGORAS” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Matematika, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Matematika, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Nor Khasanah

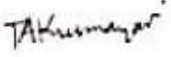
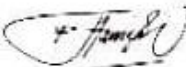
NIM. S851908025

**KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS SISWA DENGAN
TIPE KEPERIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT
DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA TOPIK
TEOREMA PYTHAGORAS**

TESIS

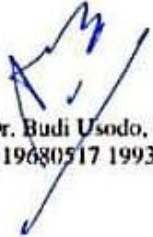
Oleh:

**Nor Khasanah
NIM S851908025**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Prof. Drs. Tri Atmojo, K. M.S.c., Ph.D. NIP. 19630826 198803 1 002		26 Juli 2021
Kopembimbing	Dr. Farida Nurhasanah, M.Pd. NIP. 19810603 200501 2 001		26 Juli 2021

Telah dinyatakan memenuhi syarat pada tanggal 27 Juli 2021

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



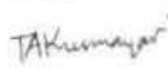


Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP 19680517 199303 1 002

**KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS SISWA DENGAN TIPE
KEPRIBADIAN EKSTROVERT DAN INTROVERT DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA TOPIK
TEOREMA PYTHAGORAS**

TESIS

Oleh:
Nor Khasanah
NIM S851908025

Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Dr. Budi Usodo, M.Pd. NIP 19680517 199303 1 002		30 Juli 2021
Sekretaris	Dr. Triyanto, M.Si. NIP 19720508 199802 1 001		30 Juli 2021
Anggota Penguji	Prof. Drs. Atmojo K, M.Sc., Ph.D. NIP 19630826 198803 1 002		30 Juli 2021
	Dr. Farida Nurhasanah, M.Pd. NIP 19810603 200501 2 001		30 Juli 2021

**Telah dipertahankan didepan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal 30 Juli 2021**



Kepala Program Studi
Magister Pendidikan Matematika,


Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP 19680517 199303 1 002

MOTTO

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang sabar.

(Al-baqarah: 153)

Everybody is a genius. But, if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will spend its whole life believing that is stupid.

(Albert Einstein)

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.

Keberhasilan adalah sebuah proses. Niatmu adalah awalnya.

Peluh keringatmu adalah penyedapnya. Tetesan air matamu adalah pewarnanya.

Doamu dan doa orang-orang di sekitarmu adalah bara api yang mematangkannya.

Kegagalan di setiap langkahmu adalah pengawetnya.

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Bapak, Ibu, dan Adik yang telah memberikan bantuan, dorongan, motivasi, serta tiada henti memberikan dukungan doa hingga terselesaikannya tesis ini.

Teman-teman Progam Studi Magister Pendidikan Matematika angkatan September 2019, khususnya teman-teman kelas A reguler yang telah berjuang dari awal.

Rekan-rekan keluarga Forum Mahasiswa Muslim Pascasarjana (FOMMPAS) UNS yang telah memberikan dukungan dan pengalaman selama menempuh studi.

Nor Khasanah, 2021. *Kemampuan Abstraksi Matematis Siswa dengan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Topik Teorema Pythagoras*. Tesis. Pembimbing : Prof. Drs. Tri Atmojo Kusmayadi, M.Sc., Ph.D. Kopembimbing : Dr. Farida Nurhasanah, M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan abstraksi matematis siswa dengan tipe kepribadian ekstrovert dan introvert dalam menyelesaikan soal cerita pada topik teorema pythagoras.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan subjek penelitian terdiri atas 8 siswa dari dua kelas yaitu, kelas Turki dan kelas Brunei Darussalam MTs. Mada Nusantara Jepara. Pemilihan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Subjek penelitian dipilih berdasarkan hasil tes angket kepribadian siswa ekstrovert dan introvert. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah 1) metode observasi atau pengamatan, 2) tes kemampuan abstraksi matematis, 3) Angket kepribadian siswa ekstrovert dan introvert, 4) metode wawancara. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi metode. Jika hasil tes tertulis dan wawancara sama maka data dikatakan valid, namun jika hasil tes tertulis dan wawancara tidak sama maka data tersebut dikatakan tidak valid. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif menurut Miles & Huberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Kemampuan abstraksi matematis siswa dengan tipe kepribadian ekstrovert memenuhi 3 level abstraksi matematis, yaitu: pada level 1 (*perceptual abstraction*), terlihat siswa ekstrovert membaca soal dengan bersuara, mampu menyebutkan segala informasi yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal secara lengkap, serta mampu mengenali materi yang berhubungan dengan soal yang dihadapi. Pada level 2 (*internalization*), terlihat siswa ekstrovert mampu menuangkan idenya dengan membuat gambar yang tepat dan berdasarkan gambar siswa ekstrovert mampu menentukan penyelesaian masalah yang belum diketahui dari informasi soal. Pada level 3 (*interiorization*), siswa yang memiliki kepribadian ekstrovert mampu menghubungkan hasil penyelesaian masalah yang telah dibuat sebelumnya ke dalam konsep penyelesaian yang baru dengan runtut dan jelas. Pada level 4 (*second level of interiorization*) siswa ekstrovert mampu menjelaskan solusi kegiatan sebelumnya ke dalam bentuk kalimat kesimpulan tetapi solusi yang disebutkan salah, hal ini karena siswa ekstrovert tidak mengecek ulang pekerjaannya dan meyakini kebenaran hasil pekerjaannya; 2) Kemampuan abstraksi matematis siswa dengan tipe kepribadian introvert memenuhi 4 level abstraksi matematis, yaitu: pada level 1 (*perceptual abstraction*) terlihat siswa introvert membaca soal dalam hati, mampu menyebutkan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal secara lengkap dan detail, serta dapat mengetahui materi yang berkaitan dengan masalah yang dihadapi. Pada level 2 (*internalization*), terlihat siswa introvert

mampu membuat gambar dan mampu menentukan penyelesaian masalah yang belum diketahui pada gambar dengan konsep yang tepat. Pada level 3 (*interiorization*), terlihat siswa introvert mampu menata ulang kembali hasil konsep yang didapat sebelumnya ke dalam konsep penyelesaian masalah yang baru. Pada level 4 (*second level of interiorization*) siswa introvert mampu menyebutkan solusi akhir kegiatan sebelumnya menjadi bentuk kalimat kesimpulan yang benar, karena siswa introvert dapat mengecek ulang dan meyakini kebenaran hasil pekerjaannya.

Kata Kunci: Kemampuan Abstraksi Matematis, Geometri, Tipe Kepribadian Ekstrovert, Tipe Kepribadian Introvert



Nor Khasanah, 2021. *Mathematical Abstraction Ability of Students with Extrovert and Introvert Personality Types in Solving Story Problems on the Pythagorean Theorem Topic*. Thesis. Consultant : Prof. Drs. Tri Atmojo Kusmayadi, M.Sc., Ph.D. Co-consultant : Dr. Farida Nurhasanah, M.Pd. Master of Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta.

ABSTRACT

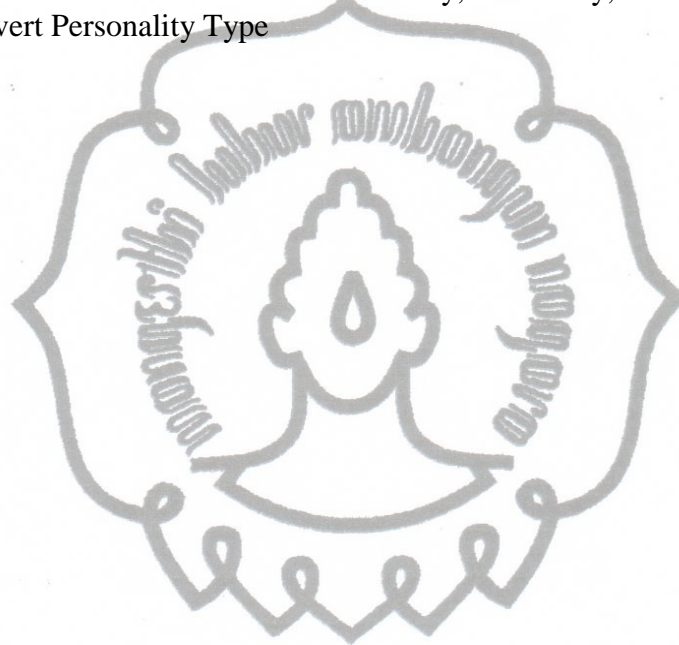
This study aims to describe the mathematical abstraction ability of students with extrovert and introvert personality types in solving story problems on the topic of the Pythagorean theorem.

This research is a qualitative research with research subjects consisting of 8 students from two classes, namely, the Turkish class and the Brunei Darussalam MTs class. Mada Nusantara Jepara. The selection of research subjects used purposive sampling technique. The research subjects were selected based on the results of the personality questionnaire test of extroverted and introverted students. The data collection methods in this study were 1) observation or observation method, 2) mathematical abstraction ability test, 3) personality questionnaire of extroverted and introverted students, 4) interview method. The validity of the data in this study used a triangulation method. If the results of the written test and interview are the same then the data is said to be valid, but if the results of the written test and interview are not the same then the data is said to be invalid. The data analysis technique in this study uses an interactive model according to Miles & Huberman, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification.

The results of this study indicate: 1) The mathematical abstraction ability of students with the extroverted personality type fulfills 3 levels of mathematical abstraction, namely: at level 1 (perceptual abstraction), extroverted students are seen reading the questions aloud, able to mention all the information that is known and asked in the questions. complete, and able to recognize material related to the problem at hand. At level 2 (internalization), it can be seen that extroverted students are able to express their ideas by making the right picture and based on the picture, extroverted students are able to determine the solution to an unknown problem from the information about the problem. At level 3 (interiorization), students who have an extroverted personality are able to relate the results of solving problems that have been made previously into a new concept of completion in a coherent and clear manner. At level 4 (second level of interiorization) extroverted students are able to explain the solution of the previous activity in the form of a conclusion sentence but the solution stated is wrong, this is because extroverted students do not re-check their work and believe in the truth of their work; 2) The mathematical abstraction ability of students with an introverted personality type fulfills 4 levels of mathematical abstraction, namely: at level 1 (perceptual abstraction) introverted students can be seen reading the questions silently, able to mention information that is known and asked in complete and detailed questions, and can know the material related to the

problem at hand. At level 2 (internalization), it is seen that introverted students are able to make pictures and are able to determine the solution to problems that are not yet known in the picture with the right concept. At level 3 (interiorization), it is seen that introverted students are able to rearrange the results of previously obtained concepts into new problem-solving concepts. At level 4 (second level of interiorization) introverted students are able to mention the final solution of the previous activity into the correct form of conclusion sentences, because introverted students can double-check and believe in the truth of their work.

Keywords: Mathematical Abstraction Ability, Geometry, Extrovert Personality Type, Introvert Personality Type



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena taufik dan hidayah-Nya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Kemampuan Abstraksi Matematis Siswa dengan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Topik Teorema Pythagoras”** dengan lancar.

Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Mardiyana, M.Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Kepala Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Drs. Atmojo K, M.Sc., Ph.D. dan Dr. Farida Nurhasanah, M.Pd., Pembimbing dan Kopembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi, dan perhatian yang luar biasa sehingga tesis ini terselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya Progam Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
5. Rekan-rekan Guru MTs. Mada Nusantara Jepara yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
6. Siswa-siswi MTs. Mada Nusantara Jepara yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Surakarta, 30 Juli 2021



Penulis



DAFTAR ISI

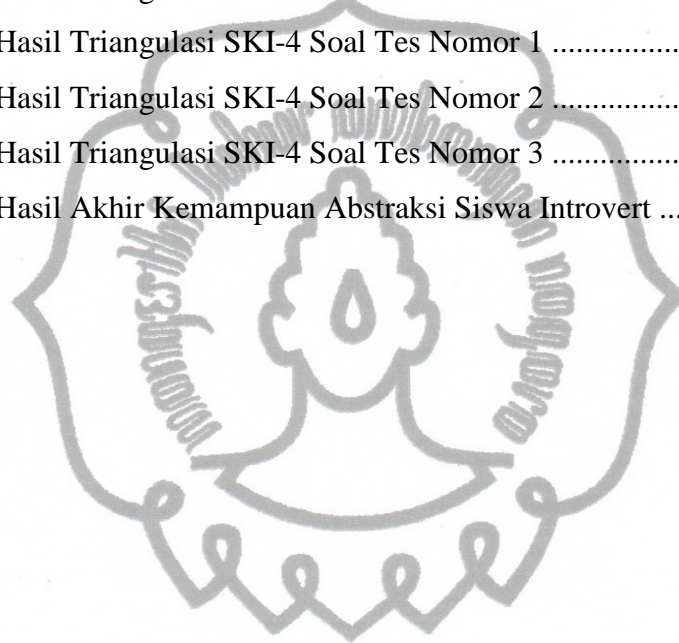
	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kajian Pustaka	10
1. Hakikat Matematika	10
2. Abstraksi Matematis	11
a. Abstraksi	11
b. Level-Level Abstraksi	13
c. Analisis Kemampuan Abstraksi Matematis	15
3. Tipe Kepribadian	16
a. Tipe Kepribadian Introvert	19

b. Tipe Kepribadian Ekstrovert	20
c. Indikator Tipe Kepribadian	21
4. Hubungan Kemampuan Abstraksi Matematis dengan Kepribadian Ekstrovert dan Introvert	22
B. Kerangka Berpikir	25
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Latar Penelitian	26
B. Bentuk dan Strategi Penelitian	30
C. Data dan Sumber Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Validitas Data	42
F. Teknik Analisis Data	43
G. Prosedur Penelitian	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	47
B. Temuan Penelitian	178
C. Temuan Utama	178
D. Temuan Lain	181
D. Pembahasan	181
E. Luaran Penelitian	185
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	186
B. Implikasi	187
C. Saran	188
DAFTAR PUSTAKA	190
LAMPIRAN	195

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1. Indikator Level Abstraksi Matematis	15
Tabel 2.2. Indikator Perbedaan Tipe Kepribadian ekstrovert dan Introvert	21
Tabel 3.1 Tahap dan Waktu Penelitian	28
Tabel 3.2 Subjek Penelitian Terpilih	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert	34
Tabel 3.4 Nama-nama Validator Instrumen Angket EPI	35
Tabel 3.5 Revisi Instrumen Angket EPI Terjemah	36
Tabel 3.6 Kriteria Penentuan Kepribadian	37
Tabel 3.7 Nama-Nama Validator Soal Tes Kemampuan Abstraksi Matematis ...	39
Tabel 3.8 Revisi Instrumen Tes Kemampuan Abstraksi Matematis	39
Tabel 3.9 Nama-nama Validator Instrumen Pedoman Wawancara	42
Tabel 4.1 Hasil Pengkategorian Kepribadian Ekstrovert dan Introvert	48
Tabel 4.2 Hasil Pengelompokan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert	48
Tabel 4.1 Hasil Triangulasi SKE-1 Soal Tes Nomor 1	57
Tabel 4.2 Hasil Triangulasi SKE-1 Soal Tes Nomor 2	63
Tabel 4.3 Hasil Triangulasi SKE-1 Soal Tes Nomor 3	69
Tabel 4.4 Hasil Triangulasi SKE-2 Soal Tes Nomor 1	75
Tabel 4.5 Hasil Triangulasi SKE-2 Soal Tes Nomor 2	80
Tabel 4.6 Hasil Triangulasi SKE-2 Soal Tes Nomor 3	85
Tabel 4.7 Hasil Triangulasi SKE-3 Soal Tes Nomor 1	92
Tabel 4.8 Hasil Triangulasi SKE-3 Soal Tes Nomor 2	97
Tabel 4.9 Hasil Triangulasi SKE-3 Soal Tes Nomor 3	103
Tabel 4.10 Hasil Triangulasi SKE-4 Soal Tes Nomor 1	109
Tabel 4.11 Hasil Triangulasi SKE-4 Soal Tes Nomor 2	113
Tabel 4.12 Hasil Triangulasi SKE-4 Soal Tes Nomor 3	118
Tabel 4.13 Hasil Akhir Kemampuan Abstraksi Siswa Ekstrovert	120
Tabel 4.14 Hasil Triangulasi SKI-1 Soal Tes Nomor 1	125
Tabel 4.15 Hasil Triangulasi SKI-1 Soal Tes Nomor 2	130

Tabel 4.16 Hasil Triangulasi SKI-1 Soal Tes Nomor 3	134
Tabel 4.17 Hasil Triangulasi SKI-2 Soal Tes Nomor 1	139
Tabel 4.18 Hasil Triangulasi SKI-2 Soal Tes Nomor 2	144
Tabel 4.19 Hasil Triangulasi SKI-2 Soal Tes Nomor 3	148
Tabel 4.20 Hasil Triangulasi SKI-3 Soal Tes Nomor 1	153
Tabel 4.21 Hasil Triangulasi SKI-3 Soal Tes Nomor 2	157
Tabel 4.22 Hasil Triangulasi SKI-3 Soal Tes Nomor 3	162
Tabel 4.23 Hasil Triangulasi SKI-4 Soal Tes Nomor 1	167
Tabel 4.24 Hasil Triangulasi SKI-4 Soal Tes Nomor 2	171
Tabel 4.25 Hasil Triangulasi SKI-4 Soal Tes Nomor 3	176
Tabel 4.26 Hasil Akhir Kemampuan Abstraksi Siswa Introvert	177



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1.1 Hasil Pekerjaan Siswa 1	4
Gambar 1.2 Hasil Pekerjaan Siswa 2	4
Gambar 4.1 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 1 Level 1	51
Gambar 4.2 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 1 Level 2	53
Gambar 4.3 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 1 Level 3	54
Gambar 4.4 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 1 Level 4	56
Gambar 4.5 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 2 Level 1	58
Gambar 4.6 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 2 Level 2	60
Gambar 4.7 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 2 Level 3	61
Gambar 4.8 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 2 Level 4	62
Gambar 4.9 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 3 Level 1	64
Gambar 4.10 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 3 Level 2	66
Gambar 4.11 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 3 Level 3	67
Gambar 4.12 Hasil Jawaban SKE-1 Soal Nomor 3 Level 4	68
Gambar 4.13 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 1 Level 1	70
Gambar 4.14 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 1 Level 2	71
Gambar 4.15 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 1 Level 3	73
Gambar 4.16 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 1 Level 4	74
Gambar 4.17 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 2 Level 1	76
Gambar 4.18 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 2 Level 2	77
Gambar 4.19 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 2 Level 3	78
Gambar 4.20 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 2 Level 4	79
Gambar 4.21 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 3 Level 1	81
Gambar 4.22 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 3 Level 2	82
Gambar 4.23 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 3 Level 3	83
Gambar 4.24 Hasil Jawaban SKE-2 Soal Nomor 3 Level 4	84
Gambar 4.25 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 1 Level 1	86
Gambar 4.26 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 1 Level 2	88

Gambar 4.27 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 1 Level 3	89
Gambar 4.28 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 1 Level 4	91
Gambar 4.29 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 1 Level 1	93
Gambar 4.30 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 2 Level 2	94
Gambar 4.31 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 2 Level 3	95
Gambar 4.32 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 2 Level 4	96
Gambar 4.33 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 1 Level 1	98
Gambar 4.34 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 3 Level 2	100
Gambar 4.35 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 3 Level 3	101
Gambar 4.36 Hasil Jawaban SKE-3 Soal Nomor 3 Level 4	102
Gambar 4.37 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 1 Level 1	104
Gambar 4.38 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 1 Level 2	105
Gambar 4.39 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 1 Level 3	107
Gambar 4.40 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 1 Level 4	108
Gambar 4.41 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 2 Level 1	109
Gambar 4.42 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 2 Level 2	110
Gambar 4.43 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 2 Level 3	111
Gambar 4.44 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 2 Level 4	112
Gambar 4.45 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 3 Level 1	114
Gambar 4.46 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 3 Level 2	115
Gambar 4.47 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 3 Level 3	116
Gambar 4.48 Hasil Jawaban SKE-4 Soal Nomor 3 Level 4	117
Gambar 4.49 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 1 Level 1	121
Gambar 4.50 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 1 Level 2	122
Gambar 4.51 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 1 Level 3	123
Gambar 4.52 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 1 Level 4	124
Gambar 4.53 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 2 Level 1	126
Gambar 4.54 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 2 Level 2	127
Gambar 4.55 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 2 Level 3	128
Gambar 4.56 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 2 Level 4	129
Gambar 4.57 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 3 Level 1	131

Gambar 4.58 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 3 Level 2	132
Gambar 4.59 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 3 Level 3	133
Gambar 4.60 Hasil Jawaban SKI-1 Soal Nomor 3 Level 4	133
Gambar 4.61 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 1 Level 1	135
Gambar 4.62 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 1 Level 2	136
Gambar 4.63 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 1 Level 3	137
Gambar 4.64 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 1 Level 4	138
Gambar 4.65 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 2 Level 1	140
Gambar 4.66 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 2 Level 2	141
Gambar 4.67 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 2 Level 3	142
Gambar 4.68 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 2 Level 4	143
Gambar 4.69 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 1 Level 1	145
Gambar 4.70 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 3 Level 2	146
Gambar 4.71 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 3 Level 3	147
Gambar 4.72 Hasil Jawaban SKI-2 Soal Nomor 3 Level 4	148
Gambar 4.73 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 1 Level 1	149
Gambar 4.74 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 1 Level 2	150
Gambar 4.75 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 1 Level 3	151
Gambar 4.76 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 1 Level 4	152
Gambar 4.77 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 2 Level 1	154
Gambar 4.78 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 2 Level 2	155
Gambar 4.79 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 2 Level 3	156
Gambar 4.80 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 2 Level 4	156
Gambar 4.81 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 1 Level 1	158
Gambar 4.82 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 3 Level 2	159
Gambar 4.83 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 3 Level 3	160
Gambar 4.84 Hasil Jawaban SKI-3 Soal Nomor 3 Level 4	161
Gambar 4.85 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 1 Level 1	163
Gambar 4.86 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 1 Level 2	164
Gambar 4.87 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 1 Level 3	165
Gambar 4.88 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 1 Level 4	166

Gambar 4.89 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 2 Level 1	168
Gambar 4.90 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 2 Level 2	169
Gambar 4.91 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 2 Level 3	170
Gambar 4.92 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 2 Level 4	170
Gambar 4.93 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 1 Level 1	172
Gambar 4.94 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 3 Level 2	173
Gambar 4.95 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 3 Level 3	174
Gambar 4.96 Hasil Jawaban SKI-4 Soal Nomor 3 Level 4	175



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Kepribadian	196
Lampiran 2. Instrumen Kepribadian Original	197
Lampiran 3. Angket Kepribadian Terjemah	199
Lampiran 4. Skoring Tes Kepribadian	201
Lampiran 5. Lembar Validasi Angket	202
Lampiran 6. Daftar Nama Dan Tipe Kepribadian Siswa	211
Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Kemampuan Abstraksi Matematis	213
Lampiran 8. Tes Kemampuan Abstraksi	214
Lampiran 9. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Abstraksi Matematis	215
Lampiran 10. Lembar Validasi Tes	218
Lampiran 11. Hasil Tes Kemampuan Abstraksi Matematis SKE-1	224
Lampiran 12. Hasil Tes Kemampuan Abstraksi Matematis SKE-2	225
Lampiran 13. Hasil Tes Kemampuan Abstraksi Matematis SKE-3	226
Lampiran 14. Hasil Tes Kemampuan Abstraksi Matematis SKE-4	227
Lampiran 15. Hasil Tes Kemampuan Abstraksi Matematis SKI-1	229
Lampiran 16. Hasil Tes Kemampuan Abstraksi Matematis SKI-2	231
Lampiran 17. Hasil Tes Kemampuan Abstraksi Matematis SKI-3	233
Lampiran 18. Hasil Tes Kemampuan Abstraksi Matematis SKI-4	234
Lampiran 19. Pedoman Wawancara	236
Lampiran 20. Lembar Validasi Pedoman Wawancara	238
Lampiran 21. Hasil Wawancara SKE-1	244
Lampiran 22. Hasil Wawancara SKE-2	248
Lampiran 23. Hasil Wawancara SKE-3	252
Lampiran 24. Hasil Wawancara SKE-4	256
Lampiran 25. Hasil Wawancara SKI-1	259
Lampiran 26. Hasil Wawancara SKI-2	263
Lampiran 27. Hasil Wawancara SKI-3	267
Lampiran 28. Hasil Wawancara SKI-4	271

Lampiran 29. Surat Keterangan Penelitian	275
Lampiran 30. Surat Keterangan Presenter Seminar Internasional ISSE	276
Lampiran 31. Surat Keterangan Publish Jurnal AKSIOMA	277
Lampiran 32. Dokumentasi	278

